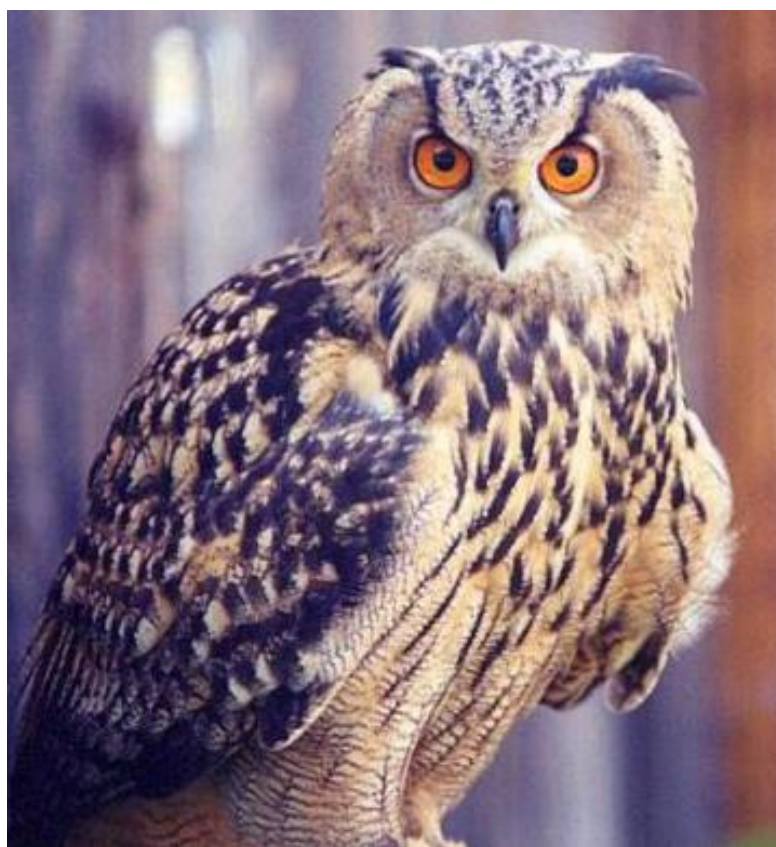


НОЧНАЯ ПЕСЕНКА ФИЛИНА



Методические рекомендации: У филина интонации пугающие, а у зверей трусливые. Главное, чтобы на звуки "У" голос у филина звучал в низком регистре, а на "ух" плавно поднимался снизу вверх, напоминая вой. У зверей же интонация изменяется на испуганную сверху вниз. Очень важно при этом энергично произносить звук "Х", так как именно на нем включается в работу диафрагма. Важную роль в этой игре занимают движения. Руки - это крылья филина. Он взмахивает ими от самого плеча, "пугает" зверей. Следите, если у ребенка руки-"крылья" вверху, то и звук должен быть высоким, если внизу - низкий. Это способствует развитию координации движений и развитию звуковысотного слуха.

НОЧНАЯ ПЕСЕНКА ФИЛИНА

8va

У - хал о - хал а - хал фи - лин У - Ух У - Ух

8va

пес - ня слы - ша - лась в лесу У - Ух У - Ух зве - ри в страхе - раз - бе - жа - лись - У - Ух У - Ух

8va

пес - ни Фи ли не - пу - га - лись У - Ух

8va

ПЕСЕНКА ПРО СМЕХ



Методические рекомендации: "Песенка про смех" является пульсирующим упражнением, при выполнении которого активно включается в работу мускулатура нижней части туловища, что способствует активизации работы диафрагмы. С одной стороны, происходит активный массаж внутренних органов, с другой снимается нагрузка с сердечной мышцы. Начало песенки произносится в среднем регистре, мишки гогочут в низком, а мартышки "верещат" очень высоко. Звук "Г" нужно произносить с придыханием, как мягкое "Г". Дети проверяют смешинку и держатся за живот, и делают это как можно более весело. Следите за артикуляцией, не забывайте, как рот открывает бегемот.

ПЕСЕНКА ПРО СМЕХ

Музыкальный фрагмент в нотной записи. Верхний стелл (сопрано) содержит две ноты: паузу и четвертную ноту. Нижний стелл (фортепиано) содержит ритмическую фигуру из восьмых и шестнадцатых нот. Временная метка 4/4.

Все иг - руш - ки лю - бят

Музыкальный фрагмент в нотной записи. Верхний стелл (сопрано) содержит ритмическую фигуру из восьмых и шестнадцатых нот. Нижний стелл (фортепиано) содержит ритмическую фигуру из восьмых и шестнадцатых нот. Временная метка 4/4.

смах ха - ха - ха - ха - ха - ха - ха Э - то ха - хань - ки для всех ха - ха - ха - ха - ха - ха -

Музыкальный фрагмент в нотной записи. Верхний стелл (сопрано) содержит ритмическую фигуру из восьмых и шестнадцатых нот. Нижний стелл (фортепиано) содержит ритмическую фигуру из восьмых и шестнадцатых нот. Временная метка 4/4.

ха им сме - шин - ка - в рот попа - ла ха - ха - ха - ха - ха - ха - ха - ха и в живо - ти - ке - за -

МЫ КАПУСТУ РУБИМ



Мы капусту рубим-(ладошками рубим)



Мы морковку трем (кулачком
тереть по ладошке)



Мы капусту солим (солим щепоткой)



Мы капусту жмем (пальчики
сжимаем и разжимаем)

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но с губ, снимают умственную усталость. Пальчиковая гимнастика способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благотворное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает в дальнейшем успешно овладеть навыкам игры на музыкальных инструментах.

Песня-игра «Мы капусту рубим» развивает подражательную способность, учит напрягать и расслаблять мышцы, переключаться с одного движения на другое. Исполняется в разных темпах, от медленного к быстрому по мере освоения материала.

МЫ КАПУСТУ РУБИМ

Мы ка-пус-ту ру - бим

The first system of the musical score. It features a vocal line in treble clef and a piano accompaniment in grand staff (treble and bass clefs). The key signature is one flat (B-flat), and the time signature is common time (C). The vocal line begins with a whole rest, followed by a repeat sign and then the melody for the lyrics 'Мы ка-пус-ту ру - бим'. The piano accompaniment consists of a steady eighth-note pattern in the right hand and a simpler bass line in the left hand.

Мы мор-ков-ку трем Мы ка-пус-ту со - лим

The second system of the musical score. It continues the vocal and piano parts. The vocal line has a measure rest before the lyrics 'Мы ка-пус-ту со - лим'. The piano accompaniment continues with its characteristic eighth-note pattern.

Мы ка - пус - ту жмем!

The third system of the musical score, concluding the piece. The vocal line ends with a double bar line. The piano accompaniment also concludes with a double bar line.

МОЯ СЕМЬЯ



Пальчиковая гимнастика решает следующие задачи :

- мышечно- двигательного и координационного тренинга.
- развитие воображения и образного мышления через игровую деятельность.

Песня «Моя семья» развивает точную координацию движений, учит сгибать и разгибать пальцы рук.

Исходное положение - сжать пальчики в кулачок. Затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальчика.

На слова последней строчки ритмично сжимать и разжимать пальцы

МОЯ СЕМЬЯ

Э - тот паль-чик де - душ - ка э - тот паль-чик ба - буш - ка э - тот паль-чик па - па

The first system of the musical score for 'Моя семья'. It consists of a vocal line and a piano accompaniment. The vocal line is written on a single staff with a treble clef and a common time signature (C). The melody is simple, using eighth and quarter notes. The piano accompaniment is written on two staves (treble and bass clefs) with a common time signature. The right hand plays a steady eighth-note accompaniment, while the left hand plays a simple bass line with quarter notes.

Э - тот паль-чик ма - ма э - тот паль-чик я вот и вся мо - я семь-я!

The second system of the musical score. It continues the vocal line and piano accompaniment from the first system. The vocal line ends with a double bar line and repeat dots. The piano accompaniment also ends with a double bar line and repeat dots. The lyrics are: 'Э - тот паль-чик ма - ма э - тот паль-чик я вот и вся мо - я семь-я!'. The piano accompaniment continues with the same pattern as the first system.

Список используемой литературы

1. Емельянов В.В. Развитие голоса - СПб., 1997
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика . Комплекс упражнений– М., 2000.
3. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. –М. Эскио ОЛИСС, 2011.
4. <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src>
5. Фотографии из личного архива.

КОНСПЕКТ СПОРТИВНО-ИГРОВОГО ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПАПА, МАМА, Я - СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»

инструктор по физической культуре

Ожиганова Елена Алексеевна

МБДОУ «ЦРР- д/с №168» г. Воронеж

Цель: Через различные формы коррекционно — восстановительной работы способствовать общему укреплению здоровья детей и улучшению физических показателей.

Задачи: 1. Развитие функциональных способностей организма, умение владеть своим телом.
2. Развитие физических качеств (ловкости, гибкости, выносливости, смелости)
3. Обучение старших дошкольников умению перевоплощаться, расслабляться, приёмам релаксации, а также воспитание уверенности в своих силах.
4. Активное вовлечение родителей в совместную деятельность.

ХОД ПРАЗДНИКА

(Звучит весёлая музыка). Болельщики рассаживаются в спортивном зале, в центр зала выходят 2 ведущих. (Музыка затихает)

1 ведущий: Добро пожаловать, дорогие гости!
Веселья Вам, да радости желаем.
Давно Вас ждём, ожидаем,
Праздник без Вас не начинаем!

(Звучит песня « Если хочешь быть здоров...»)

Под звуки спортивного марша входят участники спортивных состязаний и строятся в отведённых местах.(У каждой команды единая форма)

2 ведущий: Массовость спорта — залог трудовых побед семьи, хорошего настроения и отличного здоровья.

1 ведущий: Сегодня мы рады приветствовать дружные спортивные семьи.(Фамилия семьи и имя капитана — ребёнка)

2 ведущий: Оценивать ваши успехи будет жюри (представление жюри). Каждая команда имеет свою «накопительную корзину», в которую на протяжении всех состязаний будут складываться мячи-баллы. И таким образом, участникам и болельщикам будут видны результаты состязаний.

1 ведущий: Итак, представляем слово нашим участникам...(Девиз команды)

2 ведущий: Заниматься физкультурой полезно, весёлой физкультурой — вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а весёлым — на два! Не верите? Проверьте сами. Итак, в добрый путь!

1 ведущий:

1ый конкурс « Словесная дуэль»

На стене вывешивается слово « физкультура». Участники должны из данного слова составить как можно больше коротких слов. За 1 минуту. Победителем будет команда, назвавшая слово последней.(каждой команде выдаётся лист бумаги и карандаш)

слово жюри.

2 ведущий:

2ой конкурс «Автогонки»

Участвуют только дети. Кататься на машине — это не только удовольствие, но и спорт.

Спортивная машина отличается от обычной специальными шинами, низкой посадкой, формой руля и т. д. Представим, что именно на такой машине и предстоит соревноваться нашим

участникам. А поскольку у нас эстафета шуточная, то и машины будут ненастоящие, а игрушечные и они уже стоят перед вашими командами. К ним привязаны верёвочки, а на другом конце палочки. Ребёнок наматывает верёвку на палочку до тех пор, пока машина не окажется у его ног. Победителем будет та команда, которая быстрее справится с этим заданием.

Жюри подводит итоги.

