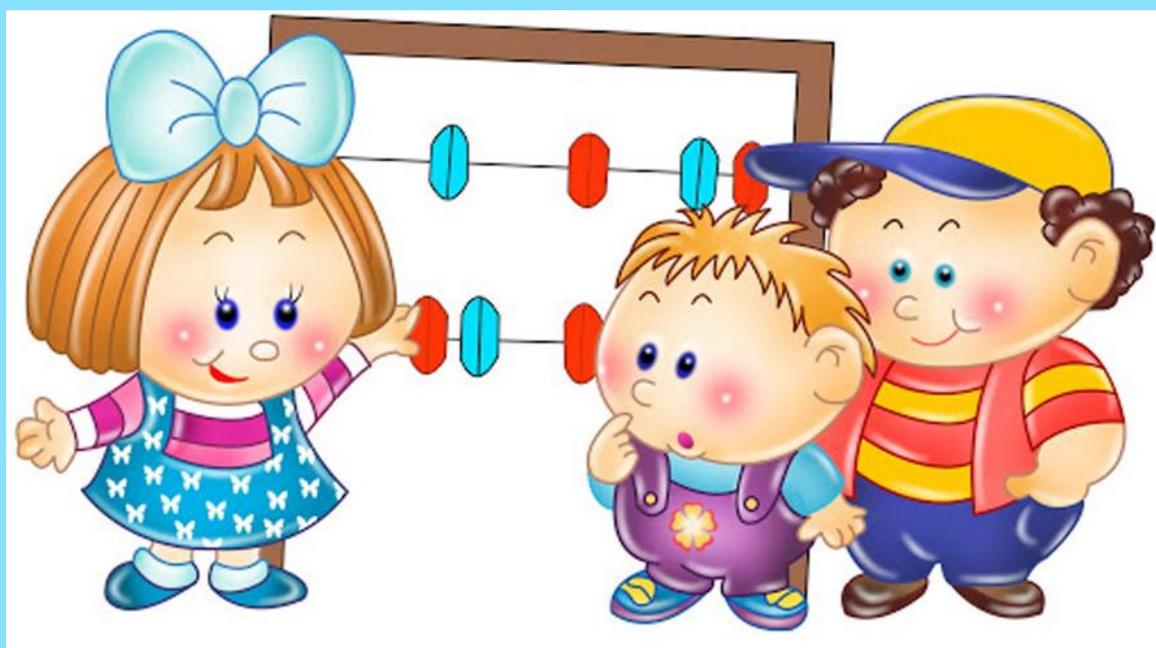


Управление образования администрации
Курагинского района

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Брагинский
детский сад № 14 «Колосок»

(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)



КАРТОТЕКА

Формирование элементарных математических
представлений через дидактические игры

Составитель:

воспитатель высшей квалификационной категории
Пинигина Ирина Романовна

с. Брагино 2022 год

Составители:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)

Воспитатель: Пинигина Ирина Романовна

КАРТОТЕКА

Формирование элементарных математических представлений
через дидактические игры

Брагино, 2022.- стр. 16

В сборнике представлена подборка дидактических игр, которые использует в своей педагогической деятельности воспитатель МБДОУ детский сад № 14 «Колосок» Пинигина И.Р., способствующих формированию элементарных математических представлений осуществляемых под руководством педагога в результате систематически проводимой работы на занятиях и вне их, направленной на ознакомление детей с количественными, пространственными и временными отношениями с помощью разнообразных средств, являющихся своеобразными орудиями труда педагога и инструментами познавательной деятельности детей.

В картотеке представлены различные игры на развитие внимания, воображения, логического мышления и т. д. разработанные педагогом и собранные из интернета.

Данная картотека предназначена для воспитателей детского сада.

МБДОУ детский сад № 14 «Колосок», 2022

1. «Подбери предмет»

Цель: формирование умения нахождения предметов по названному числу.

Материал: различные мелкие предметы (матрешки, пирамидки, кубики и др.)

