Управление образования администрации Курагинского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)

Сборник методических материалов по развитию речи дошкольников

Составитель

Колясникова Н.В.

Брагино 2022 г.

Составители:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)
Старший воспитатель: Колясникова Наталья Вениаминовна

Сборник методических материалов по развитию речи дошкольников

Брагино, 2022.- стр.144

Цель предлагаемых читателю материалов – помочь ребенку пополнять и активизировать словарь, формировать правильное произношение, развивать связную речь, уметь правильно выражать свои мысли, с помощью игры ребенок снимает скованность, с легкостью выражает свои чувства.

Развитие речи детей – одна из основных задач познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. Она включает в себя не только развитие свободного общения со взрослыми и детьми, но и развитие всех компонентов устной речи: формирование словаря, работа над звуковой культурой речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и подготовка к обучению грамоте.

Решать эти задачи помогают дидактические игры, лексические темы, скороговорки, чистоговорки, загадки, др., собранные в сборнике и успешно используемые воспитателями МБДОУ детский сад № 14 «Колосок».

При составлении сборника использовались материалы воспитателей и интернет материалы.

Адресовано широкому кругу читателей заинтересованных в развитии своих детей, дает возможность использования при подготовке к НОД, в режимных моментах, при проведении тематических недель.

МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»,2022

СОДЕРЖАНИЕ

Дидактические игры:

1. Собери слово стр. 4 - 7
2. Составь слово стр. 8 – 9
3. Продолжи фразу стр. 10 – 12
4. Лексическая тема «Перелетные птицы» стр. 13 - 20
5. Лексическая тема «Зимующие птицы» стр. 21 - 24
6. Лексическая тема «Овощи. Огород» стр. 25 – 31
7. Лексическая тема «Лето» стр. 32 - 41
8. Лексическая тема «Дикие животные» стр. 42 – 51
9. Девять словесных игр для детей стр. 52 – 61
10. Назови ласково слово стр. 62 - 87
11. Составь предложение по картинке стр. 88 - 94
12. Речевые игры для детей 5-6 лет стр. 95 – 100
13. Мой. Моя. Моё. стр. 101 – 105
14. С какой буквы начинается слово стр. 106 – 113
15. Продолжи предложение стр. 114 – 134
16. Угадай по описанию стр. 135 – 144