1 ведущий: Не бойтесь, дети, дождя и стужи,
Почаще приходите на стадион,
Кто с детских лет со спортом дружит
Всегда здоров, красив и ловок, и силен!
Зий конкурс « Самый сильный папа»

Сейчас все команды спешат на стадион, на улице идёт дождь. Папа несёт за спиной ребёнка, а мама бежит за ними, укрывая зонтом от дождя. (Каждой команде выдаётся зонт)
слово жюри

2 ведущий: Ваши мамы, как и вы в детстве, мечтали быть известными актрисами, певицами, гимнастками. Так вот сейчас им предоставляется такая возможность.

4ый конкурс « Мама лучшая гимнастка»

Мама под музыку исполняет произвольный танец с гимнастической лентой.

Слово жюри.

1 ведущий: Помните, каким образом путешествовала лягушка в сказке « лягушка — путешественница»? Она заставила уток взять в клювы палку, а сама, уцепившись за неё, взлетела вместе со стаей. В этой эстафете участникам придётся проделать примерно тоже самое.

5ый конкурс « Лягушка — путешественница»

Папа и мама несут 2 палки на которых сидит ребёнок, держась за шеи родителей.

Пауза. Дети исполняют сценку « Папа в доме голова, ну а мама шея...»

2 ведущий: (обращается к артистам) Хватит спорить по этому поводу, сейчас всем предстоит убедиться в том, что каждый член семьи выполняет свою важную роль, а все вместе они- сила.

6ой конкурс « Круговая порука»

Все участники стоят по кругу, правой рукой придерживают гимнастическую палку, которая одним концом стоит на полу. По свистку все быстро должны убрать руку со своей палки и придерживать впереди стоящую. Кто остался без палки (упала), тот выходит из игры. Побеждает один — самый стойкий участник и балл присуждается его команде.

Слово жюри.

Ребёнок: Нам живётся лучше всех,
Потому что с нами — смех!
С ним нигде не расстаёмся,
Где б мы ни были — смеёмся.
Молодой, задорный смех,
Посмеяться ведь не грех?!

1 ведущий: То, что мы сейчас предложим — это очень редкий вид спорта. Про него мало кто что знает, т. к. вид спорта называется « Ночные снайперы». Наши участники будут соревноваться с завязанными глазами.

7ой конкурс «Ночные снайперы»

Папы в касках на голове, с завязанными глазами, с поварёшкой в руке, ползут на четвереньках. При этом они стучат поварёшкой по полу, в поисках клада. Клад находится под кастрюлей в центре круга. (Предварительно на линии старта папа, стоя на четвереньках, вращается вокруг себя, пока все считают до пяти.) Побеждает та команда, чей папа первым ударит по кастрюле.

2 ведущий: Когда-то это занятие было популярным во всех странах. Теперь это вид спорта и у него очень много поклонников. Наверное, никто из участников не откажется стать «всадником» и проскакать верхом на лошади. Правда, лошади в этой эстафете не совсем обычные. Их заменяют прыгающие мячи. Что делает настоящий всадник перед забегом? Всакивает в седло, берёт поводья в руки, стремительно ударяет по бокам лошади и, кричит «Но! Пошла!», двигается вперёд. Давайте попробуем!.. Все хором кричат: «Но! Пошла!»

8ой конкурс «Скачки»

Все участники команд по очереди прыгают на мячах-лошадках (прыгающие мячи). Побеждает та команда, которая первая придёт к финишу.

Жюри подводит итоги.

1 ведущий:

9ый конкурс — это многоборье «Вкус победы»

Испытать вкус победы должен каждый член команды! Участники, сцепившись локтями, стоя спиной добегают до отметки, обратно возвращаются по льдинам (у каждой семьи по 2 пелёнки, одновременно три члена команды прыгают на льдину, вторую подтягивают вперёд и затем перепрыгивают на неё). На финише их ждёт напиток под названием «Вкус Победы» (этикетки сделаны организаторами). Побеждает та команда, которая быстрее выпьет напиток через трубочку.

Итоги.

2 ведущий:

10ый заключительный конкурс «Привал»

Все участники по очереди должны добежать до спального мешка, застегнуть его, потом расстегнуть и быстро вернуться в команду. Побеждает команда, первая справившаяся с заданием.

1 ведущий: На привале у костра все обычно отдыхают, играют, веселятся, поют песни. Давайте и мы с вами споём песню «Неразлучные друзья»

Жюри подсчитывает баллы.

Проводится награждение грамотами и призами.

НОД по развитию речи в младшей группе

Тема: «Весна пришла!» (Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»)

Авторы:

Бирюкова Ольга Вячеславовна, заведующий ДОУ

Гоч Елена Александровна, старший воспитатель

Трухачева Юлия Владиславовна, воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Лесная полянка»

Городской округ Зарайск Московской области

Программное содержание:

- закреплять знания детей о приметах весны, активизировать словарь по теме «Весна»; формировать умение узнавать признаки времён года; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; формировать умение запоминать стихотворение с опорой на иллюстрации, умение слушать и понимать обращённую к ним речь;
- развивать интерес к художественному слову, слуховое и зрительное внимание, память, связную речь;
- воспитывать умение слушать новые стихи, любовь к литературе, бережное отношение к природе.

Предварительная работа: оформление композиции на окне «Лесная полянка»; беседа «Приметы весны», наблюдение во время прогулок, чтение рассказов и стихотворений о весне, разучивание физкультминутки.

Последующая работа: чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» в режимные моменты (при любом подходящем случае).

Материалы и оборудование: объёмная композиция на окне «Лесная полянка», плоскостное изображение тающего снеговика, мяч, опорные картинки для стихотворения, аудиозапись музыкальной физкультминутки «Вот как солнышко встаёт», раскраска «Снеговик» на каждого ребенка.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Солнце встало из-за тучки,
протянуло к тебе ручки,
обняло, поцеловало
и удачи пожелало!
Доброе утро дети.

Воспитатель обращает внимание детей на композицию «Лесная полянка».

- Ребята, вы ничего не заметили? Кто появился на нашей лесной полянке? Это снеговичок пришёл к нам в гости. Но посмотрите - лужица около него. Снеговик говорит, что он скоро растает и не узнает, что такое весна.



- Ребята поможем снеговичку? Расскажем ему о весне. Мы с вами находили приметы весны. Что происходит в это время года? (*Ярко светит солнышко, тает снег, прилетают птицы....*).

- Замечательный русский поэт Алексей Николаевич Плещеев о приметах весны написал так:

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною.
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

- Понравилось ли вам стихотворение?

- Какие приметы весны описывает автор в стихотворении?

Воспитатель читает стихотворение ещё раз.

- Ребята, давайте немножко отдохнём и предложим снеговичку послушать песенку о весеннем солнышке.

Физкультминутка «Вот как солнышко встаёт»

Вот как солнышко встаёт (*Медленно поднимают руки вверх*)

Выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдёт (*Медленно опускают руки*)

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо (*Кружатся*)

Солнышко смеётся,

А под солнышком всем (*Хлопают в ладоши*)

Весело поётся.

- А сейчас сравните стихотворение А. Плещеева о весне со стихотворением о другом времени года. Послушайте:

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.

- О каком времени года второе стихотворение?
- Какие приметы осени в нём описывает автор?
- Молодцы, ребята! Какие вы внимательные!

Дидактическая игра «Когда это бывает?» (в кругу с мячом)

- Давайте поиграем. Я буду читать строчки из стихотворений и бросать мяч, а у кого он окажется в руках, попробует догадаться о весне или об осени идёт речь.
- Уж тает снег, бегут ручьи.
- Стало холоднее, высохли цветы.
- Снег растаял на поляне, солнце светит ярче.
- Вянет и желтеет травка на лугах.
- Ласточка примчалась из-за бела моря.
- Стаи птиц улетають прочь за синее море.
- Травка зеленеет, солнышко блестит.
- На дворе звенит капель.

Воспитатель обращает внимание детей на картинки, расположенные на мольберте.

- Попробуем рассказать отрывок из стихотворения о весне, используя картинки-помощницы.

Воспитатель читает четверостишие, обращая внимание на картинку к каждой строчке.

Уж тает снег, бегут ручьи,



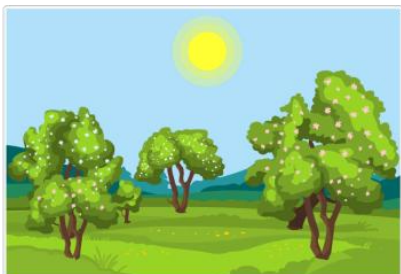
В окно повеяло весною...



Засвищут скоро соловьи,



И лес оденется листвою!



Воспитатель предлагает двум-трём детям рассказать стихотворение наизусть с опорой на картинки.

- Молодцы, ребята, наш снеговичок тоже запомнил стихотворение и теперь знает все приметы весны. За это он вас благодарит и прощается с вами до следующей зимы. А чтобы вы не забывали о нем, снеговичок дарит всем детям раскраски со своим изображением.

Рефлексия.

- Ребята кто к нам сегодня приходил в гости?
- О чем мы сегодня рассказывали?
- Что вам больше всего понравилось?

Использованные материалы:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез 2016г.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – 3-е изд., - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2015.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г.
5. Электронный образовательный ресурс: «Мобильное электронное образование» <https://demo.mob-edu.ru/ui/#/>

Государственное учреждение образования
«Гимназия №6 г. Гродно»

Методическая разработка открытого мероприятия
Путешествие с математикой по Республике Беларусь

Автор работы:
Терехова Ирина Тадеушевна,
учитель математики,
первой квалификационной категории

Гродно, 2021

Цели

Образовательные: организовать работу по повторению и систематизации знаний, полученных в 6 классе; способствовать совершенствованию вычислительных навыков и умению их применять в нестандартной ситуации.

Воспитательные: создать условия для развития творческой, активной деятельности при решении задач; формирования дружеских отношений; воспитания культуры коллективной работы.

Развивающие: способствовать развитию математического и общего кругозора, памяти, мышления, речи и внимания учащихся; интереса к изучению математики, пониманию, что математика – увлекательная наука.

Задачи

- осмысленное применение математических знаний;
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование творческих способностей, математической смекалки;
- воспитание коммуникативных навыков, ответственности за принимаемые решения.

Форма проведения: дидактическая игра.

Форма организации деятельности учащихся: класс делится на три команды – по рядам, если число детей в командах не равное, то несколько человек (1-2) помогают учителю. Команда выбирает капитана, придумывает название.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК, доска, туристические листы.

Ход игры

Учитель.

Чтобы спорилось нужное дело,
Чтобы в жизни не знать неудач,
Мы в поход отправляемся смело—
В мир загадок и сложных задач.
Не беда, что идти далеко,
Не боимся, что путь будет труден
Никогда не давались легко
Достижения крупные людям.

Учитель. Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в необычное путешествие. А поможет нам в нем математика.

Наша с вами задача всем благополучно добраться до конечной точки нашего маршрута, а команда, которая прибудет первой (набрав наибольшее количество баллов) будет победителем.

(Представление жюри.)

Итак... приготовились.

Чтоб врачом, моряком или летчиком стать,
Надо твердо вам всем математику знать!!!
Будут трудные задачи, я желаю вам УДАЧИ!

Тропинка стартовая.