Содержание:

Воспитатель объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько предметов, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число предметов и поставить на тот или иной стол (по указанию педагог (другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать предметы, например: «Саша, принеси 8 пирамидок и поставь на этот стол. Кира, проверь, сколько пирамидок принес Саша»). В результате на одном столе оказывается 8 предметов, на втором-9, на третьем-10, на четвертом-7. Затем детям предлагается отсчитать определенное число предметов и поставить на тот стол, где столько же таких предметов, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно, ли выполнено задание.

2. «Подбери фигуру»

Цель: закрепление умения различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

Содержание:

Вначале воспитатель предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предьявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

3. «Назови и сосчитай»

Цель: формирование умения считать звуки, называя итоговое число.

Материал: игрушки, молоточек, палочки.

Содержание:

Игру лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, а сегодня они научатся считать звуки. Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их

считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается до 5. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Воспитатель по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз.

В заключение всем детям имеете, предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

4. «Найди свой автобус»

Цель: упражнение в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, нахождение одинаковых по форме фигур, отличающихся цветом и размером.

Материал: стулья, набор геометрических фигур

Содержание:

Воспитатель ставит на некотором расстоянии друг от друга 4 стула, к которым прикреплены модели треугольника, прямоугольника и т. д. (марки автобусов). Дети садятся в автобусы (становится в 3 колонны за стульями Педагог-кондуктор раздает им билеты. На каждом билете такая же фигура как на автобусе. На сигнал «Остановка!» дети идут гулять, а педагог меняет модели местами. На сигнал «В автобус» дети находят свои автобусы и становятся друг за другом. Игру повторяют 2-3 раза.

5. «Хватит ли?»

Цель: формирование умения видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Материал: игрушки мелкие и более крупные

Содержание:

Воспитатель предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство и неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

6. «Собери фигуру»

Цель: развитие умения вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Материал: разнос с счётными палочками разного цвета.

Содержание:

Воспитатель предлагает детям подвинуть к себе разнос с палочками и спрашивает: «Какого цвета палочки? По скольку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились

разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Воспитатель обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.

7. «В курятнике»

Цель: формирование умения считать в пределах 10, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

Материал: карточки с изображением курочек и цыплят.

Содержание:

Воспитатель: Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется.

8. «Расскажи про свой узор»

Цель: формирование умения владеть пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

Материал: коврик с узором из геометрических фигур.

Содержание:

У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу - квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг.

9. «Вчера, сегодня, завтра»

Цель: формирование представлений о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».

Материал: плоскостные модели, мел.

Содержание:

По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.

Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

10. «Почему овал не катится?»

Цель: формирование представлений детей о фигурах «круг» и «овал».

Материал: фланелеграф, набор геометрических фигур.

Содержание:

На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе.

Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» У круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры, похожие на круг. Это фигура овальной формы. Воспитатель учит отличать их от кругов. спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет. Спрашивают, почему? Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал.

11. «Посчитай птичек»

Цель: формирование представления о образовании чисел 6 и 7, развитие умения вести счет в пределах 7.

Материал: наборы картинок (снегири и синички)

Содержание.

Воспитатель выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок (снегирей и синичек) на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Дети размещают картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняют, что птиц поровну, по 5. Воспитатель добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше: 5 или 6? Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 5». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит с образованием числа 7.

12. «Стань на место»

Цель: упражнение детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

Содержание:

Воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Саша, подойди ко мне, Захар, встань так, чтобы Саша был сзади тебя. Моника, встань перед Настей» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

13. «Где находится фигура»

Цель: развитие умения правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

Материал: набор геометрических фигур, фланелеграф.

Содержание:

Воспитатель: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем сверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

14. «Палочки-игралочки»

Цель: закрепление умения строить последовательный ряд по величине.

Материал: набор палочек.

Содержание:

Воспитатель знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно всегда брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд».

15. «Части суток»

Цель: упражнение детей в различении частей суток.

Материал: картинки: утро, день, вечер, ночь.

Содержание:

Воспитатель помещает картинки, каждая из которых соответствует одной части суток. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к картинкам. Воспитатель читает соответствующий отрывок, из - какого - либо стихотворения, а затем подает сигнал, отрывок должен характеризовать часть суток, тогда игра будет проходить занимательнее и интереснее.

