

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)

Картотека
«Развивающие игровые технологии
в речевом развитии старших
дошкольников»
(дидактические игры)



Составила:
Воспитатель старшей разновозрастной группы «Радуга»
Пинигина Ирина Романовна

Брагино 2021г.

Дидактическая игра «Где начало рассказа?»

Цель: формирование умения передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Оборудование: серийные картинки.

Ход игры: Ребенку предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

Дидактическая игра «Найди картинке место»

Цель: развитие умения соблюдать последовательность хода действия.

Оборудование: серийные картинки.

Ход игры: Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.

Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Цель: формирование умения устанавливать правильную последовательность действия.

Оборудование: серийные картинки.

Ход игры: Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.

Дидактическая игра «Какая картинка не нужна?»

Цель: развитие умения находить лишние для данного рассказа детали.

Оборудование: серийные картинки.

Ход игры: Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.

Дидактическая игра «Отгадай-ка»

Цель игры: развитие у детей умения описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Оборудование: цветной камешек.

Ход игры: Воспитатель напоминает детям, как они рассказали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки и предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате». После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, подготовиться к ответу) воспитатель кладет камешек на колени любому играющему. Ребёнок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребёнок описывает

свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал. Примерный план описания предмета: «Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно разбить стекло»

Дидактическая игра «Магазин»

Цель: развитие у детей умения находить отличительные особенности объекта, составлять описательные рассказы.

Ход игры: дети играют в «магазин», но для того, чтобы купить вещь или продукт - нужно описать предмет, не называя его.

Дидактическая игра «Новоселье»

Цель: закрепление у детей знаний о бытовых приборах, развитие умения находить функциональные отличительные особенности объекта, составлять загадки.

Ход игры: дети играют роль новоселов. Они покупают в магазине необходимые предметы для новой квартиры. Заявки поступают продавцу в виде загадок - описание бытовых приборов их основных функций.

Дидактическая игра «Новая квартира»

Цель: закрепление у детей представлений о классификации мебели, развитие знаний о её назначении, формирование умения составлять рассказ из личного опыта, по картинке-передвижке (фотографии, рисунку ребенка).

Ход игры: шаблон квартиры, комнаты, кухни, картинки мебели (лучше вырезанные по контуру). Ребенку предлагается расставить подходящую мебель и проговорить свои действия и соображения по поводу необходимости этой мебели и её расстановке.

Дидактическая игра «Назови правильно»

Цель: развитие у детей умения составлять описательные рассказы.

Ход игры: на столе лежат карточки с картинками,
-Назовите обувь (иная категория, её цвет; сезон, когда её носят).

Дидактическая игра «Отгадай»

Цель: формирование у детей умения находить отличительные особенности объекта, составление описательных рассказов.

Ход игры: ведущий задумывает какой-то объект и описывает его, не называя названия самого объекта. Игроки должны узнать его по описанию.

Дидактическая игра «Найди отличия».

Цель: сравнение предметов одежды и обуви, предметов посуды, интерьера, обучить детей находить отличительные особенности объекта, составлять описательные рассказы

Ход игры: детям предлагаются картинки однотипные, но с отличительными особенностями. Ребенок ищет отличия и называет, что от чего отличается.

Дидактическая игра «Путаница»

Цель: формирование у детей умения находить отличительные особенности признаков времен года, составлять описательные рассказы по картинкам с элементами юмора.

Ход игры: предъявляется картинка «Зима», на которой есть отдельные признаки другого времени года. Дети объясняют, что перепутано. Для старших дошкольников возможно составление рассказа по картинке с элементами юмора.

Дидактическая игра «А у нас»

Цель: составление описательного рассказа, из личного опыта с опорой на фотографию.

Ход игры: дети приносят домашние фотографии и делятся впечатлениями, воспоминаниями о прошедших событиях.

Дидактическая игра «Сочинялки»

Цель: развитие речевого творчества детей, закрепление рифмы, знаний об изучаемых объектах.