Рабочая рабочка

СОБЕРИ СЛОВО

Д Ь Е Л Б Е

Рабочая рабочка

СОБЕРИ СЛОВО

А Б Е З Р

Рабочая рабочка

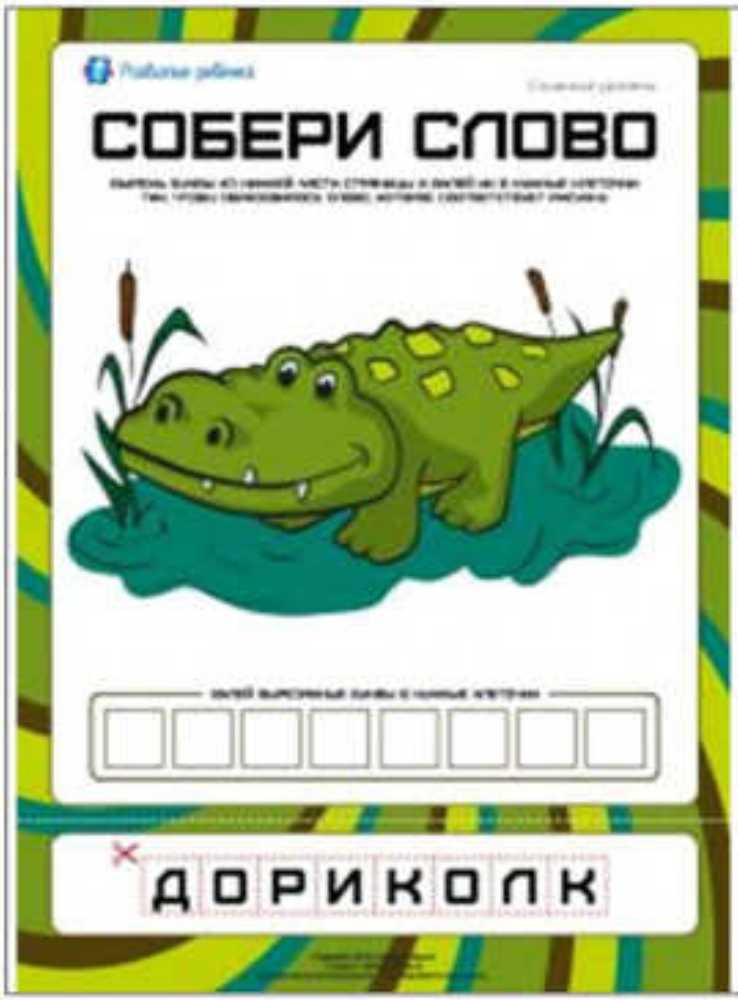
СОБЕРИ СЛОВО

С О А Л Ч А К Т

Рабочая рабочка

СОБЕРИ СЛОВО

А В О С


СОБЕРИ СЛОВО
ДОРИКОЛК

СОБЕРИ СЛОВО
ПОДЛЕВСИЕ

СОБЕРИ СЛОВО
ОМНИЛ

СОБЕРИ СЛОВО
КЖИЁ

Развитие ребенка

СОБЕРИ СЛОВО

О Е Р М

Развитие ребенка

СОБЕРИ СЛОВО

Л Ь О Н Е

Развитие ребенка

СОБЕРИ СЛОВО

Р Т И Г

Развитие ребенка

СОБЕРИ СЛОВО

Р О К В А О

Развитие ребенка

СОБЕРИ СЛОВО

Ю К Ч Л

Развитие ребенка

СОБЕРИ СЛОВО

С И Л А И Ц

Развитие ребенка

СОБЕРИ СЛОВО

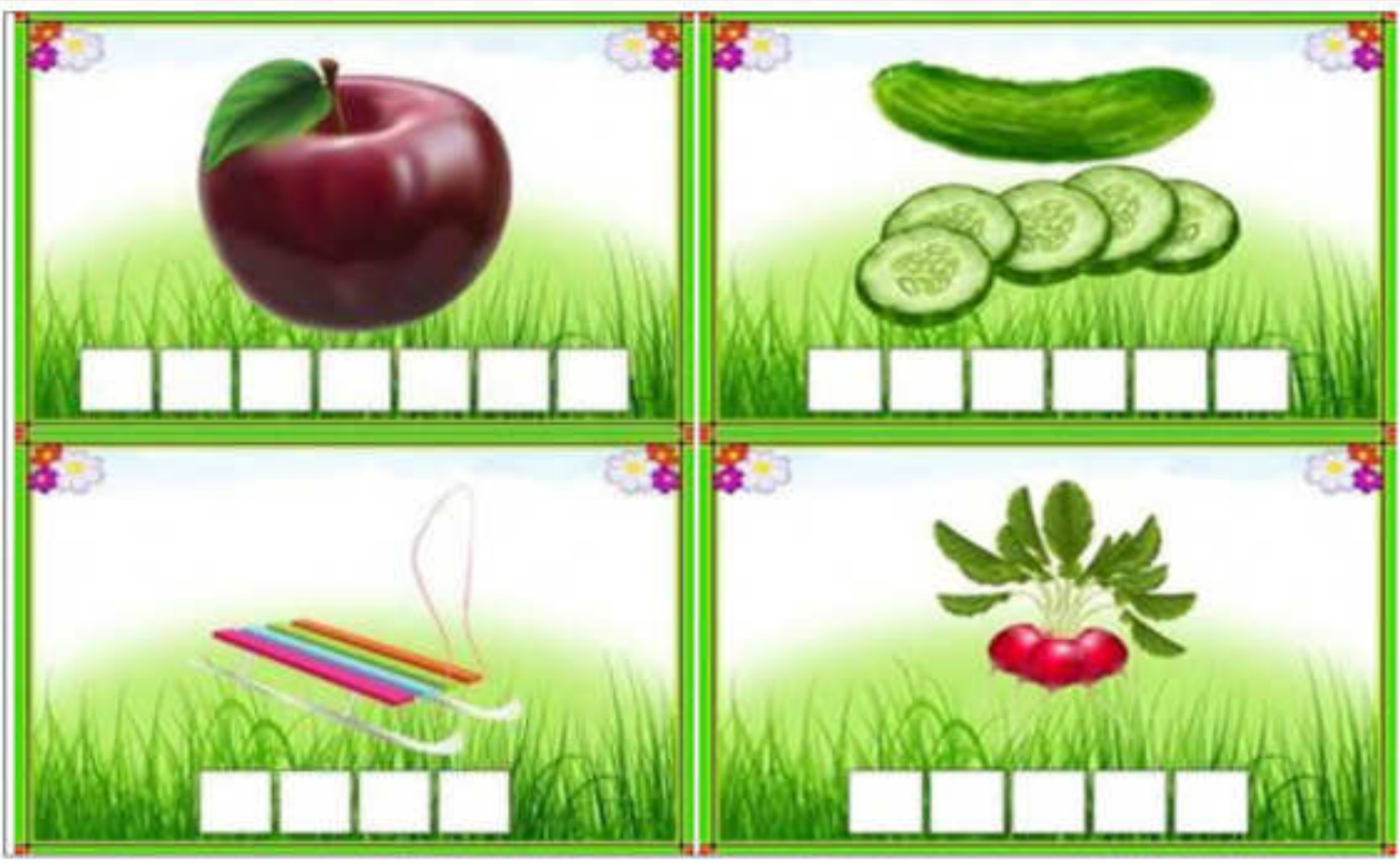
Л О К В

Развитие ребенка

СОБЕРИ СЛОВО

З А О К

Игра «Составь слово»



Продолжи фразу.

УТЮГ

НУЖЕН ЧТОБЫ

ФЕН

НУЖЕН ЧТОБЫ

ПЫЛЕСОС

НУЖЕН ЧТОБЫ

ХОЛОДИЛЬНИК

НУЖЕН ЧТОБЫ

#занятиеКонкинной

Продолжи фразу.

СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА

НУЖНА ЧТОБЫ

ПОСУДОМОЕЧНАЯ МАШИНА

НУЖНА ЧТОБЫ

НАСТОЛЬНАЯ ЛАМПА

НУЖНА ЧТОБЫ

МИКРОВОЛНОВКА

НУЖНА ЧТОБЫ

Продолжи фразу.

ТОСТЕР

НУЖЕН ЧТОБЫ

ТЕЛЕВИЗОР

НУЖЕН ЧТОБЫ

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ЧАЙНИК

НУЖЕН ЧТОБЫ

МИКСЕР

НУЖЕН ЧТОБЫ

Лексическая тема:

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

Соловей

Жаворонок

Ласточка

Кукушка

Текст для пересказа.

СКВОРЧОНОК.

Выпал летом из скворечника скворчонок. Мальчик хотел его назад положить, да не смог: уж больно тонок был у скворечни шест. Взял он скворчонка домой. Стал он кормить сироту. Скворчонок быстро рос и скоро стал есть сам. Кормилец за стол — приёмыш на стол, поилец за чай — скворчонок в чай. Тут обоих из-за стола долой!

Сидит кормилец в углу и «Чижика» под нос свистит. Сидит скворчонок у него на плече и прямо в рот смотрит. Сидел так, смотрел да и сам «Чижика» выучил. И назвали за это скворчонка Чижиком.

Н. Сладкое

Вопросы:

Что случилось летом? Кого нашёл мальчик?

Почему мальчик не положил скворчонка в скворечник?

Как скворчонок жил в доме?

Чему скворчонок научился у мальчика?

Почему скворчонка прозвали Чижиком?

Игра «Какая птица улетела?»

Цели: развивать зрительное внимание и память, развивать связную речь (умение строить предложение).
Ход игры. Воспитатель выставляет на панно 5-6 изображений перелётных птиц (постепенно количество картинок увеличивается) и предлагает детям назвать всех птиц. Затем воспитатель говорит, что одна из птиц сейчас улетит на юг, просит детей закрыть глаза и убирает одно изображение птицы. Дети открывают глаза и пытаются припомнить, какая птица улетела. Тот, кто первым даёт правильный ответ, получает призовой жетон. Воспитатель предлагает отвечать полным предложением.
Например: На юг улетел журавль. В теплые края улетела цапля.
Выигрывает тот, у кого жетонов больше.

Игра «Какая птица лишняя?»

Цели: закреплять обобщающее понятие «перелётные птицы»; уметь находить основное отличие у объектов, входящих в близкие обобщающие понятия: «птицы перелётные и птицы зимующие». Учить делить слова — названия птиц на слоги.
Ход игры. Воспитатель выкладывает перед детьми картинки с изображением перелётных птиц и одну картинку с изображением зимующей птицы или наоборот. Дети должны назвать лишнюю птицу и объяснить свой выбор. Ребёнок, ответивший правильно, забирает лишнюю птицу себе. В конце игры воспитатель предлагает детям сосчитать количество слогов в названии их птицы.

Игра «Подумай и назови»

Цели: развивать лексико-грамматический строй речи, уточнить представления детей о признаках и действиях перелётных птиц.

Ход игры. Игра проводится с мячом. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет признак или действие перелётной птицы, ребенок, бросая мяч обратно, должен произнести название перелетной птицы, к которой относится данный признак или действие. Например:

венценосный — журавль щебечет — ласточка

длинноногая — цапля кукует — кукушка

быстрокрылая — ласточка курлычет — журавль

длинношеий — лебедь, журавль ходит по болоту — цапля

стоит на крыше — аист

Игра «Считай и называй»

Цели: развивать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными).

Ход игры. Воспитатель раздает детям картинки с изображением перелетных птиц, предлагает детям рассмотреть их и назвать. Затем детям предлагается по очереди бросать кубик, на гранях которого написаны цифры, и составлять предложения (по образцу) с использованием названия птицы и выпавшей на кубике цифры.

Например:

У меня два аиста. — У меня пять грачей.

Текст для пересказа.

НАД БОЛОТОМ.

Каждый год возвращаются журавли из далёких тёплых стран на родное болото.
Над светлыми реками и синими лесами летят на свою родину весной журавли.
Высоким камышом и сухой, прошлогодней осокой заросло большое непроходимое болото. В самых Недоступных местах устраивают гнёзда осторожные журавли.
Спокойно им жить на неприступном болоте. Не пройдёт по болоту волк, не проберётся лисица, не подкрадётся осторожная рысь.
Скоро выведутся на болоте длинноногие, неуклюжие журавлята. Начнут ловить для них журавли лягушек и змей, приносить в гнездо корм.
Будут расти, учиться летать журавлята...

По И. Соколову-Микитову

Вопросы:
О каких птицах рассказывает автор?
Куда возвращаются журавли?
Где журавли устраивают своё гнездо? Почему?
Как журавли заботятся о своих птенцах?

Игра «Чья стая?»

Цели: формировать грамматический строй речи (учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных).

Ход игры. Воспитатель рассказывает детям о том, что осенью перелётные птицы собираются в стаи и улетают на юг и предлагает детям назвать, какие стаи можно увидеть в осеннем небе.