**Утром мы во двор идем,
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят,
И летят, летят, летят...**

**Случится, в солнечный денек
Ты в лес уйдешь поглубже
Присядь попробуй на пенек,
Не торопись... послушай....**

**Вот уж вечер. Роса.
Блестит на крапиве.
Я стою на дороге,
Прислонившись к иве...**

Плакали ночью желтые клены:

Вспомнили клены,

Как были зелены...

16. «Какой формы предмет»

Цель: упражнение в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.

Материал: набор геометрических фигур, карточки с предметами.

Содержание:

Воспитатель: я буду называть по одному человеку, и говорить какой предмет надо найти. Выигрывает тот, кто первым найдет предмет, поместит его рядом с фигурой такой же формы. Вызывает сразу 4 ребенка. Дети называют выбранный предмет и описывают его форму. Воспитатель задает вопросы: «Как ты догадался, что зеркало круглое? Овальное?» и т. д.

В заключение воспитатель задает вопросы: «Что стоит рядом с кругом? (квадратом и пр.). Сколько всего предметов? Какой формы эти предметы? Чем все они похожи? Сколько их?»

17. «В саду»

Цель: формирование представления детей о образовании числа 8, развитие умения считать в пределах 8.

Материал: наборное полотно, цветные изображения 8 больших, 8 маленьких яблок картинки, на которых нарисовано 6 и 5, 4 и 4 предмета.

Содержание:

На наборном полотне в один ряд на некотором расстоянии друг от друга размещаются цветные изображения 5 больших и 6 маленьких яблок. Воспитатель задает вопросы: «Что можно сказать о величине яблок? Каких яблок больше (меньше)? Как проверить?» Один ребенок считает большие. Другой маленькие яблоки. Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, каких яблок больше, каких меньше? Затем вызывает ребенка и предлагает ему найти и поместить маленькие яблоки под большими, точно одно под другим, и объяснить, какое число больше, какое меньше. Воспитатель уточняет ответы детей: «Правильно, теперь хорошо видно, что 5 больше чем 6. Где 7 яблок, 1 лишнее. Маленьких яблок больше (показывает 1 лишнее яблоко), а там, где 6, 1 яблока не хватает. Значит 6 меньше 7, а 7 больше 6.

Демонстрируют оба способа установления равенства, количество яблок доводят до 7. Воспитатель подчеркивает, что яблоки разного размера, но стало их поровну. - По 7. далее педагог показывает детям способ образования числа 8, используя те же приемы, что и при образовании числа 6 и 7.

18. «Сделай столько же движений»

Цель: упражнение детей в воспроизведении определенного количества движений.

Материал: карточки с изображёнными на них предметами.

Содержание:

Воспитатель строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.

19. «Матрешки»

Цель: развитие умения детей вести порядковый счет.

Материал: цветные косынки (от 6 до 10 штук).

Содержание:

Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд - это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешка и выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стала пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз.

20. «Сравни дощечки»

Цель: упражнение детей в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.

Материал: 10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картон.

Содержание:

Дети делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. Затем дети сравнивают, определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно.

21. «Какое число рядом»

Цель: упражнение детей в определении последующего и предыдущего числа к названному (в пределах 8).

Материал: мяч.

Содержание:

Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

22. «День и ночь»

Цель: закрепление знаний детей о частях суток.

Содержание:

Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он

ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!» - игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а воспитатель подает сигнал.

23. «Угадай»

Цель: закрепление навыков счета в пределах 8.

Материал: игрушка «зайчик».

Содержание:

В центре круга сидит зайка. Воспитатель говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число 7. Какое число, задумал зайка?

Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше 8 на 1. В круг - число больше 7 на 1 и т. д.

24. «Дорисуй»

Цель: формирование умения детей уравнивать группы предметов до названного числа.

Материал: карточки.