Ход игры: дети придумывают самостоятельно стишки, загадки, частушки.

Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Цель: развитие у детей умения составлять рассказ по предложенному плану-схеме.

Ход игры: дети рассказывают о своем доме по графической схеме-плану: Название улицы. Какой он? (материал: кирпичный, деревянный, блочный). Сколько этажей? Сколько комнат? Что видно из окон? За что вы любите свой дом?

Дидактическая игра «Последовательные рассказы»

Цель: формирование у детей умения последовательно пересказывать по опорным картинкам.

Ход игры: воспитатель читает детям небольшое произведение, и дети пересказывают его по отдельным предметным картинкам, на которых изображены главные герои произведения.

Дидактическая игра «Рассказ Незнайки»

Цель: развитие у детей умения работать с деформированным текстом.

Ход игры: воспитатель открывает конверт и обращается к детям:

-Незнайка прислал нам рассказ. Но я ничего не могу понять. Я вам его прочитаю: «Она занозила руку. Врач вытащил занозу. Лиза мыла розу».

-Давайте ребята, исправим этот рассказ.

Затем дети самостоятельно пересказывают текст в правильной последовательности.

Дидактическая игра «Выборочные пересказы»

Цель: развитие у детей умения понимать и пересказывать отдельные части рассказа.

Ход игры: рассказать о весне, рассказать о том, что делали птицы, рассказать о кошке.

Дидактическая игра «Расскажи и покажи»

Цель: разучивание стихотворений при помощи движений.

Ход игры:

1. Воспитатель рассказывает детям стихотворение при этом показывает действия-иллюстрации, того о чем он говорит. Для каждого слова – свой жест.

2. Ребёнок рассказывает стихотворение, а другой ребенок подражает какому-то персонажу.

Дидактическая игра «Нарисуй сказку»

Цель: развитие у детей умения составлять рисуночный план к тексту, использовать его при рассказывании.

Оборудование: лист бумаги, карандаш.

Ход игры: Ребёнку читают текст сказки и предлагают ее записать с помощью рисунков. Таким образом, ребёнок сам изготавливает серию последовательных картинок, по которым потом рассказывает сказку. Сказка должна быть краткой. Конечно, можно ребёнку помочь. Показать, как схематично нарисовать человека, домик, дорогу; определить вместе с ним, какие эпизоды сказки обязательно надо изобразить, т.е. выделить главные повороты сюжета.

Дидактическая игра «Чего на свете не бывает»

Цель: развитие у детей умения находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

Оборудование: картинки-нелепицы.

Ход игры: Рассмотрев картинки-нелепицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.

Дидактическая игра «Поиск пропавших деталей»

Цель: формирование у детей умения составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картинки.

Оборудование: большая картина, фрагменты этой картины.

Ход игры: «Фотография испортилась, некоторые фрагменты стерлись с большой картины. Хорошо, что сохранились маленькие снимки. Подставь в нужное место каждый фрагмент и опиши ту картину, которую снимал фотограф».

Дидактическая игра «Распространи предложение»

Цель: развитие у детей умения строить данные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Оборудование: цветной камешек

Ход игры: Детям предлагается продолжить и закончить начатое взрослым предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, воспитатель начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложненный вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...» Этот вариант помимо обогащения грамматического опыта может служить тестом, позволяющим выявить тревожность ребенка по отношению к различным ситуациям.

Дидактическая игра «Пойми меня»

Цель: развитие у детей умения составить короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.

Оборудование: коробка с картинками предметов.

Ход игры: воспитатель показывает детям красивую коробочку и говорит, что эта коробочка не простая, а волшебная. В ней приготовлены для детей разные подарки. Получить подарок может только тот, кто умеет хранить секреты. Что это значит? (Это значит, не рассказывать раньше времени).

Дальше объясняет детям, что когда он подойдет к кому-то, то этот ребенок должен закрыть глаза и, не глядя, вытянуть из коробочки картинку, посмотреть на нее, но никому не показывать и не говорить, что на ней. Это нужно сохранить в секрете.