Например:

Стая уток (чья?) утиная

Стая лебедей...

Стая журавлей...

Стая гусей...

Игра «Составь предложение»

Цели: развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям послушать предложение, в котором все слова поменялись местами и построить правильное предложение.

Собираются, утки, в, осенью, стаи.

От, последними, нас, грачи, улетают. В, скворечник, саду, опустел. Журавли, к, собрались, отлёту.

Стихи для чтения и заучивания наизусть.

ЛАСТОЧКА.

Улетела Ласточка
За тридевять земель...
Возвращайся, Ласточка!
На дворе апрель.
Возвращайся, Ласточка!
Только не одна:
Пусть с тобою, Ласточка,
Прилетит Весна!
В. Заходер

ОТЛЁТ ГУСЕЙ

Улетали гуси,
Ночь их проводила,
Им росой студёной
Перышки умыла.
Улетали гуси —
Перышки роняли,
Над родной сторонкой
Жалобно кричали.
Е. Благинина

Игра «Поймай и раздели»

Цели: совершенствовать навык слогового анализа слов. Деление на слоги слов — названий перелётных птиц.
Ход игры. Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося слово. Ребёнок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в слове.
Слова: грач, скво-рец, а-ист, ле-бедь, ут-ка, гусь, жу-равль, со-ло-вей, жа-во-ро-нок.

Игра «Отгадай слово»

Цели: совершенствовать фонематические процессы, учить определять первый и последний звук в слове.
Ход игры. Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением перелётных птиц и предлагает детям отгадать, какое слово задумано по первому и последнему звуку. Тот, кто отгадал, получает картинку. В конце игры подсчитывают результат.
Например: Первый звук [л], последний — [а] (ласточка).

Игра «Составь слово»

Цели: совершенствовать навык звукового анализа и синтеза; развивать связную речь, логическое мышление.
Ход игры. Воспитатель называет детям ряд слов. Дети из первых звуков названных слов составляют новое слово и объясняют его смысл.
ГРОМ, РАК, АРБУЗ, ЧАСЫ — грач. АПЕЛЬСИН, ИГОЛКА, СОН, ТОРТ — аист. ГОРА, УТКА, СОМ, ИГРА - гуси. УХО, ТОК, КОТ, АИСТ — утка

Картотека по развитию связной речи

Тема:«Зимующие птицы»

1 Тема: «Зимующие птицы»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ

Снегирь

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на белом снегу.

По Ю.Дмитриеву

Вопросы:

1. Как выглядят снегири?
2. Когда появляются снегири в наших местах?
3. Каких ещё зимующих птиц ты знаешь?

2 Тема: «Зимующие птицы»

Чтение, ответы на вопросы, пересказ

Первый снег

Наконец пришла зима. Ещё с вечера небо укрыли тучи. Первые снежинки закружились в воздухе.Проснувшись, как обычно, на зорьке, Пеструшка осмотрелась кругом и не узнала знакомого леса. Он весь был пушистый и белый.Скоро проснулись тетерева и тоже с удивлением оглянулись по сторонам. А потом вся стая полетела кормиться на родную поляну.Наелись тетерева берёзовых почек, пора и отдохнуть. Только теперь, зимою, им незачем было прятаться в лесную чащу. Прямо с деревьев нырнули они вниз, в мягкий пушистый снег, и закопались в нём.Теперь на всю зиму тетеревам убежище есть. Полетают по лесу, покормятся – да и в снег отдыхать. Хорошо там!

Вопросы:

1. Какое время года наступило?
2. О каких птицах говорится в рассказе?
3. Что сделала тетерева, когда проснулись?
4. А тебе какой лес больше нравится – зимний или осенний?

3 Тема: «Зимующие птицы»

Как помочь птицам зимой?

Ребёнок придумывает сначала предложения, а затем и рассказ на данную тему (рассказ из личного опыта).

4 Тема: «Зимующие птицы»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Чернокрылый, красногрудый,
  и зимой найдёт приют
  Не боится он простуды –
  с первым снегом тут как тут.
  (Снегирь)
- Всё время стучит, деревья долбит,
  Но их не калечит, а только их лечит.
  (Дятел)
- Озорной мальчишка в сером пальтишке
  По двору шныряет, крошки собирает.
  (Воробей)

5 Тема: «Зимующие птицы»

Расскажи о своей любимой зимующей птице

1. Размер.
2. Цвет оперения.
3. Где живёт.
4. Чем питается.

6 Тема: «Зимующие птицы»

Объясни словечко

Красногрудый, перелётные, зимующие, кормушка, бескормица, черноголовый.

Вопросы на засыпку!

- Ворона больше синицы. Кто меньше? Кто большой?
- Чего больше – птиц или перьев?