Содержание:

Воспитатель даёт детям задание «Дорисовать на каждой веточке столько смородинок, чтобы их стало поровну - по 7. Нарисовать по 7 маленьких и 7 больших смородинок в квадрате и круге. Сосчитать сравнить. Объяснить, почему вы догадались, что смородинок в квадрате круге поровну?».

25. «Незаконченные картинки»

Цель: формирование представления у детей о разновидности геометрических фигур округлых форм.

Материал: на каждого ребенка листок бумаги с незавершенными изображениями 8 предметов.

Содержание:

Воспитатель предлагает детям узнать, что изображено на картинках. Когда все вместе это выяснят, предлагает подобрать фигуры, недостающие в рисунках и добавить их.

26. «Машины едут в гараж»

Цель: закрепление знаний детей и последовательности чисел в пределах 8.

Материал: рули трех цветов (красный, желтый, синий) (по количеству детей, на рулях номера машин - изображение числа кружков от одного до 8. Три круга того же цвета - для стоянок машин.

Содержание:

Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины? На стоянку!» - все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, воспитатель проверяет порядок номеров, игра продолжается.

27. «Конструктор»

Цель: формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются, развитие умения считать до 10.

Материал: разноцветные фигуры.

Содержание:

Взять из набора треугольники, квадраты, прямоугольники, круги и другие необходимые фигуры и наложить на контуры изображенных, на странице. После построения каждого предмета сосчитать, сколько потребовалось фигур каждого вида.

28. «Магазин»

Цель: развитие наблюдательности и внимания, формирование умения различать аналогичные предметы по величине.

Содержание:

Воспитатель: Посмотрите на полки магазина и ответьте на вопросы: Сколько полок в магазине? Что находится на нижней (средней, верхней) полке? Сколько в магазине чашек (больших, маленьких). На какой полке стоят чашки? Сколько в магазине матрешек? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Сколько в магазине мячей? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Что стоит слева от пирамиды? Справа от пирамиды, слева от кувшина, справа от кувшина, слева от стакана, справа от стакана? Что стоит между маленькими и большими мячами?

29. «Не ошибись»

Цель: упражнение детей в количественном и порядковом счете.

Материал: на каждого ребенка полоска плотной бумаги, разделенная на 10 квадратов. 10 маленьких карточек, равных величине квадрата на полоске бумаги, с изображенными на них кружочками от 1 до 10.

Содержание:

Дети кладут перед собой полоски бумаги и маленькие карточки. Воспитатель называет какое-нибудь число, а дети должны найти карточку, на которой столько же кружков, и положить ее на соответствующий номер квадрата. Воспитатель может называть числа от 1 до 10 в произвольном порядке. В результате игры все маленькие карточки должны быть расположены по порядку от 1 до 10. Вместо называния числа воспитатель может ударять в бубен.

30. «Чиним одеяло»

Цель: формирование представлений детей о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур, игровое полотно.

Содержание:

С помощью геометрических фигур закрыть белые «отверстия». Игру можно построить в виде рассказа: «Жил-был ёжик, у которого на кровати лежало красивое одеяло. Однажды ёжик ушел в гости к кролику, а крыса Шушера в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитай, сколько дыр прогрызла крыса? Теперь возьми фигуры и помоги ёжику починить одеяло».

31. «Живые числа»

Цель: упражнение детей в счете (прямом и обратном) в пределах 9.

Материал: карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

Содержание:

Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.).

Дети меняются карточками. И игра продолжается. Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

32. «Сравни и запомни»

Цель: формирование у детей умения осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур.

Содержание:

Играют двое детей. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, затем заполнить пустые клетки со знаками 9, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Игру можно повторить, расположив фигуры и знаки вопроса по - другому.

33. «Сосчитай и назови»

Цель: развитие умения детей считать на слух.

Материал: молоточек, набор игрушек.

Содержание:

Воспитатель предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают 7-9 звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее воспитатель объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». Воспитатель отстукивает от 6 до 9 раз» Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?»

34. «Найди парную картинку»

Цель: формирование у детей умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.

Материал: карточки с узором из геометрических фигур.

