

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»**

Рекомендована к утверждению:

Педагогическим советом
МБДОУ д/сад №14 «Колосок»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 года

Утверждена:

Приказом заведующего МБДОУ д/с №14 «Колосок»
№60 от «31» августа 2022 года

**Рабочая программа
Старшей группы
для детей 5 – 6 лет (группа «Радуга»)
на 2022- 2023 учебный год.**

Составил:
Пинигина И.Р..
воспитатель

с. Брагино

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Цель и задачи рабочей программы.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.

1.6.Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел:

2.1.Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе.

2.2. Учебный план реализации программы в старшей группе МБДОУ детский сад №14 «Колосок» ».

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в старшей группе.

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

2.5. Планирование работы с детьми в группе:

- Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...)
- Тематическое планирование образовательной работы с детьми старшей группы.

- Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:
- Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

Приложения:

1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.
2. Карты оценки индивидуального развития детей.

1. Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой ; разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Колосок», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14«Колосок»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Направленность Программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности приближение режима дня к индивидуальным особенностям
- ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие.

1) Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных (14 семей 90 %, из неполных (1 семей 10 %) и многодетных (8 семей 53%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (1ч. 3%) и средне - специальным профессиональным (7ч.21%), без образования –(21ч. 76%)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Красноярский край – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до

целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них

более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления,

комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-

Исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что

жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Формировать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Формировать умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с,

около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки

Формировать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Формировать умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Рассказывать детям том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Формировать умение наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Формировать умение ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Формировать умение детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Формировать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Формировать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные

по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Формировать умение детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных

средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными

изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Формировать умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Формировать умение рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Формировать умение детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Формировать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания

декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), Формировать умение использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Формировать умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Формировать умение создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Формировать умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Формировать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Формировать умение расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Формировать умение обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа формировать умение приема обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Формировать умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Формировать умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус, песенное творчество, формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст.

Формировать умение детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Формировать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать кинсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Формировать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Формировать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Формировать умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Формировать умение элементов спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Формировать умение помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; Формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Формировать умение детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Формировать умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Формировать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, формировать умение применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Формировать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в старшей группе.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём

самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут

Максимальная нагрузка образовательной деятельности старшей группы «Крепыши».

	Формы деятельности	Кто прово дит	Колич.		Длитель. 1-2 п .дня	Программы	Программно методическое обеспечение
			Нед	Мес.			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспи т	1	4	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Ознакомление с предметн. и соц. окружением	Воспи т	0,25	1	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф.Саулина «Ознакомление с природой»
	Ознакомление с природой	Воспи т	0,25	1	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»

Речевое развитие	Развитие речи	Воспит	1	4	20 мин 1 п.д	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников» В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»
------------------	---------------	--------	---	---	-----------------	--	--

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Спе ц	1	4	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество»
	Лепка	Вос пит	0,5	2	20 мин		
	Аппликация	Спе	0,5	2	20 мин		
	Музыка	Му з. рук ов	2	8	25 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
	Конструирован ие	Вос пит	0,5	2	20 мин - 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Физическое развитие	Физическое развитие (на улице)	Воспит	1	4	25 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физкультурные занятия в детском саду»
	Физическое развитие (в помещении)	Воспит	2	8	25 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева
	Всего:		10	40	3 ч.45 мин 10 – 1 п. д.		

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
-
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу

принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Педагоги должны относиться к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения)

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.
Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными

видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое

пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Образовательный процесс подразделен на:

- *Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).*
- *Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
- *Самостоятельную деятельность детей;*
- *Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.*

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические , сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- ***Физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- ***Социально – коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- ***Познавательное развитие:*** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- ***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование(пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

- **Речевое развитие** – беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является **разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.** Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках,

встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные), родительские и педагогические чтения. Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. **«Коммуник**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей :

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр.пособия для занятий с ребенком дома

План по взаимодействию с семьями воспитанников.

План работы с родителями на 2022-2023у.г.

Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи работы с родителями по ФГОС:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника:
- Объединить усилия для развития и воспитания детей:
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки:
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей:
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год.

Мероприятия	Период
1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей шестого года жизни. Основные задачи непосредственно-образовательной деятельности на новый учебный год. Организационные моменты». 2. Консультация « Как определить темперамент вашего ребёнка». 3. Памятка «Ребёнок 5-6 лет». 4. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Сентябрь
1. Выставка рисунков «Осенний лес полон чудес». 2.Тест «Оценка уровня тревожности и выявление признаков психического напряжения у детей дошкольного возраста». 3. Анкетирование «Эмоциональное состояние ребёнка в детском	Октябрь

саду». 4. Папка - передвижка «Нравственное воспитание дома». 5. Утренник «В гостях у тётушки Осени».	
1. Родительское собрание «Семейный альбом. Или путешествие в прошлое своей семьи». 2. Смотр газет «Моя дружная семья» 3. Консультация «Проблемы формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. Сундук битого стекла». 4. Утренник «Мама главное слово на свете».	Ноябрь
1. Папка-передвижка «Новогоднее настроение». 2. Анкета «Как мы укрепляем здоровье в своей семье». 3. Консультация «Движение-это жизнь ». 4. Конкурс «» 5. Утренник «В гости к деду Морозу на волшебных санках».	Декабрь
1. Развлечение «Прощание с Новогодней ёлкой». 2. Памятка «Десять заповедей родителей». 3. Тест: «Какой вы родитель?». 4. Привлечение родителей к оформлению альбома «Посуда бывает разной».	Январь
1. Консультация «Как воспитывать детей с разными группами крови». 2. Выставка поделок «Мы с папой - изобретатели». 3. Акция «Здоровый образ жизни». 4. Военно – патриотическая игра «Хочется мальчишкам в армии служить». 5. Родительское собрание «Через красивое к человеческому».	Февраль

Мастер класс «Волшебные краски».	
1. Папка – передвижка «Солнышко лучистое улыбнулось весело...». 2. Анкетирование «Играют дети, играем вместе». 3. Выставка рисунков «Всё для любимой мамочки». 4. Утренник «Идёт весна – весне дорогу». 5. Фольклорное развлечение «Весна красна». Масленица.	Март
1. Акция «Милый скворушка, скворец прилетай же наконец». 2. Консультация «Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному». 3. Выставка творческих работ «Вокруг света». День космонавтики. 4. Родительское собрание «Без напоминаний с удовольствием». 5. Памятка «Калейдоскоп увлекательных и полезных дел».	Апрель
1. Озеленение участка группы. 2. Акция «Георгиевская лента». 3. Праздничный концерт «Вечная память героям». 4. «Папа, мама, я – спортивная семья» весёлые старты.	Май

1.5. Планирование работы с детьми в группе на 2022-2023у.г.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	«День знаний»	сентябрь	Муз.руководитель, инструктор ФК, воспитатели
2	«Воспитатели и дети самые дружные на свете»	сентябрь	Муз.руководитель, инструктор ФК, воспитатели
3	«Осенние забавы»	октябрь	Муз.руководитель, инструктор ФК, воспитатели
4	«Сильный папа у меня — под защитой вся семья!»	октябрь	Муз.руководитель, инструктор ФК, воспитатели
5	«Мама - главное слово»	ноябрь	Муз.руководитель, инструктор ФК, воспитатели
6	«День Героев» (старшая разно- возрастная и подготовительная группа)		Муз.руководи- тель, инструктор ФК, воспитатели
7	Новогодний праздник «Вол- шебная снежинка»	декабрь	Муз.руководитель, инструктор ФК, воспитатели
8	«Прощание с ёлочкой»	январь	Муз.руководитель, инструктор ФК, воспитатели
9	«День Защитника Отечества»	февраль	Муз.руководитель, инструктор ФК, воспитатели

1. Праздники и развлечения

**Диагностика уровня развития детей по программе
01.09-09.09.2022г.**

Сентябрь:	
12-23 сентября	Общая тема: «Золотая осень».
12-16 сентября	Есть у нас огород, посмотри, что там растет! <i>(овощи, фрукты)</i> . Как хорош осенний сад, фруктами всегда богат.
19-23 сентября	Мы с лукошком в лес пойдем, грибы ягоды найдем.
26-02 октября	Хлеб всему голова. Русский каравай – гостей встречай!
Октябрь:	
03-14 октября	Общая тема: «Осенний лес полон чудес».
03-07 октября	Деревья, кустарники
10-14 октября	Люби и знай родной свой край. В мире животных (дикие животные птицы).
17-28 октября	Общая тема: «Мы любим дом, где любят нас».
17-21 октября	Мой дом – моя крепость (виды домов). Цветы на моём подоконнике
24-28 октября	Домашние животные и птицы
Ноябрь:	
31.10-11 ноября	Общая тема: «Родная страна».
31.10-04 ноября	Россия - Родина моя. Символика РФ
07-11 ноября	Памятные места малой Родины, я горжусь своими земляками
14-25 ноября	Общая тема: «Я – человек. Я – гражданин России»
14-18 ноября	Что я знаю о себе
21-25 ноября	Семья и семейные традиции <i>(Гостеприимство, правила этикета)</i>
Декабрь:	
28.11.-30 декабря	Общая тема: «Зимушка - зима»
28.11-09 декабря	Белый снег пушистый, в воздухе кружиться и на землю тихо падает, ложиться <i>(признаки зимы, изменения в природе)</i> Зимующие птицы и животные
12-30 декабря	Зимние чудеса и забавы. Что такое Новый год?
Январь:	
09-23 января	Общая тема: «Я вырасту здоровым»
09-13 января	Спортивная гордость родного края. Виды спорта
16-20 января	Продукты питания
23-27 января	Общая тема: «Заглянем в гардероб» Одежда, обувь, головные уборы История русского костюма
Февраль:	
30.01-10 февраля	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай любую»
30.01-03 февраля	Профессии
06-10 февраля	Чудо – вещи вокруг нас <i>(Инструменты, бытовая техника)</i>
13-24 февраля	Общая тема: «Наша Армия родная»
13-17 февраля	День защитника отечества.
20-28 февраля	Армия России всех сильнее <i>(военная техника, оружие)</i> .
Март:	
01-10 марта	Общая тема: «Весна».