После того, как все дети вытянут себе по одной картинке, воспитатель спрашивает детей, хочется ли им узнать, кому что досталось? Дети отвечают, что да. Тогда взрослый говорит, что показывать подарки нельзя, но про них можно рассказать. Но слово-подарок тоже называть нельзя.

Потом взрослый рассказывает про свой подарок, показывая детям, как это нужно делать правильно, а дети угадывают, что досталось ему. После этого дети рассказывают про свои подарки по очереди и, когда подарок угадан, открывают свою картинку.

Лучше эту игру проводить сидя на ковре в кругу.

Дидактическая игра "Нарисуй картину словами"

Цель: развитие воображения, умения использовать в описании точные по смыслу слова и образные выражения.

Оборудование: стихотворение о весне (лете, зиме и т.д.).

Ход игры: воспитатель обращается к детям: «Хотите стать необыкновенными художниками, которые рисуют не красками и карандашами, а словами? Тогда приготовьтесь рисовать. Я прочту вам нежное стихотворение о весне, а вы закройте глаза и попробуйте представить, о чём я буду читать. Потом расскажите, какая картина у вас получилась. Но рассказывать надо так, чтобы все смогли мысленно увидеть вашу картину».

Затем дети могут нарисовать красками иллюстрацию к своим рассказам.

Дидактическая игра "Придумай сказку"

Цель: развитие у детей умения самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки или рассказа на заданную тему.

Оборудование: картинка с зимним пейзажем (весенним, летним, осенним и т.д).

Ход игры: воспитатель предлагает сочинить сказку «Что снится деревьям зимой» детям после того, как они рассмотрят картинку с зимним пейзажем, услышат стихотворение или рассказ о первом месяце зимы.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Цель: развитие речи детей, формирование у детей умения описывать предмет, усвоить окончание существительных в дательном падеже.

Оборудование: мешочек с игрушками: овощи, фрукты, ягоды, сладости.

Ход игры: воспитатель достаёт из мешочка картинку и говорит: «Вот капуста. Какая она? Кому её отдадим?» Ребёнок рассказывает, какая капуста, и кто её любит кушать.

Дидактическая игра «Какой?»

Цель: обогащение речи детей именами прилагательными.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку дать как можно больше ответов на вопрос «Какой?»

Мяч какой? – большой, маленький, круглый, резиновый, упругий, красный, кожаный.

Снег какой? – белый, холодный, искристый, красивый, пушистый, лёгкий.

Шкаф какой? Котёнок какой? Стол какой? И т.д.

Дидактическая игра «Что могут делать...?»

Цель: обогащение речи детей глаголами.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку дать как можно больше ответов на вопрос «Что может делать?»

Что может делать собака? – лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, охранять, кушать, рычать...

Что может делать лягушка? Что могут делать руки? и т. д.

Дидактическая игра «Слова наоборот»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход игры: воспитатель попросит ребёнка подобрать антонимы к следующим словам: радость, утро, сел, храбрый, враг, стоять, тяжело, взял, мокро, чисто, глубокий, высокий, узкий, близко, назад, далеко и т. д.
Лето – зима, твердый – мягкий, нашёл – потерял.

Дидактическая игра «Слова-товарищи»

Цель: развитие речи детей, обогащая её словами-омонимами.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку назвать слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Они помогают лучше описать предмет, вещь. Например: Холодный – ледяной, морозный, студёный. Умный – мудрый, толковый, сообразительный. И т. д.

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход игры: воспитатель называет имена существительные в единственном числе. Дети называют существительные во множественном числе.

«Мы волшебники немного: был один, а станет много».