7 Тема: «Зимующие птицы»

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Я по дереву стучу, червячка добыть хочу.
  Хоть и скрылся под корой –
  Всё равно он будет мой. (Дятел)
- Странный доктор есть на свете,
  Он деревья лечит, дети.
  – Где болит? Тук –тук!
  А, нашёл. Тут, тут.
  (Дятел)
- Зимой на ветках яблоки! Скорей же собери!
  И вдруг вспорхнули яблоки – ведь это...
  (Снегири)
- Эта хищница болтлива, вороната, суетлива,
  Стрекотунья, белобока, а зовут её... (Сорока)

8 Тема: «Зимующие птицы»

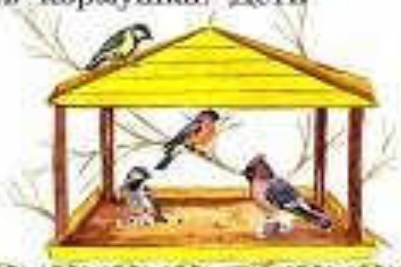
Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- От простуд он не страдает,
  Не страшится злобных вьюг
  И к зиме не улетает на далёкий знойный юг.
  Пусть покроют снега груды и пригорок, и пустырь –
  Раз красавец прилетел к нам,житель севера...(Снегирь)
- Хоть я не молоток – по дереву стучу:
  В нём каждый уголок обследовать хочу.
  Хожу я в шапке красной и акробат прекрасный.
  (Дятел)
- Ты с модницей этой, конечно, знаком:
  Вертушка, на месте никак не сидится –
  Все хвастает синим своим сюртуком
  И шапочкой синей гордится... (Синица)

Чтение, пересказ

Кормушка

Увидали дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На другой день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зёрен. Получилась кормушка. Дети кормили птичек до весны.



Чтение, пересказ

Снегирь

Наряднее становится зимняя природа, когда прилетают к нам красавцы снегири. Снегирь – красногрудая птичка с серой спинкой и чёрной головкой. Держатся снегири небольшими стайками, питаются почками растений, семенами деревьев и кустарников, ягодами.

Снегири украшают нашу зимнюю природу.

По П. Соколову

Чтение, пересказ

Мы – ваши друзья

Пришла зима, многие птицы улетели на юг. А мы: воробьи, синицы – остались с вами в городе. Голодно нам. А еда под снегом. Не удивляйтесь, что мы ещё с осени начинаем носами в окна стучать. Мы напоминаем вам: вы слушали весной наши песни, осенью ели груши, яблоки. Это мы сады охраняли. Теперь наш черёд. Помогите нам!

А. Аксёнова

Отгадай загадки и объясни, что помогло тебе их отгадать

- Днём спит, ночью летает,
  Прохожих в лесу пугает.
  (Сова)
- В серой шубке перовой
  И в морозы он герой.
  Скачет, на лету резвится.
  Не орёл – а всё же птица!
  (Воробей)
- Чёрный жилет, красный берет,
  Нос как топор, хвост как упор.
  (Дятел)

Развитие речи
Лексические темы:

ОВОЩИ. ОГОРОД

Новая лексика

Существительные:

морковь, редис, капуста, свёкла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, редька, баклажан, чеснок, салат, стручок, урожай.

Глаголы:

расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать, окапывать, вырастать, срезать, рассаживать, пересаживать.

Прилагательные:

зелёный, жёлтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, пузатая (тыква), пупырчатый, толстокожий, тонкокожий

Игра «Поварята»

Цели: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных).
Ход игры. Выкложить перед детьми муляжи или картинки с изображением овощей, сказать что сейчас дети будут поварятами, и предложить «приготовить» блюда из этих овощей.

Например:

Какой суп получится из картофеля? – Картофельный.

Какой сок получится из томатов? – ...

Какие котлеты получатся из капусты? – ...

Какой салат получится из огурцов? – ...

Какие котлеты получатся из моркови? – ...

Какой сок получится из свёклы? – ...

Какой суп получится из лука? – ...

Какое рагу получится из овощей? – ...

Какая икра получится из кабачков? – ...

Какая каша получится из тыквы? – ...

Текст для пересказа

КАПУСТНЫЙ ЛИСТОК

Щипал Телёнок травку возле забора. Подо шёл к нему Петушок и принялся рядом зёрнышки в траве искать. Вдруг он увидел капустный листок.

– Ко! – удивился Петушок и клюнул его. Не понравился ему листок. Решил он Телёнку предложить попробовать и говорит:

– Ко!

А Телёнок не понял, в чём дело, и спрашивает:

– Му-у?

– Ко! – говорит Петушок и снова показывает клювом на капустный листок.

– Му-у? – не понимает Телёнок.

Так стоят они около капустного листка и разговаривают:

– Ко! Му-у? Ко-му? Услышала это Коза и как заблеет:

– Ме-е-е! Мне-е!

Л. Яхнин

Вопросы:

Что нашёл Петушок в траве?
Понравился ли ему капустный листок?
Кому Петушок предложил листок капусты? Попробовал ли его Телёнок? Почему?
Что сказала Коза?

Игра «Подскажи словечко»

Цели: развивать речевой слух, чувство рифмы, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).
Ход игры. Вы читаете стихи, а дети договаривают последнее слово.

Что за скрип, что за хрюст?
Это что ещё за кюст?
Как же быть без хрюста,
Если я... (капюста).

Кругла да гладка,
Откусишь – сладка,
Сидит на грядке крепко,
А зовётся... (репка).

Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а... (лук).

На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков... (горох).

И зелен, и густ
На грядке вырос кюст.
Покопай немножко:
Под кюстом... (картошка).

Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла,
Сладка на вкус.
Узнали вы?
Зовусь я... (свёкла).

Игра-шутка «Про овощи»

Цели: развивать слуховое внимание, речевой слух.

Ход игры. Вы читаете детям стихотворение и предлагаете постараться отгадать, из названий каких овощей состоят сказочные овощи, которые взошли на огороде.

Жил один садовод,
Он развёл огород,
Подготовил старательно грядки.
Он принёс чемодан,
Полный разных семян,
Но смешались они в беспорядке.
Наступила весна,
И взошли семена –
Садовод любовался на всходы.
Утром их поливал,
На ночь их укрывал,
Их берёг от холодной погоды.
Но когда садовод
Нас позвал в огород,
Мы взглянули и все закричали:
– Никогда и нигде,
Ни в земле, ни в воде
Мы таких овощей не встречали!
Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках, засеянных густо,
Огурбузы росли,
Помидыни росли,
Редиевёкла, чеслук и репуста.
Сельдерошек поспел,
И моркофель дозрел,
Стал уже осыпаться спаржовник.
А таких баклачков
Да мохнатых стручков
Испугался бы каждый садовник.
Мы корзину несли,
Но решить не могли,
Как же быть с овощами такими?
То ли жарить их нам,
То ли парить их нам?
Ну и съели их просто сырыми!

Координация речи с движением «Веселье»

Цели:
учить координировать речь с движением, развивать творческое воображение.

На весёлом огороде
Лук, и редька, и чеснок,
Закружились в хороводе
Влево, вправо – скок-поскок!

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

И капуста не дремала –
Пела песни и плясала;
И включился в дружный хор
Тугощёкий, алый-алый,
Разудалый помидор.

(Ставят руки на пояс, кружатся вокруг себя. Надувают щёки и выставляют ножки, руки держат на поясе.)

– Ведь и я не тугоухий! –
Засмеялся бурачок.
И с морковкой-хохотухой
Пляшет танец «Крыжачок».

(Кружатся парами.)

Е. Благинина

Лето

Лексические темы

Координация речи с движением

Цели: учить координировать речь с движением, развивать творческое воображение.

Гром гремит, грозит, грохочет –
Напугать гроза нас хочет.
(Топают ногами в такт.)
Небо было голубое –
Стало грозное, стальное.
(Качают руками над головой.)
Град горошинами бьёт,
Град гулять нам не даёт!
(Стучат кулаками по коленям в такт.)
Но гроза всё дальше, тише,
Глуше гром и небо чище ...
Загорелась полукругом
Радуга-дуга над лугом!
(Приседают, рисуют руками
над головой дугу –
разводят руки в стороны)

Повторение названий летних месяцев

Цели: закрепить в речи названия летних месяцев, учить связному монологическому высказыванию.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать отрывок из стихотворения «Двенадцать месяцев». Проводит беседу по стихотворению, разучивает его с детьми.

Не спит всю ночь болотный лунь, Светлей всех месяцев июнь. Варенье варится буль-буль, Из ягод, что собрал июль. Всем дарит яблоки на радость Последний летний месяц август.

В. Степанов

Вопросы и задания:

Чем примечателен месяц июнь (июль, август)?

Назови первый (второй, третий) летний месяц.

Перечисли летние месяцы по порядку.

Скороговорки

Цели: развивать общие речевые навыки, работать над четкостью дикции и произношением.

Испугался грома Рома,
Заревел он громче грома.
От такого рёва гром
Притаился за бугром.

Зеленая береза стоит в лесу,
Зоя под березой поймала стрекозу.

Солнце садится, струится водица,
Птица-синица в водицу глядится.
Чистой водицы синица напьется —
Славно сегодня звенится-поется!

Удит рыбу удочкой
Умница наш Юрочка.

У меня на кармашке маки и ромашки.

Игра «Поймай звук»

Цели: развивать фонематическое восприятие.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям «поймать звук», дети должны хлопнуть в ладоши, если этот звук в слове есть, и определить, где он находится (в начале, в середине или в конце слова).

Например:

Звук [г]: радуга, грибы, река, август, лето, ягоды, погода, насекомые;

Звук [а]: комар, жара, жук, август, грибы, река.

Игра «Весёлые звуки»

Цели: совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза.

Ход игры. Воспитатель выставляет перед детьми картинки: мак, гром, радуга. Дети должны составить из цветных кружков звуковые схемы этих слов.

Игра «Нарисуй-ка»

Цели: актуализировать словарный запас по теме, развивать связную речь, учить планированию рассказа — описания по картинке.

Ход игры. Детям предлагается нарисовать летнюю картину. Воспитатель просит кого-либо из детей составить рассказ по своей картине. Дети вместе с воспитателем обговаривают детали рисунка: о чём надо рассказать сначала, о чём — потом. Затем составляется рас-

Текст для пересказа

КАК ВАСЯ ЛОВИЛ РЫБУ

Мама пошла на речку полоскать бельё. Вася за ней побежал, кричит:

— Мама, я с тобой пойду!