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ

(Циклограмма дня)

Утро.	1.	Ситуативная беседа (тема, цель)
	2	Индивидуальная работа (с кем, с какой целью)
	3.	Игровая деятельность (цель, материал)
	4.	Самостоятельная деятельность (какой материал предполагается)
НОД	1.	Вид деятельности
	2.	Тема
	3	Программное содержание
	4	Методы и приемы
	5	Пособия и наглядный материал

Прогулка	1	Наблюдение (объект наблюдения, цель)
	2.	Подвижные игры - не менее 3 игр (цель)
	3.	Сюжетно - ролевая игра (цель, атрибуты, игрушки)
	4.	Индивидуальная работа (с кем, цель)
	5.	Трудовая деятельность (вид, цель)
	6.	Самостоятельная деятельность (материал)
	7.	Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель)
Вторая половина дня.	1.	Чтение художественной литературы (тема, цель)
	2.	Трудовая деятельность (вид, цель)
	3.	Занятие по интересам (какой материал предполагается)
	4.	Индивидуальная работа (с кем, цель)
	5.	Самостоятельная деятельность (материал)
	6.	Подвижные игры - 2(цель)
	7.	Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель)
	8	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация)

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательные области	Формы проведения
Физическое развитие	- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные). Игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
Социально-коммуникативное развитие	- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно - печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд. - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.
Познавательное развитие	-Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование. Коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок. Словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений. Игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровье сберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственной среде реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещения подготовительной группы безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития Оборудование и материалы, которые имеются в группе

Спортивный центр

- Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);
- палка гимнастическая;
- мячи; корзина для метания мечей;
- обручи; скакалка; кегли; дуга;
- шнур длинный и короткий;

**Центр
познавательного
развития**

- мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр);
- ленты, флажки
- кольцоброс.
- набор геометрических фигур;
- набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
- набор плоскостных геометрических фигур;
- мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- набор кубиков;
- набор карточек с изображением количества;
- набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);
- книги по математике;

Материал по познавательному развитию:

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе;

- наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);
- разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).

Центр речевого развития

Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.

- Дидактические наглядные материалы;
- предметные и сюжетные картинки и др.
- книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Игрушки для описания;
- Дидактические игры;

Центр творчества Материалы для конструирования:

(конструирование и ручной труд)

- конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;
- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- коробки большие и маленькие; ящички;

Материалы для ручного труда:

- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки.шнурки, ленточки и т.д.);
- природные материалы;
- инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- индивидуальные палитры для смешения красок;
- кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- бумага для рисования разного формата;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
- губки из поролона;
- пластилин

- доски для лепки;
- стеки разной формы
- розетки для клея
- подносы для форм и обрезков бумаги;
- большие клеёнки для покрытия столов;
- печатки для нанесения узора;
- школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

Центр живой природы

- комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие;
- круговая диаграмма смены времён года;
- Календарь природы;

Центр сюжетно-ролевых и др. игр

- изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
- куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);
- фигурки средней величины: дикие и домашние животные;

**Музыкальный
центр**

- наборы кухонной и чайной посуды;
- набор овощей и фруктов;
- машины крупные и средние; грузовые и легковые;
- телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.
- кукольные коляски;
- настольные игры.
- Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты);
- Карточки с изображением разных музыкальных инструментов;
- Музыкально-дидактические игры.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей) Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
- Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
(теплый период)**

7.30-8.20-приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.

8.20-8.30- возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков

8.30-8.50 –подготовка к завтраку, завтрак.

8.50-9.20- игры, самостоятельная и организованная деятельность детей

9.20-12.30-подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)

10.30-10.40-второй завтрак

12.30-12.40-возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей).

12.40-13.00- подготовка к обеду, обед

13.00-15.00- подготовка ко сну, полоскание полости рта после приёма пищи, дневной сон

15.00-15.30 – постепенный подъём, закаливание, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком

15.30-15.40- подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков

15.40-16.00 - предварительная и индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей

16.00-18.00- подготовка к прогулке, прогулка ,физкультурно-оздоровительная деятельность, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, работа с родителями, уход детей домой.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
(холодный период)**

- 7.30-8.20-приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.50 –подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00- подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей.
9.00-10.50 -НОД, динамические паузы между образовательными ситуациями, физминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения.
10.00-10.10-второй завтрак.
10.50-12.30-подготовка к прогулке, прогулка.
12.30-12.40-возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей).
12.40-13.00- подготовка к обеду, обед
13.00-15.00- подготовка ко сну, полоскание полости рта после приёма пищи, дневной сон
15.00-15.30 – постепенный подъём, закаливание, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком
15.30-15.40- подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.40-16.00- предварительная и индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей
16.00-16.30-образовательная деятельность (дополнительное образование)
16.30-18.00- подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой.

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана (непосредственной образовательной деятельности) согласно Образовательной программы ДООУ и с учётом максимально –

допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПин 2.4.1.3049-13), в соответствии с основными видами организованной образовательной деятельности.

На самостоятельную деятельность детей 5 - 6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Количество НОД в старшей группе - 13

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут.

соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых НОД со всей группой (по условиям ДОУ)..

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Утренний прием	Ежедневно
Утренняя гимнастика в помещении	Ежедневно
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+21 +2 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	+19 +20 гр.
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	t =+21гр. +23гр.С
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	От+28гр. До+16гр.
Витаминизация 3 блюда	2,5мин.

Употребление в пищу фруктов.	круглогодично
Кварцевание групп	круглогодично
Дыхательная гимнастика	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.
Витаминотерапия	Октябрь - март
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

	Программы	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е. В. Колесникова «Формирование элементарных математических представлений» В. П. Новикова «Математика в детском саду»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД.»

	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» О. В. Епиפיфанов «Окружающий мир» Н. А. Рыжова «Наш дом - природа»
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество» Т. А. Копцева «Природа и художник» Е. Ю. Валк «Ознакомление детей с миром природы»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
развитие Речевое	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О. С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» В.В. Гербова , Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» О. В. Епиפיфанов «Развитие речи» О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Л. Е. Кыласова «Развитие речи»

	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Т. В. Калинина «АБВГДейка»
Физическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И. А. Винер-Усманова, Н. М. Горбулина «Основы воспитания в дошкольном детстве»

Приложение 1

Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы.

СЕНТЯБРЬ
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ
ТЕМА ПЕРИОДА: <u>«Детский сад, детский сад малыши туда спешат. День знаний»</u> ЗАДАЧИ: Формировать у детей интерес к школе, к книгам, к обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы (Сколько?; Какой по счету?; На каком месте?) Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи куклы, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	С.17
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Летние истории». Задачи: помогать детям ,составлять рассказы из личного опыта, упражнять в умении подбирать существительные к прилагательным. Развивать речь.		С.23
Речевое развитие	Тема: «Твердые и мягкие» Задачи: Развивать умения различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные, выполнять звуковой анализ слов. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.	Фишки, карточки	№1 с.75
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Школа. Учитель». Задачи: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам) Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	картинки с изображением здания школы, учеников, учителя, школьных принадлежностей;	№3
Физическое развитие	Тема: «Занятие 1».	Гимнастическая ска-	С. 10

Физкультура	Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча...	мейка, мячи, шнуры.	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мячи.	С. 11
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 3.» Задачи: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мяч	С. 12
Конструирование	Тема: «Здания (школа)». Задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Ножницы, Ластик карандаша, конверт, коробочка, строительный материал фломастеры,	с.17
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Моя любимая игрушка». Задачи: Развивать у детей умение лепить из целого куска, делить целое на части, соединять элементы между собой, передавать характерные особенности игрушки.	пластилин, стеки, доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Все профессии нужны»». Задачи: Продолжать учить рисовать людей в движении; учить создавать композицию ;продолжать закреплять знания детей о видах профессий; развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отноше-	Листы бумаги, цв. карандаши	

	ния между объектами).		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Осенний ковер». Задачи: Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Коллекция листьев разных деревьев, гуашь, кисточки	
Итоговое мероприятие: развлечение для детей «Праздник детства»			
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Золотая осень (Хлеб-всему голова.)». Задачи: расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Карточки с цифрами, Муляжи овощей, 10 треугольников одного цвета,	№3 с.20
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи» (проверочное) Задачи: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Фишки, карандаши, лист бумаги	№3 С.21
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Задачи: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Активизировать словарь детей. Помогать, дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Активизировать в речи употребление прилагательных.	Картинки с изображением каравая, хлебобулочных изделий	№4 С.22

Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «К дедушке в деревне». Задачи: познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Картинки с изображением разных предметов, фишки.	С.29
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании.	Мячи, кубики.	С. 12
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании.	Мячи, кубики, кегли.	С. 14
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Обручи.	С. 15
Конструирование	Тема: «Творим и мастерим». Задачи: Развивать детское творчество, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Строительный материал.	с.17
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Колоски». Задачи: способствовать развитию умений детей передавать форму и характерные особенности колосков, использовать знакомые приемы. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Соцветия семейства злаковых культур, пластилин, стеки, доски.	С.41

Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Букет цветов»». Задачи: Формировать умения выделять разные средства выразительности (цвет, композицию, ритм), передавая образ осени, закреплять умение сопоставлять свои наблюдения и изображённое на картине; воспитывать интерес к осенним явлениям природы; развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, чувство ритма, аккуратность.	Бумага, кисти, стаканчики с водой, салфетки, картинки с изображением букетов цветов.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Каравай хлеба». Задачи: 1.Формировать умения детей украшать узором рушник, рисовать каравай хлеба, передавая характерные особенности цвета и формы. Формировать умения выделять разные средства выразительности (цвет, композицию, ритм), передавая образ осени, закреплять умение сопоставлять свои наблюдения и изображённое на картине; воспитывать интерес к осенним явлениям природы; развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, чувство ритма, аккуратность.	картинки с изображением каравая, листы бумаги, цв. карандаши	
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ : «Осенний калейдоскоп»			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Мы с лукошком в лес пойдем грибы ягоды найдем».			
Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: познакомить с цифрой 3-4. Развивать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины.	№4 с.21
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Для чего нужны стихи?» Задачи: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и	Выставка книг (стихи).	№5 с.23

	декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Пересказ Задачи: помогать детям, пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов, с помощью схем.	Иллюстрация с изображением.	№6 с.25
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Мы с тобою в лес пойдём грибы ягоды найдём» Задачи: создавать условия развития через формирование представлений о грибах и ягодах, их внешнем виде и строении. Учить классифицировать растения по определённому признаку (съедобные, несъедобные). Воспитывать бережное отношение к природе.	иллюстрации с изображением	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 7». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке.	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики.	С.16
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 8». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке.	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики.	С.16
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 9». Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Кубики, Мячи.	С.17
Конструирование	Тема: «Домик для гномика» Задачи: Развивать умение детей создавать бумажные конструкции. Познакомить с приемом работы по выкройке. Воспитывать аккуратность.	Бумага. Ножницы. Клей.	№2 с.33
Художественно-эстетическое развитие	Тема: ««Корзина с грибами и ягодами »». Задачи: упражнять детей в передаче формы разных грибов и ягод, ис-	Муляжи разных грибов, пластилин, стеки, доски.	