Содержание:

Назначают ведущего. Ребёнок берет одну из карточек и, не показывая, описывает ее устно. Тот, у кого такая же карточка поднимает руку. Выигравшим считается тот ребенок, который узнал карточку по словесному описанию и составил пару. Каждую карточку описывают 1 раз.

35. «Кто быстрее назовет»

Цель: упражнение детей в счете предметов.

Материал: набор мелких игрушек (пирамидки, матрёшки, кубики).

Содержание:

Воспитатель: «Мы поиграем в игру «Кто быстрее назовет». Каких игрушек у нас по 3, 4, 5, 6, 7? Кто быстрее найдет и назовет, то и выигрывает».

36. «Новогодние елочки»

Цель: формирование у детей умения пользоваться меркой для определения высоты.

Материал: 5 елочек высотой 5, 10, 15, 20, 25 см. (елки могут быть изготовлены из картона на подставках). Узкие картонные полоски той же длины.

Содержание:

Воспитатель: «Дети, приближается Новый год, и всем нужны елочки. Мы будем играть так: наша группа поедет в лес, и каждый найдет там елочку, только её нужно выбрать по определённой мерке. Я вам раздам мерки, и вы будете подбирать елочки нужной высоты. Кто найдет такую елочку, подойдет ко мне с елочкой и меркой и покажет, как измерил свою елочку. Мерить надо, поставив мерку рядом с елочкой, чтобы низ у них совпадал, если верх тоже совпадает, значит, елочки одинаковые (показывает прием измерения). Дети едут в лес, где на нескольких столиках вперемешку стоят разные елочки. Каждый подбирает нужную ему елочку. Если ребенок ошибся, то он возвращается в лес и подбирает нужную елочку».

37. «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»

Цель: формирование у детей умения передвигаться в заданном направлении и считать шаги.

Материал: игрушки.

Содержание:

Воспитатель: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду выводить вас по-одному к говорить, в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Воспитатель вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку».

38. «Заполни пустые клетки»

Цель: закрепление у детей представления о геометрических фигурах, умения составлять, а сравнивать 2 группы фигур, находить отличительные признаки.

Материал: таблицы с изображением геометрических фигур.

Содержание:

Играют по двое. Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клетки со знаками вопроса. Можно игру проводить по - иному, расположить в таблице фигуры и знаки вопроса.

39. «Кого больше»

Цель: формирование у детей умения видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.

Содержание:

Воспитатель: «В группу ходят девочки и мальчики. Подумайте и ответьте, больше мальчиков девочек, если девочек я обозначила большими кругами, а мальчиков – маленькими. Воспитатель указывает на фланелеграф, на котором 5 больших и 6 маленьких кружков, расположенных вперемешку. Выслушав детей, воспитатель спрашивает: «А как сделать «чтобы еще быстрее увидеть, что девочек и мальчиков было поровну?» вызванный ребенок раскладывает круги в 2 ряда, один под одним.

40. «Карлсон в гостях»

Цель: формировать умение видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Материал: изображение Карлсона, карточки, мелкие игрушки.

Содержание:

Воспитатель: «Утром я попросила Карлсона к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Карлсон расставил игрушки и карточки? (Карлсон ошибся). Выслушав ответы детей, воспитатель предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Дети по очереди пересчитывают игрушки и кружки на карточках. Последнюю группу игрушек воспитатель предлагает сосчитать всем детям вместе.

41. «Услышь и посчитай»

Цель: развитие у детей умения одновременно, считать звуки и отсчитывать игрушки.

Материал: подносы с мелкими игрушками.

Содержание:

Воспитатель: «Сегодня мы снова будем считать звуки и отсчитывать игрушки. В прошлый раз мы сначала считали звуки, а потом отсчитывали игрушки. Теперь задание будет потруднее. Надо будет одновременно считать звуки, и пододвигать к себе игрушки, а затем сказать, сколько раз ударил молоточек, и сколько игрушек вы поставили. Всего дают 3-4 задания.

42. «Разделим пополам»

Цель: формировать умение делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам.

Материал: у каждого ребенка - по 2 прямоугольника из бумаги.