Выполнив следующие задания, можно прочитать тему нашего путешествия. Задания выполняет каждая команда. Команда, правильно выполнившая задания первой, получает 2 балла, остальные— по одному баллу за верное решение.

1) Найти 4,2 от 48; 2) $2,3^2 + 4,8$; 3) $40 \cdot 0,5 + 2,03$;

4) Найти 12% от 52; 5) $23 \cdot 41 + 34$; 6) $-1,69 + 2,6 \cdot 5,3$; 7) Найти площадь круга радиусом 4; 8) Найдите длину окружности радиусом 1,2.

Р	Е	А	Л	Б	У	Ь	С
977	10,09	6,24	22,03	201,6	12,09	7,536	50,24

Найдя буквы, соответствующие ответам к примерам, получаем «Беларусь». Сегодня мы будем путешествовать по республике Беларусь.

Учитель. Прежде, чем отправиться в поход, необходимо получить туристические листы. А состоят они из трех маршрутов: край полесский, край родной; родная Гомельщина; белая Русь моя.

Маршрут первый. Край полесский, край родной

Про край родной хочу сказать
Я много теплых слов.

Петриковщина—самобытный, неповторимый край, воспетый Якубом Колосом. Сразу вспоминается легендарный дед Талаш, символ Белорусского Полесья, знаменитый наш земляк, любимый народный герой. Внешне незаметный, этот край представляется богатым и щедрым уголком заинтересованному человеку, который небезразличен к истории своей страны.

Тропинка 1. Действия с рациональными числами.

Найдите значение выражения $-4\frac{3}{8} \cdot \frac{4}{7} + (52,3 \cdot (-0,3)) + 20,99$

и узнайте площадь Петриковского района (в тыс. кв.км).

Решение. 1) $-4\frac{3}{8} \cdot \frac{4}{7} = -\frac{35 \cdot 4}{8 \cdot 7} = -2,5$; 2) $52,3 \cdot (-0,3) = -15,69$;

3) $-2,5 + (-15,69) = -18,19$; 4) $-18,19 + 20,99 = 2,8$.

Ответ: 2,8 тыс. кв. км.

Тропинка 2. Проценты .

Найдите 6% от 2100 и узнаете количество населенных пунктов в Петриковском районе.

Решение. $2100 \cdot 0,06 = 126$.

Ответ: 126 населенных пунктов.

Тропинка 3. Уравнения.

Мой родны пасёлак, пасёлак надзей,

Ты бацька шчаслівых і добрых дюдзей,

Гасцей ты з адкрытай душой сустракаеш,
А колькі гадкоў табе—зараз пазнаем.
Решите уравнение $0,5x+1,2x-1,5x=313,6$.

Его результат—год первого упоминания о Копаткевичах в летописях.
Сколько лет поселку?

Решение. $0,2x=313,6$,
 $x=313,6:0,2$,
 $x=1568$.

Отняв от нынешнего года 1568 можно узнать, сколько лет поселку.
 $2015-1568=447$.

Ответ: 447 лет.

Учитель. А теперь пора провести конкурс капитанов. Для этого каждому капитану необходимо решить уравнение, доказав, что они в полной мере могут справиться с любым испытанием во время путешествия.

(капитаны решают на 3 частях доски, верное решение—1 балл)

1 капитан. $(x+2,3) \cdot 0,2=0,7$.

2 капитан. $0,39 : x - 0,1 = 0,16$.

3 капитан. $1,8 \cdot (13,3-x) = 21,6$

Остальные в это время составляют слова из слова «неравенство». Команда, составившая наибольшее количество слов, получает 1 балл.

Маршрут второй. Родная Гомельщина

На юго-востоке Беларуси, на границе с Украиной и Россией расположена Гомельская область, в состав которой и входит Петриковский район.



Тропинка 1. Пропорция.

Решите уравнение $\frac{x}{35,2} = \frac{5}{8}$. Корень уравнения— количество районов

Гомельской области.

Решение. $8x=5 \cdot 35,2$,
 $8x=176$,

$$x=176:8,$$

$$x=22.$$

Ответ: 22 района.

Тропинка 2.

Тема. Текстовые задачи

а) Найдите расстояние, которое проплывет лодка по течению реки за 2 ч, если скорость лодки 10,8 км/ч, а скорость течения реки 2,2 км/ч.

б) Найдите сторону квадрата, периметр которого равен площади прямоугольника со сторонами 2 и 22.

в) Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, сумма трех измерений которого равна 9,7 дм, сумма высоты и ширины равна 30 см, сумма высоты и длины равна 6,8 дм.

Ответ к первой задаче — число, ко второй задаче — месяц, к третьей — год освобождения Гомельской области от немецко-фашистских захватчиков.

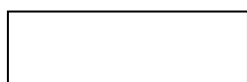
Решение.

а) 1) $10,8+2,2=13$ (км/ч)

2) $13 \cdot 2=26$ (км).

Ответ: 26 км.

б)



$$S_{\text{пр}}=22 \cdot 2=44=P_{\text{кв}}; \quad a=44:4=11.$$

в) 9,7 дм=97 см, 6,8 дм=68 см.

1) $97-30=67$ (см)—длина

2) $68-67=1$ (см)—высота

3) $V=29 \cdot 67=1943$ (см³).

Ответ: 26.11.1943 г.

Тропинка 3. Формула пути.

Решите задачу. Результат—год образования Гомельской области. Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость одного автомобиля 84 км/ч, скорость второго составляет $\frac{19}{21}$ скорости первого. Через 6 часов после начала движения до встречи им оставалось 978 км. Найти расстояние между городами.

Решение. 1) $84 \cdot \frac{19}{21}=76$ (км/ч)—скорость второго автомобиля.

2) $(84+76) \cdot 6=160 \cdot 6=960$ (км)—проехали за 6 ч.

3) $960+978=1938$ (км).

Ответ: 1938 год.

Учитель. Мы хорошо потрудились, устали, сейчас—привал. **Игра «Очередь».**

От каждой команды в игре принимают участие по 3 человека. Если участник отвечает верно, то он идет в конец очереди, если нет—выбывает. 2 балла получает команда, чей участник остался последним.

1. Какую дробь называют десятичной?
 2. Какая из дробей больше: 1,2 или $1\frac{2}{10}$?
 3. Чему равно 0,2 в четвертой степени?
 4. Сколько центнеров в одной тонне?
 5. Что длиннее: 1 км шоссе или 1000 м тропинки?
 6. Что такое 1%?
 7. Назвать крайние члены пропорции $3:x=5:8$.
 8. Сколько миллиметров в одном метре?
 9. Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа?
 10. Сколько миллиметров в одном дециметре.
 11. Пара лошадей пробежала 30 км. Сколько пробежала каждая лошадь?
 12. $3^2=9$. Чему равен угол в квадрате?
 13. От прямоугольника отрезали угол. Сколько углов осталось?
 14. Лестница состоит из 15 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы оказаться на середине лестницы?
 15. Два десятка умножили на три десятка, сколько десятков получилось?
- Учитель.** Молодцы! Давайте закроем глазки и послушаем пение лесных птиц. (звучит тихая музыка). А сейчас отправляемся в путь.

Маршрут третий. Белая Русь моя

Республика Беларусь— государство, расположенное в центре Европы, занимающее 84 место в мире по величине. Протяженность с юга на север—560 км, а с запада на восток—650 км. 9,5 млн жителей проживают в 111 городах, 97 поселках городского типа, 2400 сельских населенных пунктах.

Наша Беларусь — это край голубых озер, край лесов. Неповторимый край! Он волнует своей мягкостью и добротой. Кто хотя бы раз приезжает сюда, тот навсегда влюбляется в нашу землю. Родные дали! Сколько в них красоты. Какое чудо — родная земля! Человек прирастает к ней тысячами невидимых нитей.

Тропинка 1. Сложение и вычитание десятичных дробей.



Решите пример $(4,3+13,7)^2-48,296+(327,2-289,318)-105,686$ и узнайте площадь Беларуси (в тыс.кв. км).

Решение. 1) $(4,3+13,7)^2=18^2=324$; 2) $324-48,296=275,404$;
3) $327,2-289,318=37,882$; 4) $275,404+37,882=313,286$;
+5) $313,286-105,686=207,6$.

Ответ: 207,6 тыс. кв. км.

Тропинка 2. Определите год принятия БССР (ныне Республика Беларусь) в состав Организации Объединенных Наций, зная, что цифра тысяч — наименьшее натуральное число, цифра сотен — квадрат наименьшего нечетного простого числа, а две последние цифры — число, в пять раз большее цифры сотен.

Решение. 1- наименьшее натуральное число, 3—наименьшее простое нечетное число, его квадрат—9; $9 \cdot 5=45$.

Ответ:1945год.

Тропинка 3. Старейшим городом Витебской области является город Полоцк. Найдите год его основания, пройдя из верхней левой клетки в правую нижнюю кратчайшим путем, найдя сумму чисел, стоящих в соответствующих клетках.

342	456	761	163
87	123	463	435
254	403	201	462
532	174	542	196

Решение. Самый короткий путь — по диагонали.
 $342+123+201+196=862$.

Ответ: 862 год.

Учитель. У нас осталось последнее испытание — полоса препятствий. Пройдя ее, узнаем место, где находится тайник с призами.

Решите уравнение $|x - 2| = 5$. Сумма корней даст номер «рюкзака» с призами. (Можно взять коробки с номерами, в коробке под №4, т.к. сумма корней равна 4, лежат медали победителям).

Учитель. Наше путешествие завершено. Сейчас жюри подведет итоги.

Подведение итогов, награждение победителей. Все участники получают эмблему мудрости.

Учитель. Вот мы и прошли весь маршрут и выявили победителей,. Я надеюсь, что это время вы провели с пользой для себя, узнали что-то новое о своем родном крае.

Удачи всем вам и помните: дорогу осилит идущий!

Літэратура

1. Памяць. Петрыкаўскі раён.—Мінск, “Ураджай”, 1995.
2. Я—грамадзянін Рэспублікі Беларусь.—Мінск, “Пачатковая школа”, 2008.
3. Літаратурны зборнік “Заранка”.—Капаткевіцкая школа, 2003.
4. Рэспубліка Беларусь. Режим доступу: <http://ru.wikipedia>

Приложение 1

Туристический лист

команда								
Тропинка стартовая		Маршрут первый	Конкурс капитанов	Слова	Маршрут второй	«Очередь»	Маршрут третий	Полоса препятствий
	Тропинка 1							
	Тропинка 2							
	Тропинка 3							
ИТОГО								

Приложение 2

Эмблема мудрости





**Конспект открытого занятия по речевому
развитию в младшей группе
«В гостях у Машеньки»**

Воспитатель:
Сейлис Е.С.

Конспект занятия по речевому развитию в младшей группе

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: Развитие диалоговой формы речи у детей младшего возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Обучать умению вести диалог с воспитателем.

Развивающие:

- Развивать умение детей понимать простые по форме и содержанию вопросы педагога и отвечать на них, активизировать речь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях желание помогать друзьям.
- Учить проявлять вежливость.

Формирование словаря:

- Формировать умение использовать в речи обобщающие слова (овощи, фрукты, урожай).

Звуковая культура речи:

- автоматизация произношения звука [у].

Предварительная работа:

- Разучивание физической минутки,
- Беседы по теме осень,
- Рассмотрение иллюстрации «Сбор урожая».