Например:

стол – столы

кусочек – кусочки

стул – стулья

день – дни

гора – горы

прыжок – прыжки

лист – листья

двор – дворы

дом – дома

перо – перья

крыло – крылья

глаз – глаза

сон – сны

гусёнок – гусята

пальто – пальто

лоб – лбы

тигрёнок – тигрята

нога – ноги

дыра – дыры

носок – носки

Дидактическая игра «Потому что...»

Цель: развитие у детей умения включать в речь союзы и предлоги с целью сделать речь плавной, логичной, цельной.

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку рассуждая, ответить полным ответом на вопрос.

Я мою руки потому, что.... Почему ты идёшь спать? и т. д.

Дидактическая игра «Объясни»

Цель: развитие речи детей, умения логично рассуждать.

Ход игры: воспитатель даёт задание ребёнку: «Я сейчас произнесу предложение, а ты ответишь на мой вопрос».

Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна. Объясни, почему кошка недовольна?

Дидактическая игра «Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход игры: воспитатель называет предмет или животное, а ребёнок, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект.

Например:

Цыплёнок – яйцом

Шкаф – доской

Лошадь – жеребёнком

Велосипед – железом

Корова – телёнком

Дуб – жёлудем

Рубашка – тканью

Дом – кирпичом

Бабочка – гусеницей

Сильный – слабым

Взрослый – ребёнком

Рыба – икринкой

Ботинки – кожей

Хлеб – мукой

Яблоня – семечком

Дидактическая игра «Обобщающие понятия»

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Ход игры: воспитатель называет обобщающее понятие. Ребёнок должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.

Пример:

Воспитатель: «Овощи»

Дети: картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

Воспитатель: «Ягоды»

Дети: малина, клубника, ежевика, арбуз, черника.

Воспитатель: «Деревья»

Дети: берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь, орех.

Воспитатель: «Домашние животные»

Дети: корова, лошадь, коза, овца, кролик, баран, кошка, собака

Воспитатель: «Перелётные птицы»

Дети: стриж, ласточка, грач, скворец, аист, цапля, журавль

Воспитатель: «Зимующие птицы»

Дети: голубь, ворона, сорока, воробей, дятел, сова

Воспитатель: «Мебель»

Дети: стул, стол, кресло, диван, шкаф, кровать, софа и т.д.

Вариант 2.

Воспитатель называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.

Воспитатель: Огурец, помидор

Дети: Овощи и т.д.

Дидактическая игра «Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры: воспитатель называет какое-либо животное, а ребёнок называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа 1.

у тигра – тигрёнок

у лисы – лисёнок

у льва – львёнок

у лося – лосёнок

у слона – слонёнок

у оленя – оленёнок

Группа 2.

у медведя – медвежонок

у кролика – крольчонок

у верблюда – верблюжонок

у белки – бельчонок

у зайца – зайчонок

Группа 3

у коровы – телёнок

у овцы – ягнёнок

у лошади – жеребёнок

у курицы – цыплёнок

у свиньи – поросёнок

у собаки – щенок

Дидактическая игра «Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры: воспитатель задаёт вопрос, а ребёнок должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам.

Пример: Тема «Весна»

Воспитатель: Солнце – что делает?

Дети: Светит, греет

Воспитатель: Ручьи – что делают?

Дети: Бегут, журчат

Воспитатель: Снег – что делает?

Дети: Темнеет, тает

Воспитатель: Птицы – что делают?

Дети: Прилетают, выют гнёзда, поёт песни

Воспитатель: Капель – что делает?

Дети: Звенит, капает

Воспитатель: Медведь – что делает?

Дети: Просыпается, вылезает из берлоги

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

Ход игры: воспитатель задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях.

Воспитатель: Дождь.

Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным.

Дидактическая игра «Веселые рифмы»

Цель: развитие фантазии, связной речи и словообразования.

Ход игры:

Играющие подбирают к словам рифмы. Свечка - печка, трубы - ..., губы, ракетка- ... пипетка, сапоги- ... пироги и т.д. С подобранными рифмами можно составлять небольшие стихи, например: «Я надела сапоги Принесла вам пироги.