Пришли они на речку. Мама полощет бельё, а Вася отошёл подальше, смотрит, как в реке маленькие рыбки плавают.

Захотелось Васе поймать рыбку. Присел он на корточки, за рыбкой потянулся, да не удержался и в воду шлёпнулся.

Барахтается, кричит:

— Рыбку поймал! Рыбку поймал!

Подхватила его мама, вытащила из воды, на песок посадила, спрашивает:

— Где же твоя рыбка?

Разжал Вася кулак, а там нет ничего! Смеётся мама:

— Вот так рыболов! Разве рыбу руками ловят?!

Н. Калинина

Вопросы:

Зачем мама пошла на речку?

Кто пошёл на речку с мамой?

Почему Вася потянулся к воде?

Удалось ли Васе поймать рыбку?

Что сказала мама?

Игра «Какое слово не подходит?»

Цели: развивать речевой слух, слуховую память, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).

ХОД игры. Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и повторить его по памяти. После этого дети должны назвать лишнее слово и объяснить почему. Например:

Лето, летний, лететь. Трава, травяной, трамвай, травушка. Дождь, дождливый, ждать, дождить.

Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к заданным.

Игра «Исправь ошибки»

Цели: развивать слуховое внимание, грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными).

ХОД игры. Воспитатель предлагает детям внимательно прослушать «словосочетания» и исправить в них ошибки.

Например:

(голубая) колокольчик — голубой колокольчик

(душистый) земляника — ...

(тёплый) солнышко — ...

(летнее) дождик — ...

Игра «Составь предложение из слов»

Цели: развивать слуховое внимание; формировать грамматический строй речи, учить из данных слов строить предложение; совершенствовать навык анализа речевого потока (предложений на слова).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и составить из них предложения.

Например:

Ярко, лето, светить, солнце. — Летом ярко светит солнце.

Мы, земляника, найти, душистая, поляна, на. — На поляне мы нашли душистую землянику.

Игра «Поймай и раздели»

Цели: совершенствовать навык слогового анализа слов, закреплять в словаре детей слова — названия полевых цветов.

Ход игры. Дети встают круг. Воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося слово. Ребёнок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в нём.

Например:

Сол-ныш-ко — три, тра-ва — два, ра-ду-га — три, реч-ка — два, дож-дик — два...

Новая лексика

Существительные:
лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис, велосипед, колокольчик, ромашка, василёк, одуванчик, незабудка, панама, шорты, футболка, платье, туфли, сандалии, восход, закат.

Глаголы:
плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать, расцветать, цвести, собирать, поливать, ухаживать, согревать, светить.

Прилагательные:
яркий, солнечный, жаркий, ласковое, безоблачное, тёплое, летний;
белые (ночи), ясные (дни), лазурное (небо).

Наречия:
жарко, сухо, пасмурно, ясно, тепло.

Пальчиковая гимнастика

ХОРОШИЙ ДЕНЬ

До чего хорош денёк:
(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)
Веет лёгкий ветерок,
(Делают плавные движения ладонями на себя.)
Солнца летнего лучи
Так приятно горячи!
(Поднимают руки вверх, пальцы растопырены.)
И не надо
Ни сапог,
Ни рубахи,
Ни чулок,
Ни тужурки,
Ни калош...
(Поочерёдно загибают пальцы на двух руках одновременно)
До чего денёк хорош!
(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь ладонь о ладонь.)

Игра «Четвёртый лишний»

Цели: учить дифференцировать признаки лета от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное внимание.

Ход игры. Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых одно время года, а на четвёртой — другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения.

Например:

Здесь лишняя вторая картинка, потому что на ней нарисована зима, а на остальных картинках изображено лето. И т. п.

Игра «Хлопаем — топаем»

Цели: совершенствовать навык анализа речевого потока на слова.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям послушать предложения о лете. Если они согласны с выражением, пусть хлопают в ладоши, если нет — топают ногами.

Летом птицы улетают на юг.

Летом жарко.

Летом в лесу много ягод.

Летом звенит капель.

Летом после дождя на небе можно увидеть радугу.

Летом животные готовятся к зиме.

Январь — первый летний месяц.

Летом у школьников каникулы.

Стихотворения для чтения и заучивания наизусть

Жара

Среди двора стоит Жара,
Стоит и жарится с утра.
Залезешь в глубину двора -
И в глубине стоит Жара.
Жаре давно уйти пора,
Но всем назло стоит Жара!
Сегодня, завтра и вчера
Везде Жара, Жара, Жара...
Ну, неужели ей не лень
Стоять на солнце целый день?

Лето

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна –
Значит, это уже лето!

Текст для пересказа

В начале лета в лесу появились новые цветы. Мы очень любим простые лесные цветы. Мы часто ходим в лес на знакомую полянку, заросшую земляникой. Там я делаю из бересты небольшой кузовок, а Саша сам собирает спелые ягоды и дома всех угощает душистой земляникой.
После тёплых дождей в лесу пошли грибы. Смолою пахнут высокие сосны, недвижно дремлют зелёные ели. Шелестят кудрявые листья берёзы. Краснеет на солнце рябина.
С корзинками в руках долго мы бродим по лесу. Ищем и собираем грибы.