Лепка	пользуя разные приемы лепки. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Кладовая природы» (гуашь)». Задачи: Расширять знания детей о многообразии ягод. Совершенствовать умение рисовать разные по форме, строению и цвету ягоды. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Грибы для ежика»». Задачи: Развивать умения изображать предметы овальной формы. Развивать мелкую и общую моторику рук, координацию речи с движением. Воспитывать желание использовать в работе разные нетрадиционные техники рисования (поролоном, ладонью и др.).	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Коллаж из природного материала			
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Овощи и фрукты». Задачи: расширять знания детей об осени. Продолжать знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Закреплять знания о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6.» Задачи: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Корзина с предметами: компас, часы, др.; карточки с цифрами от 1 до 5; наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета.	С. 25
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Работа с сюжетной картиной». Задачи: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать умение составлять рассказ по картине; развивать речь, пополнять словарный запас...	Картина.	№7 с.25
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Беседа о А. Пушкине.» Задачи: рассказать детям о русском поэте; вызвать чувство радости от	Выставка книг А. Пушкина, портрет поэта.	№8 с.25

	восприятия стихов и сказок , желание слушать.		
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Золотая осень» Задачи: закрепить обобщающие понятия характерные осени, побуждать рассказывать о признаках осени, систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Кукла Незнайки, выставка «Моя семья», материал для поделок.	С.30
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 10». Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч правым и левым боком; ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на правой и левой ноге через шнуры.	Обручи, набивные мячи, шнуры.	С. 17
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 11». Задачи: продолжать упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч правым и левым боком; ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на правой и левой ноге через шнуры.	Обручи, набивные мячи, шнуры.	С. 17
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 12». Задачи: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мячи.	С.19
Конструирование	Тема: «Тюльпаны» (К) Задачи: Развивать умение создавать декоративную композицию способом оригами; ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность...	Бумага	№2 с.43
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Осенние ветки в вазе» Задачи: Закрепить умение многослойного и силуэтного вырезания. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами	Муляжи разных грибов, ножницы, клей,	С.43

	и клеём.	цв. бумага	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Урожай у нас не плох». Задачи: Продолжать формирование навыков изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Фруктовая сказка»». Задачи: . Закреплять знания о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Формировать умения рисовать несложную композицию из трех - четырех предметов акварелью. Познакомить с понятием «блик», способами его рисования. Передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Развлечение, посвящённое дню дошкольного работника «Поздравлялки воспиталкам» Книга рецептов: «Овощные и фруктовые домашние блюда»			
ОКТАБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Осенний лес полон чудес (Деревья ,кустарники.)». Задачи: расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать логическое мышление, внимание.	Корзина, муляжи фруктов, овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы,	№1 с.27
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексико-грамматические упражнения». Задачи: активизировать речь детей.	Иллюстрации на тему осени.	№1 с.26
Речевое развитие	Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Иллюстрации с изображением	№2 с.27

Развитие речи	Задачи: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Расширять словарный запас. Развивать память, речь.	нием ласточек.	
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Улетают журавли». Задачи: закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме; воспитывать любовь к живой природе.	картинки с изображением птиц.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 13». Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи.	С. 21
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 14». Задачи: продолжать закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи.	С. 22
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 15». Задачи: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Мячи, мешочек с песком.	С. 23
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Осеннее дерево». Задачи: Создавать условия для формирования умения у детей, создавать образ дерева из пластилина разных цветов, выделяя основные части: ствол, ветки, листья.	пластилин, стеки, доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Деревья смотрят в озеро» (техника рисования «монотипия»»». Задачи: Продолжать знакомить с техникой монотипии. Совершенствовать навыки составлять гармоничную цветовую композицию. Расширить возможности рисования «по мокрому» с получением отпечатков, как выразительно - изобразительного средства детской живописи.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие	Тема: ««Осенний лес»»». Задачи: Развивать умение выбирать изобразительные материалы в со-	иллюстрации с изображением	

Рисование	ответствии с замыслом, формировать чувство композиции. Воспитывать художественно-творческое восприятие и эстетический вкус.		
Конструирование	Тема: «Машины». Задачи: формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.	№2 С.27
Итоговое мероприятие: Экскурсия «Осенний лес»			
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «В мире животных (Домашние животные)».			
Задачи: Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных, о приспособлении животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3.» Задачи: продолжать развивать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, овалы, разделенные на части,	№3 с.32
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи». Задачи: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Способствовать развитию умения определять количество и порядок слов в предложении.	Фишки.	№3 с.28
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Русские народные сказки». Задачи: выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Развивать речь, память, мышление.	Выставка книг (русские народные сказки).	№4 с.30

Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Удивительные предметы». Задачи: способствовать развитию умений детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее то, что не дала человеку природа, он придумал сам.	Картинки с изображением природного и рукотворного мира	С.32
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 16». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч.	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	С. 23
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 17». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч.	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	С. 24
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 18.» Задачи: повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Воспитывать силу воли, доброжелательное отношение в коллективе.	Обручи, веревка.	С. 25
Конструирование	Тема: «Оригами «Собачка ». (К) Задачи: Способствовать развитию конструктивных умений. Показать изготовление лягушки способом оригами. Развивать внимание.	Цветная бумага.	№2 с.61
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Петушок с семьей» Задачи: способствовать развитию умений детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке	Пластилин, доски для лепки, подставки для вылепленных фигур.	С.51
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Кошка у окошка» Задачи: Формировать умение рисовать портрет кота. Закрепить уме-	иллюстрации с изображением	

	ния разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунке. Развивать умение рисовать техникой акварели с контуром		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Барашек» (штриховка – «петелька» фломастерами) Задачи : закреплять умение намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-петелькой. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка, упражнять в рисовании "петелькой"».	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Мини-доклад «Мой домашний питомец»			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
<i>Тема периода: «Дикие животные и птицы северных и южных стран».</i>			
<i>Задачи: Расширять знания детей о животных разных климатических зон, о их образе жизни , поведении, характеристиках внешних признаках; развивать любознательность, формировать бережное отношение к миру животных.</i>			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5» Задачи: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Карточки с цифрами от 1 до 10, наборы геометрических фигур.	№5 с.36
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Вот такая история!» Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.		№5 с.31
Речевое развитие	Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Иллюстрации к сказке.	№6 с.32

Развитие речи	Задачи: познакомить детей со сказкой; выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.		
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Как звери к зиме готовятся» Задачи: расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; воспитывать интерес к природе.	картинки с изображениями животных леса.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 19.» Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка.	С.25
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 20» Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка.	С.27
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 21». Задачи: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Мяч.	С.27
Конструирование	Тема: «Заповедник». Задачи: формировать представление детей о заповедниках разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы, наборы мелких животных.	С.27
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Забавные лоси». Задачи: Закрепить представление о диких животных: название, внешний вид, образ жизни, питание. Совершенствуем умение аккуратно	иллюстрации с изображением пластилин, стеки, доски для лепки.	

	обводить по контуру, вырезать. Закрепить правильно, размещать детали на бумаге. Соблюдать аккуратность в работе.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Белочка». Задачи: 1.Познакомить детей с творчеством художника иллюстратора Е. И. Чарушина. Сформировать умение у детей рисовать животных в технике тычок жёсткой полусухой кистью, закрепить их знания о внешнем виде и повадках белок. Продолжать закреплять знания детей рисовать гуашью, смешивать её для получения нужного цвета. Воспитывать наблюдательность, гуманное отношение к животным. 2. Формировать умения детей делать наброски птиц в	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Хозяева тайги» Задачи: Обучение детей комбинировать различные виды изобразительной деятельности в одной работе; развивать чувство формы и композиции; воспитывать бережное отношение к животным, к природе.		
Итоговое мероприятие: Драматизация РНС «Волк и семеро козлят»			
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Памятные места малой Родины (село Брагино)».			
Задачи: расширять представления детей о родном крае и селе, продолжать знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в селе, воспитывать любовь к «малой Родине».			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Мяч, карточки с цифрами от 1 до 10, треугольники, четырехугольники, листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.	№7 с.41
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «На лесной поляне» Задачи: Развивать умение составлять описательный рассказ, развивать воображение и творческие способности детей; активизировать	Листы бумаги, цветные карандаши.	№7 с.33

	речь.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Задачи: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.		С. 37
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Как хорошо у нас в саду». Задачи: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	Карточки с изображением разных эмоций, карточки с изображением орудий труда людей разных профессий, фишки.	С. 33
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 22». Задачи: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка.	С. 28
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 23». Задачи: продолжать закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка.	С.29
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 24». Задачи: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мячи, ленточки, мешочек с песком.	С.29
Конструирование	Тема: «Детский сад» Задачи: Совершенствовать умение выполнять, самостоятельно используя строительный материал и конструктор; оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор. Воспитывать интерес к конструкторской деятельности.	Конструктор разных размеров	№2 с.81
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Детская площадка» Задачи: Продолжать совершенствовать умения детей пользоваться ножницами, закрепить деление квадрата на треугольники путём деле-	цв.бумга, кисточки, клей, ножницы	С.53