Методические приёмы:

1. Игровой (использование сюрпризных моментов. Д/и «Волшебный мешочек. Д/и «сварим компот», физическая минутка «Овощи»).
2. Наглядный (использование наглядного пособия)
3. Словесный (указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, напоминание)

4. Поощрение, анализ занятия (рефлексия).

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал:

- Фрукты (яблоко, груша, персик, лимон)
- Овощи (огурец, помидор, морковь, картофель, тыква, перец, лук)
- Плоскостное изображение кастрюли на магнитной основе
- Плоскостное изображение банки на магнитной основе
- Кукла Машенька
- Флип – чарт

Ход занятия

I часть (вводная)

Педагог: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня в гости пришёл, давайте поздороваемся с гостями. (Дети здороваются).

Педагог оглядывается по сторонам

Педагог: Ребята, а ещё к нам сегодня Машенька придёт в гости.

Раздаётся телефонный звонок, педагог имитирует разговор по телефону.

Педагог: Ребята, звонила Машенька, к сожалению, она не сможет сегодня к нам прийти. Но вы не расстраивайтесь. Машенька приглашает нас приехать на поезде в гости. Вы хотите отправиться к Машеньке?

Дети: Да

Педагог: Тогда мы отправляемся.

Дети становятся и паровозиком двигаются по кругу, имитируя звук поезда (произносят, чередуя короткий и длинный звук [у])

II часть (основная)

Педагог: Здравствуй Машенька.

Машенька: Здравствуйте ребята.

Дети: Здравствуй Машенька.

Педагог: Машенька, а что это у тебя за мешочек?

Машенька: А здесь урожай, который мы собрали. Дедушка с бабушкой попросили помочь его разобрать, только я забыла название овощей и фруктов.

Педагог: Ребята поможем Машеньке?

Дети достают из мешочка и называют, что они достали. Если кто-то из детей затрудняется, то задаётся вопрос всем детям. Ребята, что достал (имя ребёнка). Дети отвечают (имя ребёнка) достал (называют, фрукт или овощ).

Педагог: А как можно назвать одним словом: лимон, яблок, грушу.

2-3 индивидуальные ответы, затем произносят все вместе.

Педагог: А как можно назвать одним словом: картофель, лук, морковь,

2-3 индивидуальные ответы, затем произносят все вместе.

Физкультурная минутка «Овощи»

Спрятались на грядке ловко

Репка, свёкла и морковка.

(присесть, прикрыть руками глаза)

За ботву потянем,

Из земли достанем.

(встали, движением снизу вверх имитируем движения «тянем за ботву»)

Будет вкусный для ребят обед:

Борщ, пюре и винегрет.

(Прыжки с хлопанием в ладоши)

Педагог: Ребята, а что можно сварить из собранного урожая? (ответы детей)

Дидактическая игра «Сварим компот или борщ»

Ребёнок берет яблоко

Педагог: Саша, что у тебя в руках?

Саша: у меня яблоко.

Педагог: что ты свариишь?

Саша: я сварю компот. И т.д.

III часть (заключительная)

Педагог: Машенька, нам очень понравилось у тебя в гостях, но нам пора возвращаться в садик.

Машенька: Ребята спасибо вам, вы очень добрые дети. До свидания.

Дети: До, свидания Машенька.

Дети возвращаются в садик.

Рефлексия:

Ребята, где вы сегодня были?

На чем вы совершили своё путешествие?

Что вам понравилось больше всего?

На чем вы бы хотели путешествовать?

Педагог: Ребята вы сегодня все были молодцы! Помогли Машеньке. Были вежливы. Машенька подарила вам игру. Теперь вы можете и в садике варить и компоты и борщи.

Список литературы

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников/Мозаика-Синтез, М.,2016-80с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, младшая группа/ Мозаика-Синтез, М.,2020-104с.
3. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой/ Мозаика-Синтез, М.,2020-368с.
4. Физминутки про овощи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.getsoch.net/>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад компенсирующего вида №40 «Ритм»

ПРОЕКТ

«ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ – В НАШИХ РУКАХ!!!»

Старший воспитатель

М.А. Ястребова

г.Химки

*«Здоровье – это драгоценность, и
при том, единственная, ради
которой стоит не жалеть времени,
сил, трудов и великих благ»*
Мишель де Монтень

В последнее время, наряду с другими проблемами, является особенно актуальным физическое воспитание детей в контексте с ФГОС и ещё важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, развития у него физических навыков и умений является дошкольное детство. Перед образовательными учреждениями стоит сегодня сложная, но очень важная задача – не только повысить качество образования, но и осуществить это без потерь в здоровье, а также улучшить физическую подготовленность подрастающего поколения.

Данные разных исследований показывают, что за последнее время число здоровых дошкольников постоянно уменьшается. Растет число врожденных аномалий и последствий родовых травм, увеличивается число часто болеющих детей.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в нашей стране существует низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья (*отсутствие культуры здоровья*). Человек не стремится взять на себя ответственность за здоровье.

Таким образом, можно сказать, что главной актуальной проблемой физического воспитания в свете современных требований - охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников, решение поставленных задач в контексте ФГОС.

В нашем дошкольном учреждении одним из приоритетных направлений является физкультурно - оздоровительное, и это очень важно в наше малоподвижное время.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей и укрепления их здоровья. У нас есть замечательный спортивный зал, оснащённый необходимым оборудованием, площадка для закрепления детьми правил дорожного движения, в каждой группе созданы спортивные уголки, обеспечивающие двигательную реализацию детей в течение дня, использование нестандартного оборудования созданного руками педагогов. Так же в Детском саду имеется полностью оборудованный всем необходимым бассейн, сауна, массажный и физиотерапевтические кабинеты, которые мы и решили использовать для реализации нашего проекта.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: рациональное осуществление комплекса профилактических мер, направленных на укрепление здоровья и формирование начал здорового образа жизни у дошкольников.

ЗАДАЧИ:

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- просветительно-воспитательная работа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей, мониторинг.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: воспитанники детского сада, инструктор по физической культуре (по плаванию), медицинский работник, воспитатели.

ТИП ПРОЕКТА: оздоровительный, долгосрочный.

ПРОБЛЕМА И АКТУАЛЬНОСТЬ:

Каждый новый учебный год мы начинаем с того, что изучаем медицинские карты вновь прибывших детей. Наш Детский сад является Детским садом компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В наше дошкольное учреждение приходят в основном дети с 2 и 3 группой здоровья, а так же с различными патологиями.

Мы знаем, что хорошее здоровье ребёнка определяет его работоспособность, возможность легко усваивать то, чему его учат. Таких результатов можно добиться лишь в том случае, если комплекс оздоровительных мероприятий, вся повседневная работа по охране и укреплению здоровья детей будут проходить непосредственно в детском саду под руководством специалистов, в том числе и медицинских.

Так возник проект *«Здоровье детей – в наших руках!»* Проект представляет собой систему, которая способна влиять на состояние здоровья ребёнка. Она базируется на системе мероприятий по оздоровлению детей в детском саду *М.Н. Кузнецовой*.

Перед коллективом нашего Детского сада возникли вопросы: как укрепить и сохранить здоровье детей, используя имеющиеся в Детском саду ресурсы?

Актуальность проекта состоит в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. Одним из путей решения этой проблемы является комплексный подход к оздоровлению детей через использование лечебного комплекса «Бассейн - сауна – фитобар».

Данный комплекс можно вводить с 4-х летнего возраста.

Комплекс включает в себя мероприятия по оздоровлению в системе 1 час еженедельно для каждой подгруппы детей.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

Процедуры начинаются с приема гигиенического и одновременно контрастного душа. Потом тело насухо вытирают полотенцем. После этого дети заходят в сауну (сеансы длятся от 5-6 минут в зависимости от возрастной группы и показаний). Находясь в термокамере, при температуре +60-65 градусов по Цельсию, дети выполняют дыхательные упражнения, слушают сказки и музыку через специальный динамик. По окончании первого захода дети выходят в предбанник, где проводят 10 минут, здесь, по желанию ребенка, ему могут дать попить, послушать музыку. Второй заход проводится при температуре воздуха в термокамере +65-70 градусов по Цельсию с длительностью пребывания до 8 минут. После сауны дети идут в бассейн, где плавают в спокойном темпе или играют в воде в течение 2-х минут. Затем принимают гигиенический душ, обтираются и после короткого отдыха снова идут в сауну. Длительность третьего захода составляет 5-6 минут при температуре воздуха +70-75 градусов по Цельсию. После этого захода дети вновь идут в бассейн, где спокойно играют или плавают в течении 3-х минут. По окончании они принимают контрастный душ (при наличии 3-х кабин и четкой регулировки температуры воды в душе), а так же после достаточной предварительной тренировки детей. При первых процедурах разница температуры воды не должна превышать 3-4 градуса (+36...+38 и +32...33), через 10-12 занятий контраст температур увеличивается до 10-15 градусов. Процедура всегда заканчивается более прохладной водой.

Надо отметить, что контрастный душ не только усиливает эффект сауны, но и повышает работоспособность детей, способствует положительному эмоциональному настрою. После сушки волос дети надевают халаты и идут в фитобар, где проводят 15-20 минут, выпивая чай из настоев трав.

Перспективными методами профилактики респираторных заболеваний являются аэрофитотерапия и фитотерапия. Это рациональные, простые и доступные методы оздоровления детей.

Одновременно с этим воспитателями ведется работа с родителями по привлечению их к активному участию в оздоровлении своих детей. Проводится цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье, как причина частных ОРЗ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь ее с заболеваниями бронхо-легочной системы.
5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Роль закаливания в повышении резистентности к ОРЗ.
7. Значение режима дня для здоровья ребенка.
8. О питании дошкольников.
9. Особенности физического и нервно-психического развития часто болеющих детей.
10. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
11. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
12. Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
13. Вредные привычки родителей (злоупотребление алкоголем, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
14. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

В итоге реализации данного проекта:

- у детей появляется возможности активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса;
- показание высоких результатов мониторинга по снижению заболеваемости, двигательной активности и физической подготовленности, формирование личных качеств детей.

Все подходы к оздоровлению детей являются обоснованными. Наиболее эффективных является применения комплекса мер, включающих, как обязательный компонент, систематическое контрастное воздушное и водное закаливание с доведением разницы температуры до 12-13 градусов,

длительные двигательные, преимущественно циклические, нагрузки умеренной интенсивности, приводящие к устойчивому поддержанию аэробного обмена веществ, и выполнения психо-гигиенических норм. Все остальные способы являются вспомогательными и должны быть встроены в систему обучения ребенка рациональной физической культуре.

Произвольно ребенок может регулировать лишь собственные движения, поскольку не метаболизм клеток, не функциональная активация системы защиты, ни нейрососудистый фактор терморегуляции не подчиняются волевому усилию или мысленному решению. Все собственно врачебные и педагогические методы оздоровления детей должны оставаться в руках специалистов, навыки занятий физической культурой в температурно-контрастной среде, методы закаливания, правила личной гигиены и поведенческие реакции, которых обучаются дошкольники дома и в Детском саду должны стать их потребностью в течении всей жизни.

Таким образом, деятельность дошкольных учреждений должна включать воспитательно-образовательные и воспитательно-оздоровительные разделы. При правильной организации физического воспитания в дошкольной практике достигается хорошее развитие моторики, при реализации комплексной системы оздоровления детей и формируется здоровый образ жизни, повышается устойчивость организма к острым респираторным заболеваниям.

ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА:

- активное привлечение медицинских специалистов (врач-физиотерапевт, медсестра по массажу и ЛФК).
- оздоровление детей через систему лечебно-профилактических мероприятий
- совершенствование качества воспитательно-образовательного процесса по физической культуре путем интеграции разных направлений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад имени Н.К.Крупской».

Конспект родительского собрания в старшей группе на тему:
**«Развитие комбинаторных способностей детей
старшего дошкольного возраста
посредством игр логического содержания».**

Воспитатель:
Комарова Елена Ивановна.

Село Барское Татарово
Ноябрь, 2021.

Цель. Осуществление педагогического просвещения родителей по использованию логико-математических игр для развития комбинаторного мышления детей.

Задачи.

- Познакомить родителей с логико-математическими играми для развития комбинаторного мышления детей.
- Обучить участников встречи методам и приёмам использования развивающих игр в домашних условиях.
- Реализовать единый подход к обучению и развитию детей в семье и в детском саду.
- Развивать интерес к образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике полученные знания.
- Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.
- Подарить детям радость взаимодействия с родителями.

Оборудование. Таблицы с рядом закономерностей. Квадраты синего, красного, жёлтого цветов. Иллюстрации с изображением мультяшных героев: Нюша, Крош, Ёжик, Лосяш. Вырезанные из бумаги чашки синего и красного цветов, блюдца жёлтого и зелёного цветов. Прямоугольник, состоящий из трёх квадратов. Карандаши красного, зелёного и жёлтого цветов.

Форма проведения. Вечер-встреча с участием детей.

Ход мастер-класса.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада, что вы нашли время, чтобы прийти на собрание. Сегодня мы с вами поговорим о развитии комбинаторного мышления детей и познакомимся с играми, которые направлены на развитие комбинаторного мышления.

Теоретическая часть.

«Что такое комбинаторное мышление?»

Комбинаторика – это раздел математики, изучающий вопрос о числе возможных **способов** распределения предложенных предметов в определённом порядке (*перестановки, размещения, сочетания*).

Комбинаторика составляет основу детского экспериментирования.

Формирование **комбинаторных способностей** - важнейшее условие развития логического и творческого мышления. Эти способности требуются в самых разных областях: при решении математических задач, в играх (шахматах, шашках, и т. д.).

Комбинаторные способности включают умения:

- а) находить оптимальную комбинацию, отвечающую требованиям ситуации;
- б) видеть всё разнообразие возможных вариантов, которые могут быть построены на основе исходных элементов, входящих в эту ситуацию;

в) прогнозировать как можно более полно возможные эффекты и последствия комбинаций.

Как часто в нашей жизни возникают сложные ситуации, когда нужно быстро найти самый эффективный способ решения.... И здесь победителем выходит тот, у кого присутствует гибкость мышления.

Дошкольники имеют выраженную тенденцию осуществлять комбинированные манипуляции с объектом. Данные способности детей проявляются примерно в 1,5 года и являются условием успешного решения задач на простейшее комбинирование и конструирование в 3-5 лет. К сожалению, в большинстве случаев педагоги и родители сталкиваются со скованностью мышления детей. Такие детки стремятся действовать по готовым стереотипам. Они воспроизводят только один способ решения мыслительной задачи, не видят возможности нескольких вариантов решения, не умеют находить эффективные способы решения и адаптировать неэффективные способы под ситуацию.

Развитие гибкости мышления детей напрямую зависит от того, с какими задачами, упражнениями организована работа с детьми. Наибольшего внимания в работе над этой проблемой заслуживают задачи, допускающие не одно возможное решение, а несколько. Здесь имеется в виду не разные способы нахождения одного и того же ответа, а существование разных решений-ответов и их поиск. Эти задачи называют комбинаторными, поскольку в них идет речь о комбинациях.

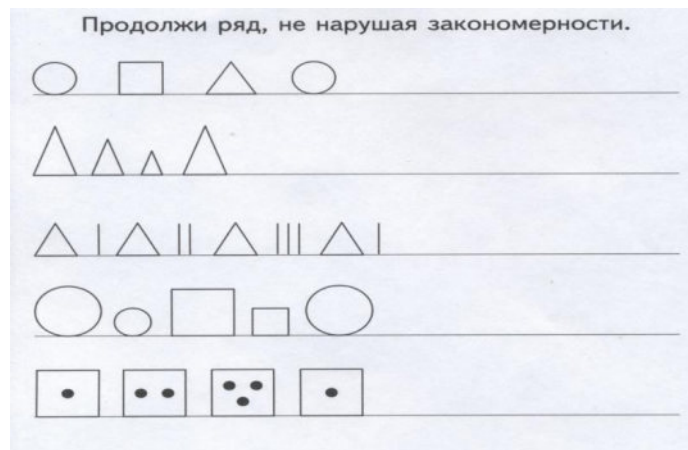
При решении комбинаторных задач ребенок осуществляет перебор всех возможных вариантов решения задачи. Поскольку перебор осуществляется по какому-либо признаку, поэтому важным моментом в готовности детей к решению задач является умение выделять различные признаки предметов (*цвет, форма, размер, принадлежность к группе других предметов*).

Практическая часть.

Воспитатель: Сейчас я познакомлю вас с игровым материалом, который вы можете использовать дома, при этом взрослые выполняют задания воспитателя:

- **«Продолжи ряд, не нарушая закономерность».**

Эти задания направлены на поиск математических закономерностей, улучшают способность рассуждать и логически мыслить, помогают научиться сравнивать, обобщать и делать выводы. Эта игра активизирует умственную деятельность ребенка и окажет существенное влияние на формирование комбинаторного мышления, развитие сообразительности и смекалки.



Игровая ситуация: прямоугольник, состоящий из трех квадратов.

Сколькими способами можно раскрасить эти прямоугольники тремя цветами: красным, зеленым и синим? Предложите детям организовать перебор, предварительно установив порядок цветов. Пусть 1-ый квадрат раскрашен красным цветом, тогда остальные можно раскрасить двумя способами: синим и зеленым, зеленым и синим. Пусть 1 квадрат раскрашен синим цветом, тогда остальные можно раскрасить двумя способами: красным, зеленым; зеленым и красным. И т. д.

Воспитатель: А сейчас к нам присоединятся ваши детки, и вы вместе поиграете в игры на развитие комбинаторных способностей дошкольников.

- **«Коврик».**

Детям предлагают три квадрата разных цветов: синий, красный, желтый. Детям предлагают составить коврики различных узоров из предложенных квадратов. Должны получиться шесть вариантов ковриков. В начале выполнения аналогичных заданий последовательность перебора вариантов может быть произвольной. Затем следует обратить внимание детей на полученный результат такими вопросами:

1. Сколько раз в коврике на первом месте был красный квадрат? Желтый? Синий?
2. Сколько раз в коврике посередине был красный квадрат? Желтый? Синий?
3. Сколько раз в коврике в конце был красный квадрат? Желтый? Синий?
4. Сколько разных ковриков у нас получилось?

Игровая ситуация: «Смешарики Нюша, Крош, Ежик и Лосяш решили справить день рождения вместе и пригласили нас. Неудобно идти без подарка. У нас есть разноцветные чашки и блюда (синяя и красная чашки; блюда жёлтого и зелёного цвета). Давайте подарим каждому имениннику по чашке с блюдцем, но сочетания цветов не должны повторяться».

Воспитатель: Ну, что ж, ребята, вы сегодня со своими родителями очень плодотворно поработали. Вы все молодцы.

Итоговая часть.

Воспитатель: А вы, уважаемые родители, помните, что в дошкольном возрасте длительность таких игр не должна превышать 25 – 30 минут. И формирование комбинаторного мышления является важным как для общего развития ребёнка, так и для его дальнейшей адаптации в социуме. В процессе развития комбинаторного мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи. Умение детей последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, мыслить логически – просто необходимо для успешного освоения школьной программы. Наша встреча подошла к концу. Надеюсь, что Вы узнали для себя много нового и интересного.



Задание
«Продолжи ряд, не нарушая
закономерности»



Подбор чайной посуды для
Смешариков.



Задание «Коврик».
Подбор разных комбинаций
цветов при составлении
коврика.



Подбор способов раскраски
прямоугольников тремя
цветами.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию воспитанников № 116**

**Семинар на тему
«Lego-конструирование в образовательной работе
с дошкольниками»**



**Подготовила: педагог дополнительного
образования Роскош Татьяна Евгеньевна**

Актуальность.

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы LEGO стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. LEGO - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов LEGO, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.



Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность.

Деятельность – это первое условие развития познавательных процессов.

Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO. Конструкторы LEGO пользуются огромной популярностью по всему миру и практически в каждой семье наших воспитанников есть этот чудо - конструктор.

В начале учебного года я провела диагностику детей старшего дошкольного возраста для оценки имеющихся знаний в области конструирования с использованием конструктора LEGO, в результате которой был выявлен ряд проблем:

- не достаточные представления основных принципов конструирования;
- отсутствует умение классифицировать материал для создания модели;
- не достаточные умения довести решение задачи до конца;
- без помощи педагога дети не могут выбрать необходимую деталь;
- не видят ошибок при проектировании.
- Формы мониторинга:
- наблюдение за ребенком;
- беседы.



Рабочая программа
дополнительного образования была разработана мною для детей
старшего дошкольного возраста на 1 год. Занятия проводились в
соответствии с перспективным планом кружка и в соответствии с
годовым планом ДОО. Занятия проводились по подгруппам (8-
10 детей) во второй половине дня, два раза в неделю, по средам и
пятницам в
18.00 . Длительность занятий - не более 25 мин.



Цель программы:

формирование навыков
начального технического
конструирования с помощью
конструктора LEGO.



Для достижения целей работы кружка по LEGO-конструированию были поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- изучить базовые детали LEGO, их размеры и формы;
- изучить этапы конструирования;
- изучить возможности передачи особенностей предметов средствами конструктора LEGO;

Развивающие:

- развить мелкую моторику и умение объективно оценивать свою работу;
- развить навыки технического моделирования;
- развивать навыки самостоятельной и коллективной работы.

Воспитательные:

- воспитать положительное отношение к деловому сотрудничеству и взаимоуважению;
- воспитать стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков.
- воспитывать патриотические качества.



Занятия кружка «LEGO-конструирование» проходили прежде всего в форме игры: для обыгрывания определенного сюжета использовались стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи. В форме познавательной и исследовательской деятельности и творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка. На занятиях поддерживались все виды инициативы, поддерживались познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности.

Длительность продуктивной деятельности с детьми варьировалась в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работал на своем уровне сложности, начинал работу с того места, где закончил.



Для обучения детей LEGO-конструированию использовала разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Для успешной реализации программы по дополнительному образованию «LEGO - конструирование» применяла ИКТ технологии в воспитательно-образовательном процессе:

- электронные учебники;
- интерактивные средства;
- поисковые средства и программы;
- средства визуальной информации.



Занятия кружка проводились в специально оборудованном помещении – «Центр конструирования», где расположено большое количество различных конструкторов и пособий для занятий и самостоятельной конструкторской деятельности детей. Главным элементом является «LEGO-стол», за которым детям комфортно располагаться и работать подгруппой до 8-10 человек, и удобно хранить конструктор LEGO в расположенных в столе специальных отсеках.