Содержание:

Воспитатель: «Внимательно слушайте и смотрите, что я буду делать. У меня бумажная полоска, я сложу ее пополам, точно подравняю концы, проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли части? Вот одна половина, вот - другая. Сколько я половинок показала? Сколько всего

половин? Что же называется половиной. Воспитатель уточняет: «Половина-это одна из 2-х равных частей. Половинами называются обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части? Что больше: целая полоска или половина? и т. д.»

Далее дети самостоятельно делят прямоугольник пополам.

43. «Стань на своё место»

Цель: упражнение детей в счете в пределах 10.

Материал: карточки с изображением разного количества предметов.

Содержание:

Воспитатель: «Сейчас мы поучимся подбирать карточки, на которых нарисовано поровну разных предметов», предлагает сосчитать, сколько предметов нарисовано у них на карточке. Далее объясняет задание: «Я буду называть числа, вы выходите, встаёте в ряд и покажите всем свои карточки, назовёте, сколько предметов у вас нарисовано. Вопросы: «Поскольку предметов у вас нарисовано?»

44. «Назови скорей»

Цель: формирование представлений детей о последовательности дней недели.

Материал: мяч.

Содержание:

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.

45. «Найди игрушку»

Цель: развитие умения детей ориентироваться в пространстве.

Материал: письмо от Карлсона, игрушки.

Содержание:

Воспитатель: «Ночью, когда в группе никого не было, - говорит воспитатель, - к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме он написал, как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом воспитателя, пойти прямо и т. д.»

46. «Кто правильно подберет картинку»

Цель: формирование у детей умения подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».

Материал: картинки с изображением предметов одежды, мебели, обуви, фруктов.

Содержание:

Воспитатель размещает на столе картинки предметов мебели и одежды слева, овощей и фруктов справа и предлагает детям доиграть в игру «Кто правильно подберет указанное число картинок?» Воспитатель объясняет задание: «У меня на столе картинки предметов мебели и одежды, овощей и фруктов. Я буду вызывать сразу несколько детей.

Выиграет тот, кто правильно подберет столько картинок разных предметов, сколько я скажу». Выполнив задание, дети рассказывают, как составили группу, поскольку в ней предметов и сколько их всего.

47. «Составь фигуру»

Цель: упражнение детей в группировке геометрических фигур по цвету, размеру.

Материал: конверты с фигурами.

Содержание:

По просьбе воспитателя дети достают фигуры из конверта, раскладывают их перед собой и отвечают на вопросы: «Какие у вас фигуры? Какого они цвета? Одинакового ли размера? Как можно сгруппировать фигуры, подобрать подходящие? (по цвету, форме, размеру). Составьте группу красный, синий. Желтых фигур. После того, как дети выполняют задание, воспитатель спрашивает: «Какие получились фигуры группы? Какого они цвета? Какой формы оказались фигуры в первой группе? Из каких фигур составлена вторая группа? Сколько их всего? Сколько фигур разной формы в третьей группе? Назовите их! Сколько всего фигур желтого цвета? Далее, воспитатель предлагает перемешать все фигуры и разложить их по форме (величине).

48. «Найди на ощупь»

Цель: развивать умение сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.

Материал: мешочек с различными мелкими предметами.

Содержание:

Игра проводится одновременно с двумя-тремя детьми. Ребенок кладет на стол руку с мешочком, затянутым на запястье. Воспитатель по одному предмету выкладывает на стол, ребенок, глядя на образец, находит в мешочке такой же предмет на ощупь. Если он ошибается ему, предлагают внимательно рассмотреть предмет и дать словесное описание. После этого ребенок снова разыскивает на ощупь, но уже другой предмет. Повторность игры зависит от степени усвоения детьми способа обследования.

49. «Сложи фигуру»

Цель: упражнение детей в составлении моделей знакомых геометрических фигур.

Материал: фланелеграф, наборы разрезных геометрических фигур.

Содержание:

Воспитатель помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка и предлагает ему показать все фигуры и назвать их. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2, 4 части, если правильно приложить их друг к другу, то получится, целая, фигура. А потом дети рассказывают, из какого числа они составили очередную фигуру.