	ния по диагонали, развивать глазомер, чувство формы и композиции.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Рисование по замыслу». Задачи: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; развивать творчество, образное мышление.	Бумага, гуашь	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Улица села». Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «архитектор» и «архитектура». Развивать умения передавать в рисунке впечатление об окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого (форма, цвет, материал и т.д.). Рисовать, используя вертикальные и горизонтальные линии, дуги, геометрические формы. Развивать изобразительное умение детей в рисовании зданий, воображение. Закреплять рисование штриховкой в одном и разном направлениях с использованием разного нажима.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Акция «Сделаем родное село чище»			
НОЯБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Родная страна. День народного единства».			
Задачи: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщения детям элементарных сведений об истории России. Углублять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважения к людям разных национальностей и их обычаям.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно опре-	6 кругов, отличных по цвету, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; счетные палочки (по 4 шт.), 2 набора карточек с цифрами от 1 до 10.	№1 с.46

	делять и называть дни недели.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Сегодня так светло кругом!» Задачи: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Выставка книг.	№1 с.35
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Осенние мотивы». Задачи: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать умение составлять рассказ, правильно строить предложения...	Выставка книг на тему осени.	С. 36
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Путешествие по Африке» Задачи: познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	карта Африки; книга К. И. Чуковского «Доктор Айболит», картинки с изображением растительного и животного мира Африки	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 25». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом...	Канат, мячи.	С. 31
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 26». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом...	Канат, мячи.	С.33
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 27». Задачи: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Кегли, мячи	С.33
Конструирование	Тема: «Кремль». Задачи: Закрепить умение выполнять конструкцию из строительного материала; развивать внимание, сообразительность, воспитывать аккуратность.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный	С.31

		материал.	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Хоровод дружбы». Задачи: Учить детей лепить фигуры человека в движении. Совершенствовать изобразительную технику. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность	пластилин, стеки, доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««День народного единства»». Задачи: Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	. Тема: «Символы России» Задачи: Закреплять знания о флаге, гербе, гимне и других символах России. Учить выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, закрепить приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Памятные места моей малой родины»			
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Мы любим дом, где любят нас» (Гостеприимство ,правила этикета.)			
Задачи: Закрепить знания детей о доме как о месте, где живёт дружная семья, о предметной обстановке в доме, воспитывать любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: . Продолжать знакомить с образованием чисел первого десятка в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 1 до 10, полоска бумаги, мера, круги одного цвета (по 9 шт.), полоски бумаги, меры, счетные палочки,	№4 с.54
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением.» Задачи: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продол-	Иллюстрации бокалов, рюмок, салатницы и т.д.; мелкие предметы	№3 с.37

	жать работу над смысловой стороной слова.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлиńskiego «Яблоко и рассвет». Задачи: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.		№4 с.39
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: Путешествие в прошлое книги». Задачи: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен,	С.35
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 28». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Мячи, скакалки.	С.33
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 29». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Мячи, скакалки.	С.34
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 30». Задачи: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мяч, кубики.	С.35
Конструирование	Тема: «Мой дом» (К) Задачи: Способствовать развитию умений создавать конструкции из природного материала; умения соотносить его конструкцию с функциональным назначением. Развивать творческие способности.	Цветной картон, кора деревьев, ножницы, клей.	№2 с.89
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «А у нас во дворе» Задачи: продолжать развивать умение детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека.		С.61

	Упражнять в использовании основных приемов лепки.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Дом моей мечты». Задачи: Познакомить с разными жилыми постройками, особенностями профессии строителя; закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом красками, развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Осеннее небо». Задачи: Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Развивать	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков совместно с родителями.			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Что я знаю о себе». Задачи: Развивать представление о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности, формировать основы правового сознания; развивать толерантность, чувство справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт.), круги одного цвета (по 8 шт.), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	№5 с.55
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.		№5 с.40

Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Как можно пожалеть». Задачи: Развивать устную речь; умение развивать свою фантазию и выражать своё мнение.		№6 с.41
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Здравствуй, мои друзья» Задачи: Развивать умение поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражать положительные эмоции (интерес, радость)	картинки	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 31». Задачи: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	С. 35
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 32». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	С.37
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Шнур, кубик.	С.37
Конструирование	Тема: «Кораблик» (К) Задачи: Формировать умение детей выполнять оригами по инструкции воспитателя. Воспитывать самостоятельность.	Цветная бумага.	№2 с.104
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Я, человек». Задачи: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (под-	пластилин, стеки, доски для лепки.	

Лепка	нятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Портрет друга». Задачи: Закрепить умение рисовать портрет человека. Формировать умение отображать в рисунке свое настроение, особенности внешности (прическа и т.п.), развивать чувство композиции.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Я и моя семья». Задачи: Учить рисовать портрет семьи, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Коллаж «Мы все такие разные»			
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Семья и семейные традиции». Задачи: : Расширять представления детей о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Мяч, карточки с цифрами от 1 до 10, 10 кругов одного цвета счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку.	№7 с.61
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Как тебя называют дома» Задачи: Подчеркнуть индивидуальные качества ребёнка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с	Картинки с изображением	№7 с.41

	кем- либо из членов семьи.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Задачи: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение.	Иллюстрации времени года зима.	№8 с.42
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Дружная семья». Задачи: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любя друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; анализировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	С. 37
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 34». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи.	С.38
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 35». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи.	С. 39
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 36». Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Мяч, обручи	С.40

Конструирование	Тема: «Куклы из пластмассовых ложек» (К) Задачи: Способствовать развитию умений детей изготавливать поделки из пластмассовых ложек. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Пластмассовые ложки, цветные нитки. Клей, маркеры.	32 с.125
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «лепка по замыслу» Задачи: способствовать развитию умений самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделявать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин, доски для лепки.	С.62
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Моя семья»». Задачи: Побуждать называть имена, отчества членов семьи; воспитывать культуру общения; обогащать духовный мир детей; упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно; совершенствовать диалогическую форму речи детей; обогащать словарный запас детей, уточняя понятия «родня», «генеалогическое древо».	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Портрет мамы». Задачи: Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: развлечение «Мама - главное слово»			
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ Тема периода: «Все работы хороши, выбирай любую!». Задачи: Формировать представление о том, что такое профессия, воспитывать уважение к людям разных профессий. -			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 9».	Мяч, карточки с цифрами от	№9 с.65

	Задачи: Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	1 до 10, 10 кругов одного цвета счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Кем ты будешь когда станешь взрослым?» Задачи: Подчеркнуть индивидуальные качества ребёнка;		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны» Задачи: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение.		
Познавательное развитие	Тема: «Человек- часть	Набор картинок	

Ознакомление с природой	природы». Задачи: обобщать и систематизировать представления детей об охране природы, проявлять любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций.		
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 37». Задачи: закреплять навык бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи.	С.41
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 38». Задачи: закреплять навык лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи.	С. 42
Физическое развитие	Тема: «Занятие 39».	Мяч, обручи	С.43

Физкультура (на прогулке)	Задачи: закрепить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.		
Конструирование	Тема: «Робот». Задачи: Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора, развивать воображение, внимание, сообразительность.		
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «По замыслу». Задачи: Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится, свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, прищипывание,	пластилин, стеки, доски для лепки.	.

	сглаживание). Развивать чувство формы и пропорции.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Клоун». Задачи: Учить рисовать клоуна, подбирать соответствующую цветовую гамму, закрепить умение рисовать крупно на всей плоскости листа; воспитывать интерес и уважение к профессии	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Красивый ковер». Задачи: Учить рисовать узор на бумаге, придумывать детали узора по желанию, воспитывать самостоятельность, развивать воображение.	иллюстрации с изображением	

Итоговое мероприятие: Викторина «В мире профессий»

ДЕКАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Белый снег пушистый, в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится. (Признаки зимы, изменения в природе)».

Задачи: Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Познавательное развитие	Тема: «Занятие 1». Задачи: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1,	Купюры и монеты разного достоинства, 3 обруча	№1 с.67
-------------------------	---	---	---------

ФЭМП	5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	одного цвета, коробка, геометрические фигуры, тетради в клетку.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры». Задачи: обогащать и активизировать речь детей.	Фишки.	№1 с.44
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Задачи: приучать детей с интересом рассматривать рисунки к книгам. Активизировать речь детей.	Выставка иллюстрированных книг.	№2 с.45
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Встреча зимы». Задачи: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы, воспитывать любовь к природе.	иллюстрации зимней природы; репродукции картин К. Юона «Зима в лесу», И. Грабаря «Зимний пейзаж».	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнур.	С. 41
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнур.	С.42
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 3». Задачи: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Кегли, мяч, скакалки	С.42
Конструирование	Тема: «Снежные фигуры». Задачи: упражнять в конструировании из снега. Развивать	Карандаши, геометрические фигуры, конструктор	С.35

	фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. Умение сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	ры.	
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Зимние узоры». Задачи: Совершенствовать технику вырезывание из бумаги, поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Волшебные снежинки» (краски зимы)). Задачи: Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим углам. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок .	иллюстрации с изображением снежинок	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Морозные узоры» (рисование свечой)). Задачи: Вызывать интерес к зимним явлениям природы; помочь освоить новый способ рисования – свечой; совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с изобразительным материалом.	иллюстрации и фотографии с изображением узоров на стекле	

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Зимушка- Зима»

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Зимующие птицы и животные».