Знакомство с LEGO-кабинетом



На занятиях кружка старалась ставить проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества.

Военная техника



Цветы для мамы



В процессе LEGO-конструирования у детей активно развивались математические способности, в результате пересчёта деталей, блоков, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети знакомились с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве. Кроме этого, конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).



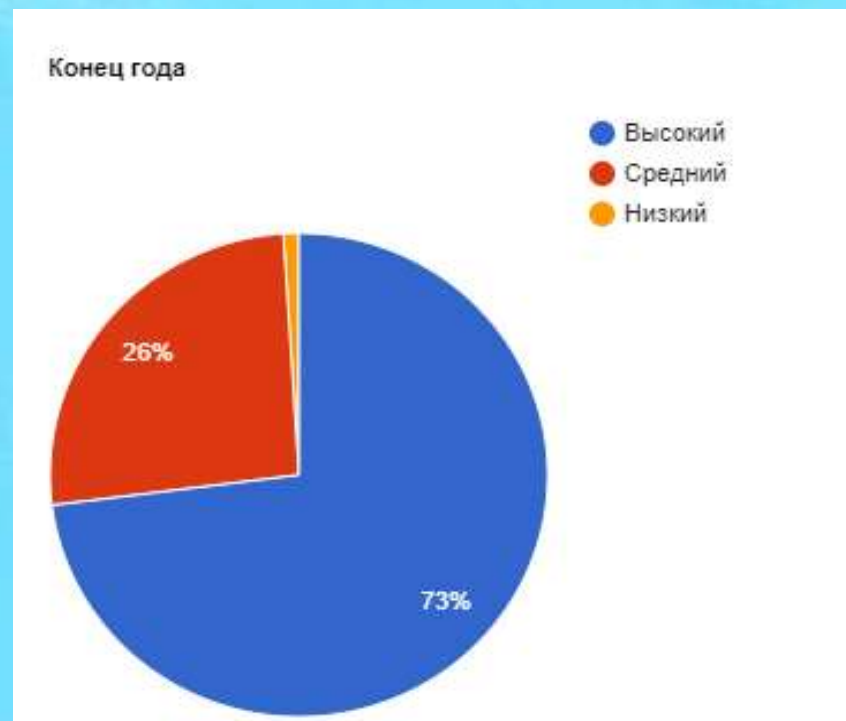
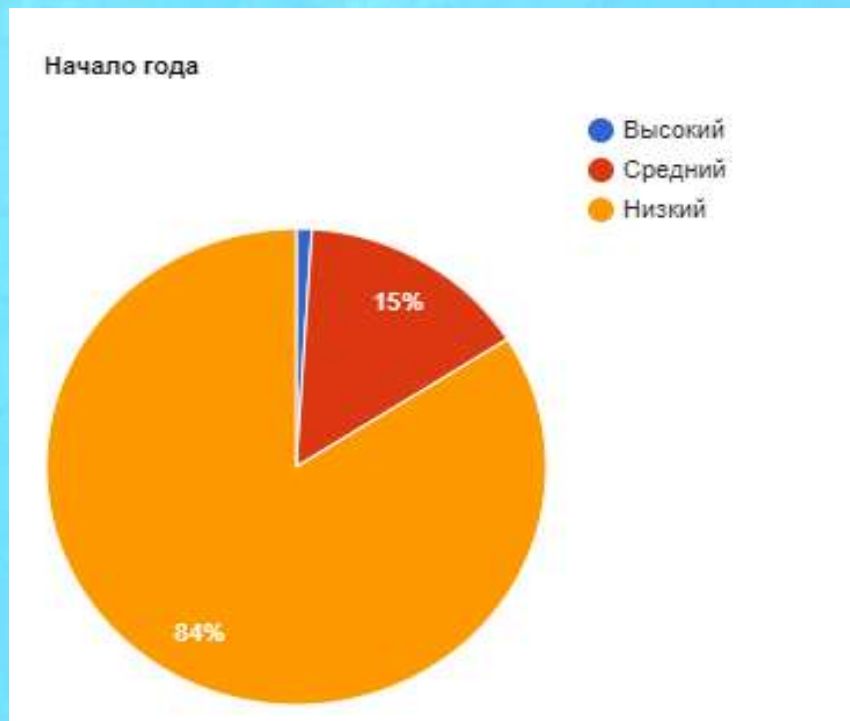
Занимаясь LEGO-конструированием во время совместной и самостоятельной образовательной деятельности дети приобретали навыки культуры труда: учились соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей (для каждого занятия определена своя тема) и, следовательно, планировать деятельность.



Даже в режиме
самоизоляции наша
работа не
останавливалась.



Результаты мониторинга в конце учебного года показали следующую динамику:



Дети научились работать в команде, эффективно распределять обязанности. Самостоятельно, быстро выбирают необходимые детали; проектируют по образцу практически без ошибок; конструируют по схеме без помощи педагога. Самостоятельно находят ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Результаты моей работы показывают: дети стали более активными, инициативными, способными к принятию самостоятельного решения, к созданию новых образов на основе опыта и к нахождению собственных оригинальных решений. Появилась большая уверенность в себе, в своих возможностях. Дети стали больше сравнивать, активнее заниматься творчеством, приобрели оригинальный склад мышления. Проявили живой интерес к знаниям.



Видя положительные результаты освоения программы дополнительного образования «LEGO – конструирование», я решила продолжить работу в данном направлении, включив в занятия робототехнику, которая позволит детям начать осваивать компьютерную среду.



Автор: **Сидельник Марина Николаевна**,
воспитатель
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №9 «Светлячок»
Иркутская область, Слюдянский район
665932, г. Байкальск, мкр-н Гагарина, д. 209
тел./факс (8-39542)-3-64-02,
e-mail: mdou95@mail.ru
e-mail^ sidelnik08031970@mail.ru

Технологическая карта
образовательной деятельности по теме
«Мы все разные, но мы друзья»
старшая группа.
Направление: социально-коммуникативное развитие.

Аннотация.

Педагогическое мероприятие разработано в соответствии с требованиями ФГОС: воспитатель способствует пробуждению интереса детей к процессу познания посредством создания проблемной ситуации, поисковых вопросов, поддерживает детскую инициативу. На всех этапах ОД детям предоставляется возможность активно участвовать в деятельности. В результате дети учатся действовать самостоятельно, находить пути решения поставленных задач, высказывать свое мнение, приобретают и накапливают опыт практического пользования знаниями, тем самым реализуется принцип признания ребенка полноценным участником образовательной деятельности.

ОД проводится в рамках реализации проекта «Детство одно на всех», поэтому цель данного мероприятия: Формирование основ толерантности в условиях инклюзивного образовательного пространства.

В ходе ОД решаются следующие задачи:

Образовательные: формировать представления о том, что все люди разные по внешности, возможностям здоровья, национальности. Закреплять умение распознавать эмоциональное состояние человека. Формировать знания о социальных качествах (положительных и отрицательных) и их значении;

Развивающие: развивать логическое мышление, творческие способности; монологическую и диалогическую речь;

Воспитательные: воспитание позитивного отношения к людям: отзывчивость, доброжелательность, радость от общения воспитывать у детей миролюбие, принятие себя и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать; воспитывать уверенность и самоуважение;

Использована личностно-ориентированная технология, направленная на уважения к личности ребенка, учет особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. Детям была предложена модель возможной социальной ситуации и возможность положительно повлиять на ее разрешение.

Были созданы условия для развития у ребенка социально-коммуникативных мотивации и активности, самостоятельности, любознательности, предоставлена возможность выбора видов деятельности, созданы условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

<i>Цель образовательной деятельности</i>	Формирование основ толерантности в условиях инклюзивного образовательного пространства Активизировать мыслительную, аналитическую деятельность, направленную на поиск собственного понимания взаимоуважения, милосердия.
<i>Задачи образовательной деятельности</i>	<i>Образовательные:</i> формировать представления о том, что все люди разные по внешности, возможностям здоровья, национальности. Закреплять умение распознавать эмоциональное состояние человека. Формировать знания о социальных качествах (положительных и отрицательных) и их значении; <i>Развивающие:</i> развивать логическое мышление, творческие способности; монологическую и диалогическую речь; <i>Воспитательные:</i> воспитание позитивного отношения к людям: отзывчивость, доброжелательность, радость от общения воспитывать у детей миролюбие, принятие себя и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать; воспитывать уверенность и самоуважение;
<i>Предварительная работа</i>	Чтение художественной литературы: С. Михалкова «Хорошие товарищи»; В. Катаев «Цветик-Семицветик»; рассматривание иллюстраций, составление характеристик положительных и отрицательных героев, беседы о дружбе, взаимоуважении, совместная разработка правил поведения в группе, коллективное рисование «Портрет друга»
<i>Организация развивающей среды</i>	Модели «Дружные человечки» (схематичное изображение людей с разными особенностями: слабовидящий, высокий, низкий, в коляске, толстый), «Правила

		поведения в группе».
<i>Материалы и оборудование</i>	<i>и</i>	Маркеры, мелки, большой лист для коллективного рисования.

Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, приемы, виды деятельности	Образовательная область
Мотивационный	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью	Обращает внимание на модели «дружные человечки» (с отрицательными эмоциями)	Дети рассматривают модели, рассуждают	Моделирование. Беседа Коммуникативная деятельность	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие
	Организовать направленное внимание детей	Ситуация общения. Вопросы: - чем похожи человечки? - чем отличаются? Почему они грустные? - почему они	Определяют, почему человечки грустные и сердитые	Проблемная ситуация «Как помирить человечков»	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие

		поссорились?			
Деятельност- ный этап	Вызвать желание оказать помощь, поддержку	Ситуация общения Показ способов действия Ситуация общения - В нашей группе	Находят и проговаривают слова поддержки с помощью воспитателя переворачивают картинки (на оборотней стороне такой же человечек с улыбкой и протянутыми в стороны руками) крепят картинки в ряд. Получают изображение взявшихся за руки человечков.	Коммуникативная деятельность Познавательно- исследовательска я. Моделирование «дружные человечки» Моделирование	Социально- коммуникативное развитие, Речевое развитие Социально-

		<i>бывают такие ситуации? Давайте расскажем человечкам о наших правилах. Какие правила нужны человечкам?</i> Ситуация общения <i>В нашей группе тоже много детей и все мы разные</i> <i>Мы все разные, но мы дружим и хорошо знаем друг друга.</i> Как можно	Крепят на доску изображение правил и проговаривают их придумывают загадку о ребенке из своей группы Называют имена	«Правила поведения в группе» <i>Игра «Угадай, о ком говорю»</i> <i>Игровое упражнение</i>	коммуникативное развитие, Речевое развитие Речевое развитие Речевое социально-коммуникативное
--	--	---	---	--	--