И. Соколов-Микитов

Вопросы:
Что появилось в лесу в начале лета?
О чём рассказывают ребята?
Куда они ходят за земляникой?
Как они её собирают?
Что появляется в лесу после тёплых дождей?
О каких деревьях говорится в рассказе?

Лексическая тема:

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Новая лексика.

Существительные:

волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, бобёр, белка, олень, барсук, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, плутовка; логово, берлога, нора, хатка, дупло.

Глаголы:

ходить, рычать, прыгать, колоться, притаиться, красться, бродить, загонять, подстерегать, мышковать, строить, запасать, готовиться (к зиме).

Прилагательные:

колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.

Пальчиковая гимнастика.

ЁЖИК

По сухой лесной дорожке —
(Поочерёдно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)
Топ-топ-топ — топочут ножки.
(Постукивают кулаками по столу.)
Ходит, бродит вдоль дорожек
Весь в иголках серый ёжик.
(Поочерёдно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)
Ищет ягодки, грибочки
Для сыночка и для дочки.
(Поочерёдно соединяют кончики пальцев обеих рук с большим пальцем.)

Игра «Кого не стало?»

Цели: развивать зрительное внимание, зрительную память.
Ход игры. Воспитатель раскладывает перед детьми картинки с изображением диких животных (7-10), просит детей запомнить картинки. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну из картинок. Дети должны назвать, кого не стало.
Вариантом игры может быть следующий: воспитатель меняет картинки местами, а дети называют, что изменилось.

Игра «Какое слово не подходит?»

Цели: развивать речевой слух, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).
Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать ряд слов и назвать, какое слово лишнее и почему.
Например:
Волк, волчий, волосы, волчонок.
Лиса, лисий, лисята, лесной.
Белка, белочка, белый, беличий.
Медведь, медвежонок, медаль, медведица.
Лось, лосиха, лосята, лосины.
Затем детям предлагается самим подобрать однокоренные слова к данным.

Игра «Угадай кто?»

Цели: обогащать словарь прилагательными. Развивать умение подбирать животное по описанию.
Ход игры. Воспитатель предлагает детям придумать слова, отвечающие на вопрос «Кто?», по теме «Дикие животные». Он называет характеристику, а дети должны попробовать догадаться, какому животному она соответствует.
большой (кто?)... неуклюжий...маленькая... сильный... пушистая... слабый...колючий... трусливый... могучий...добрая...пятнистый... злой... длинноногий... быстрый...серый...хитрая...ловкая...

Игра «Составь слово»

Цели: совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, развивать связную речь, логическое мышление.
Ход игры. Воспитатель называет детям ряд слов. Дети из -еовых звуков данных слов составляют новое слово. Объясняют смысл нового слова.
ВОДА, ОБРУЧ, ЛАПА, КЛЫК — волк ЛАПА, ИГЛА, СОМ, АИСТ — лиса

Игра «Чей дом?»

Цели: уточнять и обогащать словарь по теме «Жилища диких животных», развивать слуховое внимание.
Ход игры. Воспитатель просит детей закончить предложение, повторить его полностью.
К зиме все звери готовят себе дома.

Медведь выбирает... (берлогу). Белка ищет... (дупло). Лиса роет... (нору). Волк устраивает... (логово). Берлога — дом... (медведя). Дупло — дом... (белки). Нора —дом... (лисы). Логово— дом... (волка).

Игра «Телефон»

Цели: развивать слуховое внимание, слуховую память.
Ход игры. Воспитатель произносит ряд слов — названий диких животных (4-5). Дети запоминают, повторяют эти слова за воспитателем.

длинноногий... быстрый...
серый... хитрая...
ловкая...

Диалог.

Цели: развивать общие речевые навыки, интонационную выразительность речи.

— Ёж, ёж, где живёшь?
— Я живу в густом лесу!
— Ёж, ёж, что несёшь?
— В норку яблоки несу.
Буду яблоки делить,
Своих детушек кормить.

* * *

Идёт лисичка по мосту,
Несёт вязанку хворосту.
— Зачем тебе хворост?
— Печь топить.
— Зачем печь топить?
— Обед варить.
— Зачем обед варить?
— Гостей кормить.
— А гости кто?
— Медведь с женой,
Да ёж, да кот, да мы с тобой.

Загадки

Цели: развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).
Ход игры. Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают. Один из ребят объясняет её смысл. Остальные дополняют

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимою спит в берлоге,
От мороза пряча нос.
(Медведь)

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
А в деревне кур крадет. (Лиса)

Стихи для чтения и заучивания наизусть

ЁЖИК

Сквозь лесок,
Не очень частый,
На поляну по грибы
Пробирался ёж ушастый,
Запыхавшись от ходьбы.
Желтоватые маслята,
Сыроежки собирал,
Прямо шляпками опята
На колючки надевал.
По извилистой тропинке
Возвращался ёж домой.
Нёс поклажу он на спинке
И довольный, и смешной.