Задачи: : Систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц и животных (внешний вид, среда обитания и т.д), учить делить их на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать желание заботиться о животных.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «занятие №4» Задачи: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, в наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.	Сыпучие в-ва, стакан-мерка, макет часов	№4 с.73
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи». Задачи: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Мелкие игрушки, фишки.	№3 с.46
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение рассказа Задачи: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы и познакомить с рассказом	Выставка книг Л. Толстого, портрет писателя.	№4 с.47
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «На выставке кожаных изделий». Задачи: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви кожи;	С. 39
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Бубен, мячи, шнур, ленточка.	С.43
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Бубен, мячи, шнур, ленточка.	С.44
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Кубики, обручи.	С.44

Конструирование	Тема: «Машина» (К) Задачи: Совершенствовать умение детей конструировать машину из бумаги по инструкции воспитателя; соотносить конструкцию машины с ее назначением. Воспитывать аккуратность, внимание.	Цветная бумага, ножницы, клей.	№2 с.136
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Ёжик». Задачи: Учить рисовать ёжика кистью и скомканной бумагой. Развивать творческую фантазию.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Снегирь на ветке рябины» Задачи : Уточнять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела; учить детей изображать снегиря, наклеивая одну деталь на другую; совершенствовать навыки вырезания овала из прямоугольника и круга из квадрата способом закругления углов; закреплять пространственную ориентировку.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Птицы». Задачи: закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, доски для лепки, салфетки	С.66
Итоговое мероприятие: Акция «Поможем птицам» изготовление кормушек.			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Зимние чудеса и забавы».			
Задачи: привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формировать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравлять близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике;	Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник, 10 чайных ложек, карандаши, многоугольни-	№5 с.76

	познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	ки, круги.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Зимушка- зима». Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки по развитию речи.	№5 с.48
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение сказки «Морозко». Задачи: познакомить детей со сказкой. Создавать условия для умения высказывать своё мнение к прочитанному произведению, оценивать поступки героев сказки.		№6 с.49
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Зимние забавы» Задачи: Создать условия для расширения и систематизации представлений о времени года зима. Прививать детям любовь к природе.	набор картинок из серии «Зимние забавы»	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 7». Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейке.	Гимнастический мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка.	С. 46
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 8». Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейке.	Гимнастический мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка.	С.47
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 9». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Мяч, кегли.	С.47
Конструирование	Тема: «оригами «Рыбка». (К)	Цветная бумага.	№2 с.149

	Задачи: Упражнять детей в умении складывать способом оригами фигурку рыбки по инструкции педагога. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Наши зимние забавы»». Задачи: Формировать умения рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде. Подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); продолжать совершенствовать использование в рисунке разных материалов: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель; развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.	графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель; развивать	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Письмо Дед Морозу». Задачи: Учить передавать в рисунке характерные черты игрушки; закреплять технические умения и навыки работы кистью, развивать творчество.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Новогодняя игрушка». Задачи: Учить определять содержание своей работы, развивать воображение, воспитывать самостоятельность.	иллюстрации с изображением	

Итоговое мероприятие: Постройка снежного городка.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Что такое Новый год?».

Задачи: привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формировать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени, счетные палочки.	№7 с.80
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Снегурочка». Задачи: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	Фишки.	№7 с.49
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Задачи: повторить с детьми знакомые стихотворения; развивать речь, память; воспитывать любовь к поэзии.		№8 с.51
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Новый год у ворот» Задачи: Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; расширять представления детей о культуре своего народа.	Картинки с изображением празднования Н.Г. в др. странах.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 10». Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, набивные мячи.	С. 48
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 11». Задачи: закреплять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, набивные мячи.	С.49

Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 12». Задачи: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Клюшки, шайба.	С.49
Конструирование	Тема: «Роботы исследуют необитаемую планету». Задачи: расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	С.35
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Дед мороз» Задачи: совершенствовать умение детей передавать в лепке образ Деда мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание.	Игрушка Дед Мороз, пластилин, доски для лепки.	С.71
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «На новогоднем праздник». Задачи: Продолжать формировать умения намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Новогодняя гирлянда». Задачи: Учить детей создавать по представлению образы красивых гирлянд, развивать умения пользоваться кистью, воспитывать художественный вкус, фантазию, творчество, аккуратность в работе.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: развлечение для детей «Новогодний карнавал»			

ЯНВАРЬ
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Виды спорта».

Задачи: Создавать условия развития через формирование представлений о различных видах спорта. Знакомить с историей и символами Олимпийских игр.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, треугольники двух цветов.	№1 с.85
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Новогодние встречи». Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.		№1 С.54
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Произведения Н. Носова». Задачи: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Выставка книг Н. Носова.	№2 С. 54
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Австралия» Задачи:расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (<i>кенгуру, коала, ехидна и т. д.</i>); развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек – часть природы»	фотографии растительного и животного мира Австралии.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 13». Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи.	С. 51
Физическое развитие	Тема: «Занятие 14».	Гимнастические палки,	С.52

Физкультура	Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 15». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	8 кубиков	С. 52
Конструирование	Тема: «Проекты городов». Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Бумага, карандаши, ластик.	С.40
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Награды и медали». Задачи: Учить детей создавать предметные изображения с натуры и по представлению, совершенствовать технику работы с ножницами, клеем, поощрять инициативу.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Любимый вид спорта в нашей семье». Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Мы любим спорт». Задачи: Учить рисовать фигуру человека в движении с передачей мимики, соблюдать пропорции, воспитывать умение оценивать свою работу.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Спартакиада «Зимние забавы, для детей на славу»			
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Заглянем в гардероб (Одежда, обувь, головные уборы)».			

Задачи : Формировать представления детей об одежде, обуви, головных уборах, их связи с сезоном, возрастом; о материалах из которых они изготовлены			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка, счетные палочки двух цветов, карандаши.	№3 с.90
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Творческие рассказы детей» Задачи: активизировать фантазию и речь детей.	Игрушка заяц	№3 с.55
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Здравствуй, гостя-зима!» Задачи: познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Иллюстрации времени года зима.	№4 С. 55
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Заглянем в гардероб ». Задачи: закреплять умение детей узнавать предметы одежды, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалам предмета.	Изделия одежды, разные виды ткани.	С. 42
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 16». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка.	С. 53
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 17». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка.	С. 54
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 18». Задачи: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Снежки или мешочки с песком.канат	С.55

Конструирование	Тема: «Снеговик» (К) Задачи: Закреплять умения детей выполнять поделки из бросового материала. Упражнять в умении выполнять снеговика по образцу, соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Развивать творческие способности.	бросовый материал, клей,	№2 с.169
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Ателье мод». Задачи: Познакомить с работой ателье мод; предложить создать свои модели, нарисовать модную одежду; развивать интерес к прекрасному, эмоционально-эстетическое чувство, вкус.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Мы модельеры». Задачи: Учить детей создавать модели одежды, развивать творческую активность, художественно-креативные способности.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Как мы играем зимой» Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. воспитывать самостоятельность.	Пластилин. Стеки. Доски для лепки.	С.78
Итоговое мероприятие: Показ мод «Юные модельеры»			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ Тема периода: «Посуда». Задачи: : Создавать условия развития через формирование представлений о посуде, её назначении, разновидностях (чайная, столовая, кухонная), качествах и свойствах материала, из которого она изготовлена.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ори-	Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно с изображением аквариума, рабочие тетради, карандаши.	№5 с.95

	ентироваться на листе бумаги в клетку.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать словарный запас детей.	Фишки	№5 с.56
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Задачи: познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Иллюстрации к сказке	№6 с.57
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Зимующие птицы» Задачи: познакомиться с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: <i>зимующие, перелетные птицы, кормушка</i> .	фотографии зимующих птиц.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 19». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении.	Шнуры, мячи, кегли.	С.55
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 20». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении.	Шнуры, мячи, кегли.	С.57
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 21». Задачи: упражнять в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.	Клюшки, шайба.	С.57
Конструирование	Тема: «Новогодняя елочка» (К) Задачи: Формировать умение участвовать в коллективном изготовлении елки по инструкции воспитателя; рассказывать последовательность этапов изготовления поделки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Цветная бумага, клей.	№2 с.187
Художественно-эстети-	Тема: «Чайная пара».		

ческое развитие Аппликация	Задачи: Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей; закреплять знания о форме и величине, развивать воображение, творчество.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Синеглазая посуда». Задачи: Расширить представления детей о народном промысле Гжели. Развивать умение видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий. Закреплять умение составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюры. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания, желания прийти на помощь.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Роспись кувшинчиков». Задачи: Учить детей расписывать готовые шаблоны кувшина, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для керамической посуды.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества			
ФЕВРАЛЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Продукты питания». Задачи: Создавать условия развития через формирование представлений о продуктах питания их пользе и вреде.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц, счеты, тетради, геометрические фигуры, счетные палочки.	№2 с.103
Речевое развитие	Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Выставка книг.	№1 с.58

Развитие речи	Задачи: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определять эпизоды в сказке.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Мелкие игрушки, фишки.	№2 С. 58
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Животный мир полярных районов». Задачи: познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.	картинки с изображением полярных районов и животных, обитающих там.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 25». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	С.60
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 26». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	С.61
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 27». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Клюшка, шайба.	С.61
Конструирование	Тема: «Мосты». Задачи: совершенствовать умение детей конструировать мосты разно-	Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый	С.44

	го назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	конструктор.	
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Хлебобулочные изделия». Задачи: Уточнять и расширять знания о хлебобулочных изделиях, учить изображать их, наклеивая частично одну деталь на другую, совершенствовать навыки работы с ножницами, закреплять пространственную ориентировку.	Муляжи «Хлебобулочных изделий». Клей, ножницы, цв. бумага	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Ваза с конфетами». Задачи: Формировать умения детей рисовать вазу, используя нетрадиционную технику рисования (техника тампонирования ватной палочкой); расширять представления о продуктах питания; закрепить способы рисования; воспитывать аккуратность.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Полезные продукты». Задачи: формировать умение придумывать сюжет, согласно предложенной теме, учить использовать при рисовании различный нажим карандаша, штрихи разного характера, поощрять творческую инициативу.	иллюстрации с изображением, цв. карандаши.	
Итоговое мероприятие: Изготовление атрибутов для игры «Супермаркет»			
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Движеньем полон город-бегут машины в ряд, цветные светофоры и день и ночь горят. Знакомство со знаками ПДД». Задачи: Создавать условия развития через формирование представлений о видах транспорта, расширять кругозор детей о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта, закреплять правила поведения в общественном транспорте.			
Познавательное развитие	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические зада-	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9	№3 с.106

ФЭМП	чи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7; счетные палочки, тетради в клетку, цветные карандаши.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Работа по сюжетной картине». Задачи: совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Сюжетная картина	№3 с.59
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Задачи: познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Иллюстрации к былине, картина В. Васнецова «Три богатыря».	№4 с.60
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «В мире материалов». Задачи: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Песочные часы, «чудесный мешочек», мелкие предметы, фишки.	С. 45
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 28». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.	Гимнастические палки, мячи, кубики.	С.62
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 29». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.	Гимнастические палки, мячи, кубики.	С.63
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 30». Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровое упражнение с клюшкой и шайбой.	Клюшки, шайба.	С.63