	<i>Упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова</i> <i>Развивать мелкую моторику</i> Способствовать идентификации себя в группе, принятию замкнутого ребенка в	обратиться к своему другу, чтобы у него сразу поднялось настроение? Ситуация общения Мотивирует детей на словотворчество: <i>ребята, помните у нас есть игра «Это вся моя семья»? давайте придумаем такую же игру, только про друзей.</i> Ситуация общения <i>Ребята, если мы рисуем своего друга, как называется такая картина? (портрет).а если мы нарисуем</i>	друзей в уменьшительно-ласкательной форме Используя имена детей в уменьшительно-ласкательной форме придумывают стишок про пальчики... «Этот пальчик – Машенька...этот пальчик – Степочка...» Один из ребят ложиться на лист большого размера, дети с помощью воспитателя	«Скажи ласково» Пальчиковая гимнастика «Это все мои друзья!!!» Изобразительная деятельность	развитие Художественно-творческое развитие Социально-коммуникативное развитие
--	---	--	---	--	--

	группу.	<i>портрет друга и подарим ему, это порадует друга? Чей портрет мы сегодня нарисуем?</i>	обводят силуэт и вместе раскрашивают его.		
Оценочно-результативный	Создать условия для эмоционального о положительного завершения мероприятия. Постановка целей на перспективу	Воспитатель от имени веселых человечков благодарит детей за помощь и предлагает станцевать с ним танец. Подведение итогов Мотивирует детей на дальнейшее творчество – придумать танец для человечка в коляске	Слушание музыки, выполняют движения под музыку Рассуждают, удалось ли помирить человечков и поднять им настроение...как это удалось сделать.	Музыкальная, двигательная деятельность – танец «Как хорошо, что дружба есть у нас» Проблемная ситуация – человечек в коляске не может с нами танцевать Рефлексия	Физическое развитие художественно-эстетическое развитие,

«Функциональная грамотность педагогов ДОО в сфере информационных технологий»

Буякова Анастасия Константиновна

Методист МКДОУ детский сад «Огонек» р.п. Линево

Искитимский район, Новосибирская область

Когда мы слышим о понятии «функциональная грамотность», то в первую очередь думаем о современных детях: это они сейчас должны уметь не просто читать, но и вникать в текст, анализировать его, находить связи с тем, что уже известно. Но что такое функциональная грамотность педагога? И как проверить ее наличие?

Функциональная грамотность – это способность использовать все постоянные приобретаемые знания, навыки и умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. И если рассматривать это понятие в контексте нашей профессии – способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

Конечно, для достижения детьми максимальных результатов необходимы:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя,
- организация и совершенствование РППС
- грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку.

Функциональная грамотность - это не просто норма, но и обязанность педагога.

Развитие функциональной грамотности в современном мире невозможно без знаний информационно-коммуникационных технологий, поэтому очень важно

в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста использовать эти технологии.

Уже сегодня они активно используются в работе с детьми и родителями, в методической работе и управлении дошкольным учреждением. Информатизация дошкольного образования — процесс объективный и неизбежный. В детских садах формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологичные информационные средства обучения и развития дошкольников (компьютеры, ноутбуки, портативные звуковые системы, проекторы, экраны, интерактивные доски и пр.). Расширяется производство развивающих и образовательных мультимедиапродуктов для детей дошкольного возраста (компьютерных игр, электронных энциклопедий, мультфильмов, учебных видеофильмов и программ, сайтов и пр.). Растет интерес педагогов и специалистов дошкольного образования к этим технологиям и возможностям использования в своей профессиональной деятельности.

Незаменимый в работе компьютер сегодня должен активно использоваться педагогами и специалистами для организации образовательной деятельности с детьми, интересных форм взаимодействия с семьями воспитанников, презентации собственного педагогического опыта широкой аудитории. Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

Что же такое ИКТ?

Информационные образовательные технологии — это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (персональные компьютеры, мультимедийное оборудование) для достижения педагогических целей.

Информационно — коммуникационные технологии позволяют:

- организовать процесс познания, обуславливающего деятельностный подход к воспитательно – образовательному процессу;
- индивидуализировать этот процесс при сохранении его целостности;
- создавать эффективные системы управления информационно – методическим обеспечением образования.

При использовании ИКТ в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения ИКТ.

Требования, предъявляемые к педагогу, работающему с применением ИКТ:

1. Владеть основами работы на компьютере.
2. Иметь навыки работы с мультимедийными программами.
3. Владеть основами работы в Интернет.

Выделим три направления использования ИКТ в системе деятельности нашего детского сада:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия с родителями.

В своем учреждении я являюсь консультантом по ИКТ, одним из организаторов информационной образовательной среды. Но, как бы ни были хороши и качественны информационные ресурсы, они эффективны только в руках владеющего современными образовательными технологиями педагога.

Цель моей методической работы - научить коллег оценивать уровень интеграции своей педагогической деятельности в информационную образовательную среду, выбирать и использовать инструменты ИКТ, электронные образовательные ресурсы в

соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности.

В практике нашего дошкольного учреждения широко используются информационно – коммуникационные технологии.

Во – первых, при помощи ИКТ ведётся документация. В процессе воспитательно – образовательной деятельности педагоги составляют календарно – тематическое планирование, готовят материалы для оформления родительского уголка, ведут протоколы родительских собраний, отслеживают уровень освоения учебного материала воспитанниками, заполняя таблицы результатов мониторинга. ИКТ позволяют эффективнее проводить диагностику развития дошкольников, как необходимое педагогическое исследование перспектив их роста. Такую работу можно проводить и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Во – вторых, использование ИКТ значительно облегчает работу с родителями. В настоящее время одним из востребованных направлений работы являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

В 2020 году созданы странички детского сада в социальных сетях Instagram http://instagram.com/ogonek_86?igshid=yz84eqp0hyvy и VK <http://vk.com/club203821211>. В них участники обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, задают интересные вопросы, комментируют информацию. Педагоги непосредственно знакомят законных представителей с планами работы, рекомендуют ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информируют о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

В каждой группе заведен общий электронный адрес, на который мы можем отправлять информационные, фото – и видео – материалы о жизни детей в детском саду. Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада <http://ogonek-linevo.edusite.ru>. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

Внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний позволяет достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повышает удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Формы проведения родительских собраний могут быть самыми разнообразными, начиная от обычных родительских собраний, на которых через проектор транслируются Интернет-ресурсы, и, кончая полностью виртуальным родительским собранием, которое проходит на платформах Zoom или Skype. При этом в собрании могут участвовать как все родители, так и организовано взаимодействие с родительским комитетом.

Мессенджеры для детского сада – это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей, что предоставляет дошкольному учреждению дополнительные возможности в работе.

Смс-информирование посредством WhatsApp позволяет быстро оповестить родителей о важной информации: оповещение родителей о собрании или дне открытых дверей; приглашения на массовые мероприятия (концерты, экскурсии и т.д.); поздравления родителей с праздниками и тд.

Как известно, многие детские творческие конкурсы проводятся через интернет. Наши родители и дети активно участвуют в них и занимают призовые места.

В – третьих, важным аспектом использования ИКТ в педагогической деятельности является подготовка к аттестации. Это и оформление документов, и ведение электронного портфолио, и возможность получать ответы из института повышения квалификации без визуального его посещения, и прохождение дистанционных курсов, и участие в вебинарах, онлайн – семинарах.

В – четвёртых, ИКТ расширяют возможности ведения методической работы и повышать собственную профессиональную квалификацию. Электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий педагогами независимо от места их проживания. Информационно – методическая помощь в виде электронных ресурсов наши педагоги используют во время подготовки к занятиям, при подборе наглядных пособий, при составлении мультимедийных презентаций, для изучения новых методик и передового педагогического опыта. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, получая свидетельства и сертификаты о наличии публикаций.

В – пятых, педагогу необходимо постоянно повышать свою квалификацию, чтобы идти в ногу со временем. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе дистанционных курсов необходимо обращать

внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность, ознакомиться с отзывами и комментариями. Все курсы являются платными и поэтому информационное пространство позволяет выбрать не только тему, время, количество часов, но и оптимальную цену. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

В – шестых, участие самого педагога в различных проектах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах является неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Это повышает уровень самооценки педагога и его воспитанников. Очное участие в мероприятиях, проводимых на областном и международном уровне часто невозможно из – за удалённости региона, финансовых затрат и ряда других причин. Дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обращать внимание на надёжность ресурса, наличие регистрации в средствах массовой информации и количество зарегистрированных пользователей.

При всех неизменных плюсах использования ИКТ в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

1. Материальная база ДОУ.

Как уже отмечалось выше для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран или интерактивная доска. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе приобретение технических средств.

2. Защита здоровья ребенка.

Признавая, что компьютер – мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

3. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, их операционную характеристику, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности в сфере использования ИКТ в образовательном процессе в нашем детском саду ежегодно проводятся тематические методические недели, например, «Неделя компьютерной грамотности: подготовка педагогов к виртуальному общению с родителями» и «Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды (ИКТ)». На семинарах, практикумах и дискуссиях педагоги рассматривают использование информационных технологий как инновационную деятельность ДОО; обсуждают какие информационные технологии доступны педагогам ДОО; знакомятся с успешным опытом коллег по дистанционному обучению; обсуждают возможности использования мультимедийных презентаций в образовательном процессе и как они влияют на результативность работы педагогов, а также вопросы взаимодействия с родителями посредством информационных технологий, выявляют плюсы и минусы; дискутируют на тему эффективности виртуального общения с родителями; практикуются в создании электронного портфолио педагога. Педагоги делятся опытом работы по использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, в частности в логопедической работе, в проектной деятельности, в процессе детского экспериментирования и коллекционирования; проходят тестирование по икт-компетентности.

Подводя итоги проведенных методических недель, необходимо отметить, что большинство педагогов достаточно активно используют современные средства связи в личных целях, для общения с родителями воспитанников; умеют

пользоваться различными программами для организации образовательного процесса; педагоги консультируют и проводят родительские собрания дистанционно, а также есть опыт работы в организации дистанционных занятий с дошкольниками. Комплексное и практическое обучение и самообразование постепенно дает свои результаты. Можно отметить уверенность педагогов в своих силах, желание осваивать новые технические средства и повышение интереса к работе с современным интерактивным оборудованием. Однако необходимо помнить, что без профессионального роста в освоении ИКТ и желания их применять в образовательном процессе – не обойтись.

Использование ИКТ в образовательном процессе способствует:

- повышению уровня своей профессиональной культуры;
- развитию плодотворного сотрудничества с педагогами, родителями и детьми;
- повышению уровня функциональной грамотности в сфере информационных технологий;
- получению возможности самореализации и самоутверждения.

Информационно–коммуникационные технологии как феномен современного образования позволяют современному педагогу модернизировать учебно-воспитательный процесс и обладают качественным преимуществом воспитателя перед коллегами, действующими только в рамках традиционных технологий.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Литература

1. Белая К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Инновационная деятельность по использованию мультимедиа в образовательной деятельности. Методические рекомендации и инструкции по созданию web-ориентированных интерактивных тренажеров. / авт.-сост. Е.Ю. Бутко. – Волгоград : Учитель.
3. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Калининград, 2013.
4. Савченко М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.

Онлайн-сервисы при организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Буяковская И.А., старший методист учебного отдела, к.п.н.
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище МО РФ»

В условиях дистанционного образования онлайн-сервисы стали одним из наиболее востребованных инструментов для педагога. Их удобство заключается, прежде всего, в отсутствии необходимости обучающимся устанавливать специальное прикладное программное обеспечение на компьютер.

Например, Гребнева Д.М. предлагает целый набор онлайн-сервисов, которые можно использовать на элективных и факультативных курсах в школе при изучении 3D-моделирования в рамках внеурочных занятий [1].