Конструирование	Тема: «Фонарики» (К) Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять конструкцию из бумаги по инструкции педагога; оценивать работы сверстников, аргументируя свой выбор. Воспитывать аккуратность.	Цветная бумага, нитки, клей, ножницы.	№2 с.209
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Легковой автомобиль». Задачи: Формировать умение передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, закрепить навыки правильного рисования вертикальных и горизонтальных и наклонных линий, навыки равномерного раскрашивания, применяя разный нажим на карандаш.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Легковой автомобиль». Задачи: Формировать умение передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, закрепить навыки правильного рисования вертикальных и горизонтальных и наклонных линий, навыки равномерного раскрашивания, применяя разный нажим на карандаш.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Велосипед». Задачи: развивать умение задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Пластилин, доски для лепки.	С. 82
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями «Машины будущего»			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Инструменты, бытовая техника».			
Задачи: Создавать условия развития через формирование представлений о бытовой техники и инструментах, их назначении, о безопасном использовании			
Познавательное разви-	Тема: «Занятие 6».	панно, тетради в клетку,	№6 с.114

тие ФЭМП	Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной д-ти.	простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Фишки	№5 с.61
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Задачи: совершенствовать умение пересказывать рассказ.	Иллюстрация с изображением музыканта.	№6 С. 62
Познавательное развитие Ознакомление с природой	. Тема: «Предметы-помощники» Задачи: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека ,объяснить ,что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.	иллюстрации растений.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 31». Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	С. 64
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 32». Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	С.65

Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.		С.65
Конструирование	Тема: «Космонавт» (К) Задачи: Закреплять умение детей работать с нитками (соломой); самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда.	Солома или нитки для вязания.	№2 с.218
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Ящик с инструментами». Задачи: формировать умение составлять композицию, развивать мелкую моторику, творческие способности аккуратность в работе.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Телевизор». Задачи: Расширять представления о форме знакомых предметов; учить передавать характерные особенности предметов бытовой техники; развивать умение рисовать кистью и красками; формировать умение рисовать на экране телевизора любое изображение.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «По замыслу». Задачи: совершенствовать технику владения изобразительными средствами, учить продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Поделки из бросового материала «Папа может, всё, что угодно»			
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День защитника Отечества».			
Задачи: Расширять гендерных представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: упражнять в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы	карточки с цифрами, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цвет-	№8 с.118

	«Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	ные карандаши.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Задачи: обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Иллюстрации к рассказу.	№7 с.62
Речевое развитие Развитие речи	Повторение пройденного материала.		
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Защитники Родины». Задачи: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Подборка произведений худ.литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	№12 С. 46
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 34». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие.	Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	С.66
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 35». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие .	Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	С.67
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 36». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.		С. 67
Конструирование	Тема: «Ракета». Задачи: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей	Карандаши, ластики, наборы геометрических фи-	С.31

	об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	гур, строительный материал, конструктор.	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Конек-Горбунок» Задачи: развивать умение детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	С.86
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Военная техника» (техника рисования «граттаж». Задачи: Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать творческий потенциал через нетрадиционные приемы рисования; формировать первоначальные навыки работы штрихом, пятном, линией; способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Вертолёт» Задачи: учить детей рисовать с натуры, передавая особенности строения игрушки, пропорции; развивать координацию, умение работать красками, воспитывать аккуратность.	иллюстрации с изображением ,игрушка вертолёт, краски	
Итоговое мероприятие: развлечение для детей и родителей «Хочется мальчишкам в армии служить»			
МАРТ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Международный женский день». Задачи. Создавать условия развития через формирование представлений о весне, о Международном женском дне, привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношения к самым близким людям, формировать потребность радовать родных добрыми делами.			

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	карточки с цифрами, арифметическими знаками, панно, 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, тетради в клетку, карандаши.	№2 с.123
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Задачи: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Иллюстрации к былине.	№1 с.63
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Мелкие игрушки, фишки.	№2 с.64
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Лес и человек». Задачи: познакомить с видами леса (<i>хвойный, смешанный, лиственный</i>); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать , знакомить с Красной книгой	запись «Звуки природы: пение птиц»; фотографии леса	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи.	С. 71
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках ,эстафету с мячом.	Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи.	С. 74
Физическое развитие Физкультура (на про-	Тема: «Занятие 3». Задачи: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с	Мячи.	С.74

гулке)	прыжками и мячом.		
Конструирование	Тема: «Божья коровка» (К) Задачи: Совершенствовать умение детей создавать игрушку из бумаги способом оригами по инструкции воспитателя. Развивать творческие способности.	Цветная бумага, ножницы, клей.	№2 с.228
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Открытка для мамы». Задачи: развивать интерес к художественному творчеству; продолжать учить делать открытки своими руками, развивать эстетический вкус, композиционные умения, развивать желание делать приятное своим близким.:		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Портрет мамы». Задачи: Формировать умения рисовать портрет мамы, соблюдая в рисунке форму, пропорции, расположения частей лица; передавать характерные, индивидуальные особенности своей мамы (цвет глаз, волос). Закрепить знания детей о жанре живописи – портрете; приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Развивать самостоятельность, фантазию и творчество. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Цветочный узор». Задачи: учить детей рисовать цветочные узоры, заполняя всё пространство, находить красивые сочетания красок, развивать творческое воображение, умение составлять композицию.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Чаепитие «Гостей в гости приглашаем и всех чаем угощаем»			
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Весна. Изменения в природе.			
<u>Задачи: формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы</u>			

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	карточка с изображением квадрата, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками, полоски картона, карандаши, тетради в клетку.	№3 с.126
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей.	Иллюстрации времен года.	№3 с.65
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Весна идет, весне дорогу!» Задачи: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Иллюстрации с изображением весны	№4 с.66
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Растения и жизнь на Земле». Задачи: подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>трава – травоядное – хищник</i> . Воспитывать любовь к природе	Карточки с вопросами, юла, призы, фишки.	С.47
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, скакалки.	С.75
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, шнуры, мячи, гимнастическая скамейка.	С.76
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи.	С.76
Познавательное развитие	Тема: «Автодорожный мост».	Листы бумаги в клетку,	С.44

тие Конструирование	Задачи: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы.	карандаши, базовый конструктор.	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	. Тема: «Декоративная пластина» Задачи: Развивать умение детей создавать декоративные пластины, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, стекой рисовать узор. Воспитывать аккуратность.	Пластилин. Стеки. Доски для лепки.	С.88
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Весна на улице»». Задачи: Закреплять навыки детей изображать картину ранней весны; Обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой; развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы; воспитывать у детей эстетическое восприятие весенней природы.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Ветка сирени»». Задачи: Воспитывать эстетически-нравственное отношение к природе через изображение её образа в собственном творчестве; расширять знания и представления детей об окружающем мире, познакомить с внешним видом сирени, её цветущих веток; познакомить с техникой рисования тычком; формировать чувство композиции и ритма.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Познавательная беседа «Весна идет, весне дорогу!»			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Традиции и обычаи русского народа». Задачи: знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.			
Познавательное разви-	Тема: «Занятие 5».	Карточки с цифрами и	№5 с.130

тие ФЭМП	Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	арифметическими действиями, мяч, тетради в клетку, карандаши.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Небылицы-перевертыши.» Задачи: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы, активизировать речь детей, учить их импровизировать.		№5с.67
Речевое развитие Развитие речи	Литературная викторина	Иллюстрации весны.	36 с.68
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Знатоки». Задачи: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира;	картинки с изображением пресмыкающихся.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 7». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастические палки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	С.77
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 8». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастические палки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	с.79
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 9». Задачи: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мяч.	С.79
Конструирование	Тема: «Бабочки» (К) Задачи: Упражнять детей в умении выполнять бабочку из бумаги	Цветная бумага, ножницы. Клей.	№2 с.248

	способом оригами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Волшебные цветы» Задачи: оформлять декоративную композицию в квадрате. Используя цветы, листья, дуги; воспитывать инициативу, самостоятельность, активность		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Хохломские ложки». Задачи: Знакомить с предметами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью (элементами, композицией, цветосочетанием); учить рисовать хохломские узоры - закругленную ветку с ягодами, узоры на разном фоне - красном, черном, желтом; развивать умение в соответствии с фоном подбирать самостоятельно краски для узора; воспитывать интерес к народному искусству.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Подснежник». Задачи: создавать условия для закрепления умения передавать правильное строение цветка, воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Фольклорное развлечение для детей «Масленица»			
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Неделя книги. Сказки».			
Задачи. Создавать условия развития через формирование представлений о книге как источнике знаний. Прививать любовь к чтению произведений народного творчества.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	4 карточки с отпечатками ладошек, цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знака-	№8 с.136

		ми.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Сочиняем сказку о Золушке». Задачи: помогать, детям составлять творческие рассказы. Развивать воображение, речевую активность	Иллюстрации	№7 с.70
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение былины «Садко». Задачи: познакомить детей с былинной «Садко». Продолжать приобщать детей к былинному складу речи..	Иллюстрации к былине.	№8 С.71
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Мое Отечество – Россия». Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, флаг России, портрет президента.	№14 С .49
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 10». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Гимнастическая стенка, кубики, набивные мячи.	С.80
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 11». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье под шнур прямо и боком; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Шнур, кубики, мячи, скакалки	С.81
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 12». Задачи: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи.	С.81
Конструирование	Тема: «Открытка «Вылупившийся цыпленок» (К) Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдать правила безопасной работы с ножницами. Развивать творческие способности.	Цветная бумага. Ножницы, клей.	№2 с.268
Художественно-эстети-	Тема: «лека сценки из сказки «По щучьему велению».	Пластилин, стеки, доски	С.90

ческое развитие Лепка	Задачи: продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные соотношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении. Развивать самостоятельность, творчество	для лепки, картон.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Мой любимый сказочный герой». Задачи: учить детей передавать в рисунке образы героев сказки, закреплять умение рисовать акварельными красками, воспитывать интерес к творческой деятельности	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Сказочная Жар-птица». Задачи: продолжать знакомить с хохломской росписью, с основными элементами- ягодка, травка, листики, оживка. Развивать у детей интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Викторина «В гостях у сказки»			
АПРЕЛЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Птицы». Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с изображением числовой линейки.	№2 с.140
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Весна» составление творческого рассказа о весне. Задачи: учить составлять рассказ, отвечать на вопросы	Иллюстрации о весне	№1 с.71

	выделять основные признаки весны. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях; воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексико-грамматические упражнения». Задачи: воспитывать у детей чуткость к слову; активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Фишки	№2 с.71
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Праздник Земли». Задачи: продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты, воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации с изображением природных зон.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 13». Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Кубики, малые мячи, гимнастическая скамейка, шнуры.	С.82
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 14». Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Кубики, малые мячи, гимнастическая скамейка, скакалки.	С.83
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 15». Задачи: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Воспитывать выносливость.	Набивные мячи.	С.83
Конструирование	Тема: «Суда». Задачи: расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Геометрические фигуры, карандаши, конструктор.	С.46
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Скворушка». Задачи: Продолжать совершенствовать умения детей	Цветная бумага. Ножницы, клей.	

Аппликация	пользоваться ножницами, умение аккуратно обводить по контуру, вырезать, соблюдать аккуратность в работе.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Птичьи трели». Задачи: : Формировать умения детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму; закрепить навыки работы с простым карандашом, регулируя силу нажатия на карандаш; развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество; воспитывать бережное отношение к пернатым обитателям природы.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Пернатые друзья» Задачи: Создавать условия для самостоятельного рисования детьми необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к природе	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Угадай мелодию (пение птиц)			
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Планеты, космонавты».			
Задачи: Создавать условия развития через формирование представлений о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Числовая лента, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	34 с.145
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Космонавт №1». Задачи: продолжать знакомить детей с рассказами о первом полёте в космос, расширять кругозор, воспитывать любознательность.	демонстрационных картинок.	№3 с.72

Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Рассказы по картинкам». Задачи: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Набор демонстрационных картинок.	№4 С.73
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств». Задачи: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	№15 С.51
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 16». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать силу воли.	Обручи, мячи.	С. 84
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 17». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи, мячи, шнур.	С. 85
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 18». Задачи: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Развивать двигательную активность.	Мячи, мешочки с песком.	С.85
Конструирование	Тема: «Ракета для перевозки груза». Задачи: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Цветная бумага. Клей, ножницы.	№2 с.319
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Персонаж любимой сказки». Задачи: способствовать развитию умения детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок,	Книги сказок с иллюстрациями, пластилин, стеки, доски для лепки.	С.94

	пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Космические фантазии». Задачи: Расширять представления детей о космическом пространстве; развивать воображение и фантазию детей; побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления; учить сочетать в рисунке разные художественные материалы; воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Планета-Земля». Задачи: учить изображать планету, развивать образное мышление, инициативу, творчество; воспитывать бережное отношение к своей планете.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: «Веселая математика» Вечер математических развлечений.			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Пожарная безопасность». Задачи: обучать детей элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома, расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить с номерами телефонов пожарной службы, скорой медицинской помощи, с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление..	Тетради, с образцом рисунка, карандаши, рабочие тетради.	№6 с.149
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие,	Фишки	№5 с.74

	умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак Задачи: создавать условия для закрепления умения пересказывать короткий рассказ, способствовать расширению словарного запаса за счёт имён существительных, вводить в словарь детей прилагательные и глаголы	Иллюстрации к рассказу.	№6 С. 75
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Кто главный в лесу?» Задачи: продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (<i>бурый медведь, лев, олень</i>); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (<i>линька, спячка</i>), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. Воспитывать любовь к живой природе.	фотографии лесных животных.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 19». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	С. 85
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 20». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, кубики, скакалки.	С. 85
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 21». Задачи: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Кегли, мячи.	С.87
Конструирование	Повторение пройденного материала		
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Пожарная машина». Задачи: расширять знания детей о пожарных, продолжать		

Аппликация	совершенствовать умения детей пользоваться ножницами, развивать глазомер, чувство формы и композиции.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Пожарный». Задачи: Закрепить знания детей об огне; дать представление о роли огня в жизни человека; совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами; закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера; развивать творческие способности.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Огонь-друг, огонь-враг». Задачи: дать представление о роли огня в жизни человека, формировать умение рисовать техникой акварели с контуром, самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Вечер развлечений: «Правила безопасного поведения в разных жизненных ситуациях».			
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Один дома. Безопасность дома». Задачи: Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Цветные карандаши, тетради с образцом узора, числовая линейка на доске в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№8 с.153
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена». Задачи: помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. Развивать память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Выставка книг	№7 с.76

	туре.		
Речевое развитие Развитие речи	Повторение пройденного материала.		№8 с.76
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Спасатель». Задачи: Расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессии спасатель, формировать уважение к труду взрослых, определить значимость этой профессии	Иллюстрации по теме	№16 С. 52
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 22». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи.	С. 88
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 23». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.	С.89
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 24». Задачи: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи.	С.89
Конструирование	Тема: «Железные дороги». Задачи: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	Бумага, карандаши, линейки, конструктор.	С.52
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Лепка по замыслу». Задачи: развивать способность задумывать содержание работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление доби-	Пластилин, доски для лепки.	С. 99

	ваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Знаки безопасности». Задачи: учить создавать знаки безопасности, которые помогут предостеречь от несчастных случаев в быту. Поддержать творческое применение разных техник рисования.	иллюстрации с изображением дорожных знаков	
Художественно-эстетическое развитие Рисование		иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: «Здоровый образ жизни» Познавательная беседа «Растем здоровыми».			
МАЙ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Насекомые». Задачи: Создавать условия развития через формирование представлений о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях.			
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Шестиногие малыши» Задачи: продолжать расширять знание о многообразии насекомых; различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (<i>капустница, павлиний глаз</i>), жуков (<i>божья коровка, жужелица</i>), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука, формировать обобщающее понятие «насекомые».	Иллюстрации на тему «Россия»	№1 с.76
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выпол-	Фишки, мелкие игрушки.	№2С.78

	нять звуковой и слоговой анализ слов.		
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Почему пчёлы танцуют?». Задачи: Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, о продукте который вырабатывают пчёлы, о свойствах и пользе мёда.	картинки с изображением	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 25». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи.	С.90
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 26». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи, кегли.	С.90
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 27». Задачи: упражнять детей в продолжительном беге, развивать выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Мячи, гимнастическая скамейка, скакалки.	С.91
Конструирование	Тема: «Сердечко из бумаги» (К) Задачи: Упражнять в умении выполнять поделки на основе плетения из бумаги. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	Цветная бумага. Ножницы.	№2 с.348
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Красивая бабочка». Задачи: Учить детей вырезать силуэт бабочек из бумажных фантиков от конфет, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликационными средствами, показать варианты формы декора крылышек		

	бабочек, воспитывать эстетическое отношение к природе.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Гусеница». Задачи: учить рисовать в технике отпечаток мятой бумаги, развивать творческие способности детей, создавать благоприятные условия для индивидуального творческого самовыражения.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Весёлый жучок». Задачи: Учить детей рисовать жучка, находить красивые сочетания красок, использовать в творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Весёлый жучок»			
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День Победы»			
Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.			
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Надели деды ордена». Задачи: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о Дне Победы. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, о победе нашей страны в войне.	Иллюстрации на тему «День Победы», аудио записи песен военных лет.	№2 с.78
Речевое развитие	Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки	Иллюстрации.	№4 С.79

Развитие речи	«Май». Задачи: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.		
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Путешествие в прошлое светофора». Задачи: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную д-ть.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	№17 С. 54
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 28». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи, обручи.	С.91
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 29». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить метание мешочков в вертикальную цель.	Мешочки с песком, кегли.	С.92
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 30». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, кубики, мячи..93	
Конструирование	Тема: «Железнодорожный вокзал». Задачи: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Бумага, карандаши, линейки, конструктор.	С.52
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Салют Победы»». Задачи: Формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах. Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. Развивать умение работать в нетрадиционной техни-	иллюстрации с изображением	

	ке: рисовать методом "Тычок".		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Вечный огонь». Задачи: Формировать знания детей о празднике Победы; в изображении вечного огня, дополняя рисунок российской символикой. Воспитывать чувство патриотизма.	иллюстрации с изображением вечного огня	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Оружие Победы». Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке образы оружия. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать воображение.	Иллюстрации к сказке. пластилин, стеки, доски для лепки.	С. 101
Итоговое мероприятие: Встреча с ветеранами. Концерт для ветеранов.			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Морские глубины и его обитатели»			
Задачи: Создавать условия развития через формирование представлений о рыбах и морских животных			
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Задачи: активизировать речь детей.	Фишки	№5 с.80
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Задачи: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Иллюстрации к рассказу.	№6 С. 81
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Подводный мир». Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	иллюстрации с изображением летней природы.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 31». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках,	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	С. 93

	в равновесии.		
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 32». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки с песком, шнур, кегли.	С. 94
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кегли, мяч.	С.94
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Рыбы». Задачи: формировать умения детей создавать образы рыб из бумаги(используя технику оригами), развивать мелкую моторику.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Волшебная страна – подводное царство»». Задачи: Совершенствовать умения детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу. Передавать композицию в сюжетном рисунке. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, воображение, фантазию. Воспитывать у детей стремление к достижению результата.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Аквариум». Задачи: Создавать условия для формирования навыков рисования с натуры, передавая точное композиционное расположение аквариума. Прививать детям чувство цвета и умение использовать цветовую палитру красок и оттенков.	иллюстрации с изображением аквариумных рыб, аквариум	
Конструирование	Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.		
Итоговое мероприятие: «Путешествие капельки воды» Познавательная беседа «Круговорот воды в природе». Выставка детского творчества: «Рыбы – водные жители» (рисование, лепка, аппликация)			

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: « До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Задачи: организация всех видов деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.

Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи	Повторение пройденного материала.		
Речевое развитие Развитие речи	Повторение пройденного материала.		
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Здравствуй, лето красное!» Задачи: закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.	Аудиозапись «Звуки деревьев». Посылка, набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.	№18 С.55
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 34». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастические палки, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	С.96
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 35». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастические палки, кубики, гимнастическая скамейка.	С. 97
Физическое развитие Физкультура (на про-	Тема: «Занятие 36». Задачи: повторить игровые упражнения	Мячи.	С.97

гулке)	с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Воспитывать выносливость.		
Конструирование	Работа по закреплению пройденного материала.		
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Моя любимая игрушка». Задачи: Создать условия для формирования навыков лепки детьми по памяти.	пластилин, стеки, доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Рисунки на асфальте». Создать условия для развития творчества, воображения и фантазии у детей.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Групповой праздник (чаепитие с веселыми конкурсами и призами).			

Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности, ЧС.

№	Дата	№	Тематика занятий	Основные задачи	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сентябрь		Диагностика	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе.	Беседа с детьми	

		1.	«В мире опасных предметов».	Дать сведения детям об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости, для человека, о правилах пользования ими.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин , Б.Фонин Загадки об электроприборах. Подвижные игры, Игры - соревнования,
		2	«Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину.	Экскурсия на прогулке (ПДД) Занятие Р.Р. «Рассказ по картине «Улица»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста разукрашивание картинки, «Мы идем в детский сад». ДИ «Ориентировка» ПИ «Транспорт с атрибутами» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

		3.	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений».	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	«Твоя безопасность» Решение проблемных ситуаций «Разговор с незнакомцем» Рисование по теме.
2.	Октябрь	1.	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора;	Занятие (ПДД) Аппликация «Звуки улицы», Инсценировка: «Скажите, как пройти?»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста разукрашивание картинки «Как переходить улицу» Рассматривание альбома с дорожными знаками Н/И «Дорога», «Дорожные знаки», Домино»
	Октябрь	2.	«Электроприборы»	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин Б.Фонин Беседа «Что делать нельзя» Чтение «Спичка-невеличка»
		3.	«Опасные ситуации»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	Сюжетно – ролевая игра «Пожарники»

3.	Ноябрь	1.	«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	Занятие (ЧС)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Рассматривание сюжетных картин из серии «Один дома»
	Ноябрь	2.	«Безопасность»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей., помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Проблемная ситуация «Увидели незнакомый пакет» Чтение П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Работа с загадками, (огонь, спички, и т.д.) Б.Фонин «Огонь опасная игра» К.Чуковский «Путаница»

		3.	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход», «зебра», островок безопасности.	Целевая прогулка (ПДД) Рисование «Перекресток»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста разукрашивание картинок «Дорожные знаки» знакомство с книгой Н.П. Сапотницкой «Правила маленького пешехода»
4.	Декабрь	1.	«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин Б.Фонин Чтение книги «Кошкин дом» Заучить наизусть: « Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01». Чтение С.Маршака – «Пожар»

	• Декабрь	2.	«Проезжая часть»	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста разукрашивание картинки «Нарушители безопасного движения». Изготовление дорожных знаков к макету. Чтение книги М.Дружининой «Наш друг светофор» Чтение Л.Толстой «Пожарные» Игры – соревнования Мы помощники пожарных»
		3.	«Если тебе угрожает опасность»	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (при контакте с опасными людьми на улице, дома.)	Совместная деятельность (ЧС)	Проблемная ситуация «Незнакомый человек предлагает мороженое»

5.	Январь	1.	«Где должны играть дети»	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части	Занятие (ПДД) Развитие речи: «Транспорт на улице города» (составление рассказа)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста разукрашивание картинки «Где можно играть» Оформление каллажа «Детская площадка» «Кем быть» Маяковского Фетисов «Куда спешат пожарные» Рисование «Осторожно, играя».
		2.	«Самый большой друг»	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный, много говорит, обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.	Театрализованная игра – спектакль (ЧС)	Изготовление атрибутов.

		3.	«Служба «02»	Познакомить детей со службой «02»; Сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Проблемная ситуация «Позвонили в дверь, как быть»
6.	Февраль	1.	«Опасные люди и кто нас защищает от них»	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции.	Занятие (ЧС)	Рассказ воспитателя «опасные люди»
	Февраль	2.	«Знакомство с транспортом»	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); Закрепить правила поведения на улице.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Изготовление вместе с детьми Д\И «Транспортные средства» Конструирование оригами «Машины»

		3.	«Пожарная безопасность»	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин Б.Фонин чтение книги «Огонь» Заучивание пословиц и поговорок
7.	Март Март	1.	«Огонь – судья беспечности людей»	Обучить детей – дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (Электроприборы, спички, зажигалки и т.д.) об опасных последствиях пожаров в доме.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин Б.Фонин Проблемная ситуация «Что необходимо делать, если младший брат взяли спички» Д/И «Слушай внимательно» Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда».
		2.	«Пешеход»	Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.	Целевая прогулка (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Чтение рассказа Клименко «происшествия с игрушками» Д/И «Стоп»

		2.	«Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения».	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) Составление рассказа «Мы пожарные»	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин Б.Фонин Выход из проблемной ситуации «Пахнет газом, дома мамы нет» Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности». П/И «Пожарные в лесу».
		3.	«Чем опасны малознакомые ребята»	Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.	(ЧС)	Беседа на тему «Если друг, оказался вдруг »
		1.	«Правила первой помощи. Уход за больными».	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными.	Занятие (ЧС)	С\Р игра «Больница»
9.	Май	2.	«Сигнализация машин»	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста. чтение книги «Наши помощники»

		3.	«Наши помощники и враги дома»	Обобщить знания детей, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.	КВН (пожарная безопасность)	Изготовление пособий к проведению КВН.
--	--	-----------	--------------------------------------	--	-----------------------------	--

•

Приложение №2

Карты оценки индивидуального развития детей.

Карты оценки индивидуального развития детей 5-6 ЛЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

		Ф. И. ребенка
--	--	---------------

[illegible][illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Оценивание по балльной системе:

Максим балл – 30 баллов

Высокий результат -3 балла;

Минимум балл – 10 баллов

Средний результат – 2 балла;

Низкий результат – 1 балл.

Высокий показатель – 23 – 30 (от 75% до 100%)

Средний показатель – 11–22 (от 35% до 75%)

Низкий показатель – 0 – 10 (от 0% до 35%)

Карты оценки индивидуального развития детей 5-6 ЛЕТ

Образовательная область «Физическое развитие» раздел программы «Физическая культура»

		Ф. И. ребенка
--	--	---------------

№	Компоненты интегративного качества																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)																														

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Оценивание по балльной системе:

Максим балл – 39 баллов

Высокий результат -3 балла;

Средний результат – 2 балла;

Низкий результат – 1 балл.

Минимум балл – 13 баллов

Высокий показатель – 29 – 39 (от 75% до 100%)

Средний показатель –14 – 28 (от 35% до 75%)

Низкий показатель – 0 – 13 (от 0% до 35%)

Карты оценки индивидуального развития детей 5-6 ЛЕТ
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

№	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																			

		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Развитие игровой деятельности																														
	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры																														

[illegible]

[illegible]

Оценивание по балльной системе:

Максим балл – 27 баллов

Высокий результат -3 балла;

Минимум балл – 9 баллов

Средний результат – 2 балла;

Низкий результат – 1 балл.

Высокий показатель – 20 – 27 (от 75% до 100%)

Средний показатель – 10 – 19 (от 35% до 75%)

Низкий показатель – 0 – 9 (от 0% до 35%)

Карты оценки индивидуального развития детей 5-6 ЛЕТ

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» раздел программы «Труд»

		Ф. И. ребенка
--	--	---------------

[illegible][illegible]

[illegible]

[illegible]

Оценивание по балльной системе:

Максим балл – 27 баллов

Высокий результат -3 балла;

Минимум балл – 9 баллов

Средний результат – 2 балла;

Низкий результат – 1 балл.

Высокий показатель – 20 – 27 (от 75% до 100%)

Средний показатель – 10 – 19 (от 35% до 75%)

Низкий показатель – 0 – 9 (от 0% до 35%)

Карты оценки индивидуального развития детей 5-6 ЛЕТ

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» раздел программы «Безопасность»

		Ф. И. ребенка
--	--	---------------

[illegible][illegible]

[illegible]

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																					

		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Сенсорное развитие																																		
	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры																																		
	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки																																		

[illegible]

3	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей																																	
имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране																																		
классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам																																		
называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года																																		

[illegible]

Оценивание по балльной системе:

Максим балл – 36 баллов

Высокий результат -3 балла;

Минимум балл – 8 баллов

Средний результат – 2 балла;

Низкий результат – 1 балл.

Высокий показатель – 26 – 36 (от 75% до 100%)

Средний показатель – 9 – 25 (от 35% до 75%)

Низкий показатель – 0 – 8 (от 0% до 35%)

Карты оценки индивидуального развития детей 5-6 ЛЕТ

Образовательная область «Речевое развитие» раздел программы «Развитие речи»

		Ф. И. ребенка
--	--	---------------

[illegible][illegible]

[illegible]

3	Практическое овладение воспитанниками нормами речи																																	
дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета																																		
умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника																																		
Всего баллов																																		
Уровень																																		

Оценивание по балльной системе:

Максим балл – 24 баллов

Высокий результат -3 балла;

Минимум балл – 8 баллов

Средний результат – 2 балла;

Низкий результат – 1 балл.

Высокий показатель – 18 – 24 (от 75% до 100%)

Средний показатель – 9 – 17 (от 35% до 75%)

Низкий показатель – 0 – 8 (от 0% до 35%)

Карты оценки индивидуального развития детей 5-6 ЛЕТ

Образовательная область «Речевое развитие» раздел программы «Чтение художественной литературы»

№	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																					

[illegible]

[illegible]

Оценивание по балльной системе:

Максим балл – 18 баллов

Высокий результат -3 балла;

Средний результат – 2 балла;

Низкий результат – 1 балл.

Минимум балл – 6 баллов

Высокий показатель – 14 – 18 (от 75% до 100%)

Средний показатель – 6 – 13 (от 35% до 75%)

Низкий показатель – 0 – 5 (от 0% до 35%)

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» раздел программы «Изобразительная деятельность»

[illegible]

	Н К Н
1	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

[illegible]

3	Приобщение к изобразительному искусству																																	
	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)																																	
	выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)																																	
	имеет представление о региональных художественных промыслах																																	
4	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности																																	
	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали																																	

Карты оценки индивидуального развития детей 5-6 ЛЕТ

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие » раздел программы «Музыкальное развитие»

[illegible][illegible]

[illegible]

Оценивание по балльной системе:

Средний результат – 2 балла;

Максим балл – 27 баллов

Средний показатель – 10 – 19 (от 35% до 75%)

233