Сунгурова С.В. также отмечает, что, исходя из практики работы, повышению уровня мотивации обучающихся при изучении нового материала способствуют онлайн сервисы для создания инфографики [2].

Существует множество различных онлайн-сервисов, предназначенных для создания:

- ✓ видеопрезентаций, клипов, фильмов (Prezi.com);
- ✓ плакатов, карт, диаграмм, схем, пособий (ThingLink, Cacao, StoryMapJS);
- ✓ тестов, кроссвордов, игр (Мастер-Тест, Online Test Pad, LearningApps, iSpring QuizMaker).

Рассмотрим некоторые из онлайн-сервисов.

Сервис для создания 3D книг Zooburst. Многочисленные опции данного сервиса дают возможность рассказчику воплотить в нем свои замыслы по созданию собственного пространства с рассказами иллюстрированными различными картинками, текстами и звуками.

Использование сервиса способствует:

- 1) Развитию творческих способностей;
- 2) Повышает интерес к прочтению книги;
- 3) Позволяет визуально выразить образ от прочитанной книги.

Данный сервис можно использовать при изучении литературы. Создание 3D книги способствует повышению читательской активности обучающихся (см. рис. 1). Ведь в настоящее время одним из важных направлений работы с подрастающим поколением является приобщение их к чтению литературы и расширению словарного запаса.

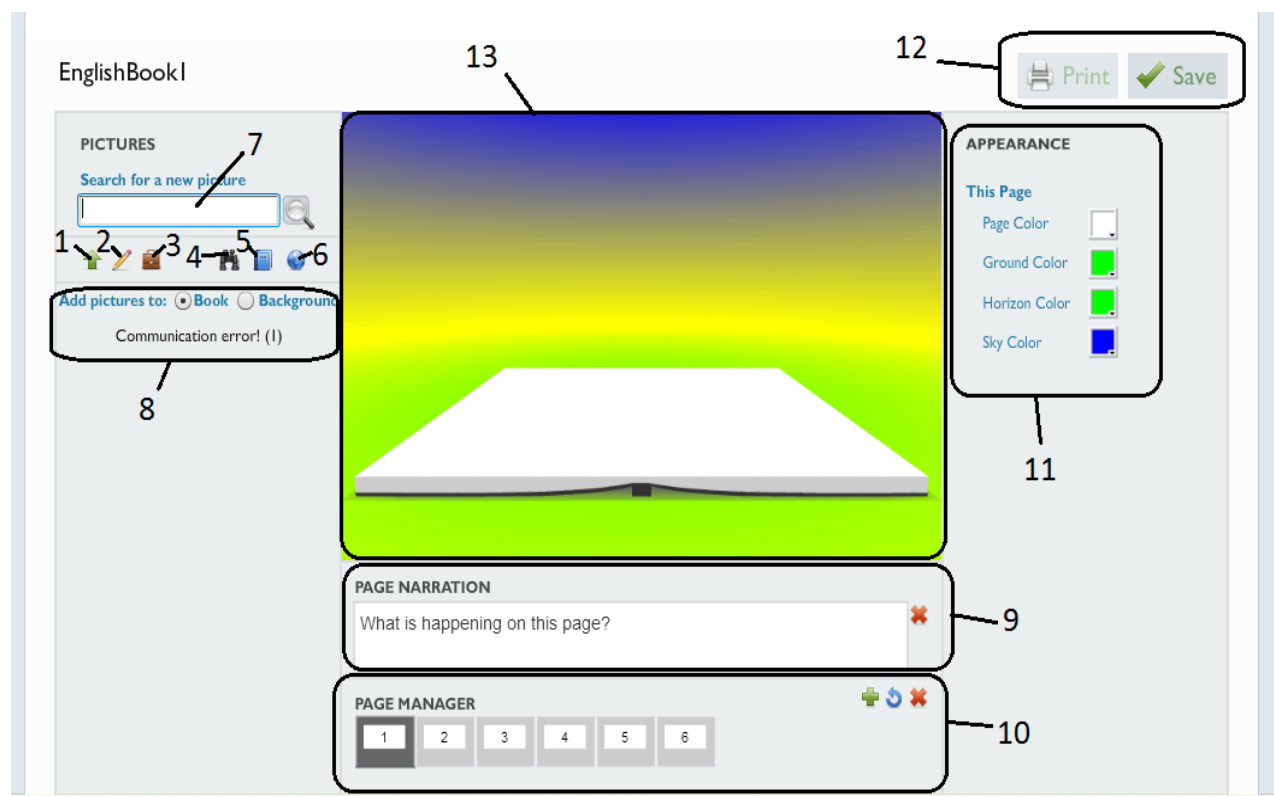


Рисунок 1. Рабочая область книги.

Сервис LearningApps предназначен для создания интерактивных заданий по разным предметам. Сервис основан на работе с шаблонами (заготовками). Тематика разнообразна от работы с картами до разгадывания кроссвордов и создания карт знаний.

Приведем пример созданной игры с помощью сервиса LearningApps.org. Для этого нажимаем на кнопку «Новое упражнение», далее выбираем во вкладке «Выбор» упражнение **слова из букв**. Затем заполняем поля шаблона данной игры и по завершению работы нажимаем на кнопку «Установить и показать в предварительном просмотре» (см.рис. 2).

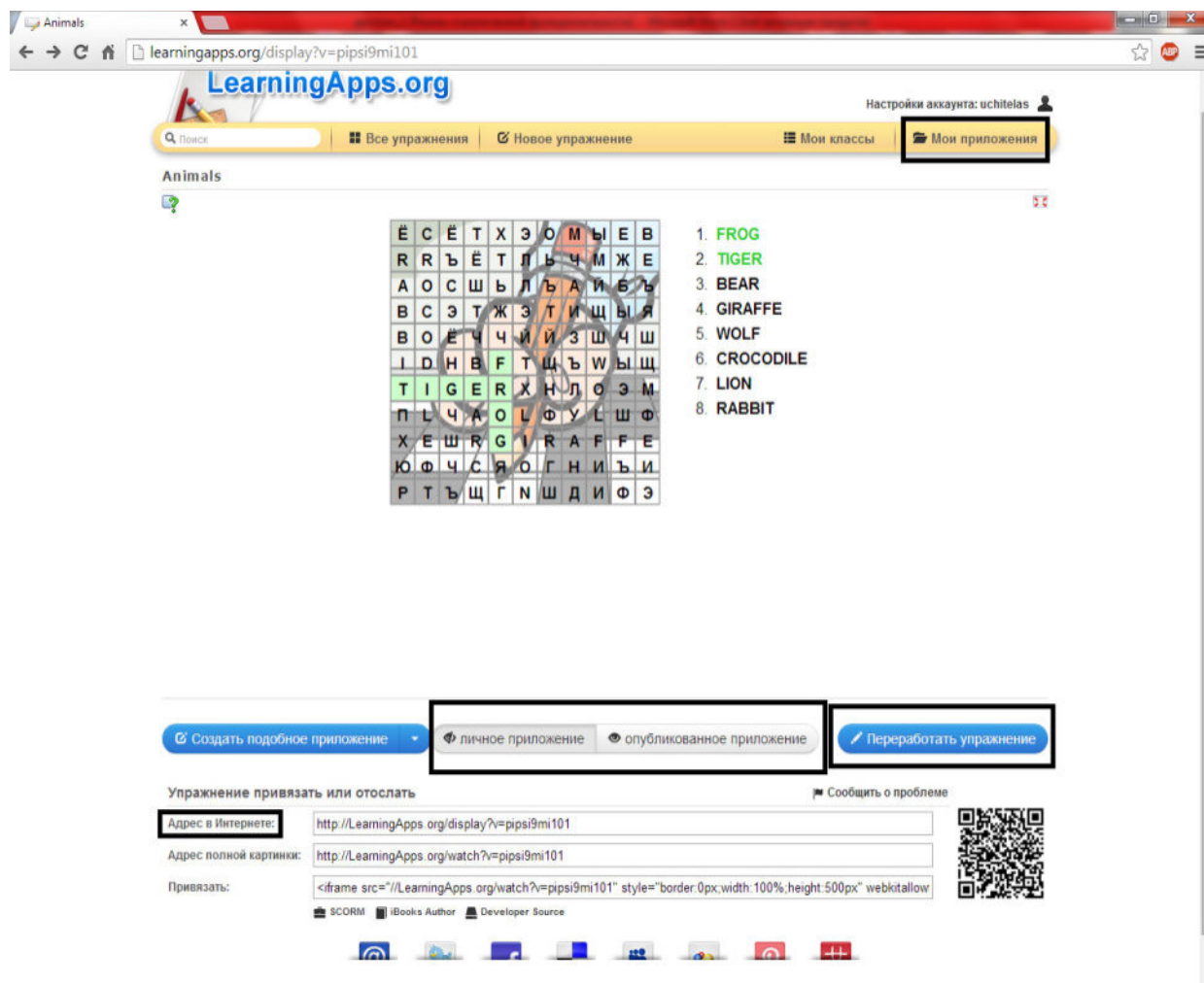


Рисунок 2. Окно игры.

С помощью данного сервиса можно создавать различные интерактивные упражнения, которые могут быть использованы педагогом при закреплении и проверке знаний учащихся.

Онлайн сервис Flashcard Machine, который разработан для подготовки дидактических материалов в игровой форме в виде наборов карточек. Материалы на карточках могут быть в виде текста, изображений, звука, ссылок. Вопросы готового набора карточек при запуске тасуются случайным образом. Для начала работы необходимо зарегистрироваться. Сервис предлагает возможность выступать в роли учителя, обучающегося, а также организацию групповой работы с карточками. Flashcard Machine также включает большую коллекцию готовых карточек, разложенных по темам и возрастам.

JeopardyLabs представляет собой онлайн-сервис для генерации тематических викторин. Для начала работы на сервисе не нужно регистрироваться. Только

ввести пароль для редактирования. После заполнения данных сервис предлагает ссылку для работы с викториной.

Таким образом, существует большое количество онлайн-сервисов, которые предлагают различные возможности в зависимости от учебной ситуации. Применение онлайн-сервисов педагогами для обеспечения образовательного процесса дидактическим материалом обеспечивает реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающихся.

Список литературы:

1. Гребнева, Д. М. Онлайн-сервисы в обучении школьников 3D-моделированию / Д. М. Гребнева // Вопросы педагогики. – 2020. – № 11-1. – С. 49-52.
2. Сунгурова, С. В. Онлайн сервисы для визуализации новых знаний / С. В. Сунгурова // Вестник научных конференций. – 2019. – № 3-1(43). – С. 109-110.

Автор: Осинкина Зульфия Фанисовна

Музыкальный руководитель МАДОУ №43 г. Королев

Афлатун на празднике Масленицы

В нашем саду осуществляется международная образовательная программа социального развития и финансовой грамотности детей – Афлатун.

Перед педагогическим коллективом стояла задача: красочно и интересно показать результат освоения данной программы.

В итоге мы приняли решение совместить праздник Масленицы с ее играми, песнями, танцами – с элементами ярмарки, где дети могли «продать» свои поделки.

Была проведена предварительная работа по изготовлению игрушек, сувениров. Ну а какая же торговля без денег? Ребята «зарабатывали» деньги своими победами в эстафетах, играх, в отгадывании загадок, а потом с огромным удовольствием «тратили» эти деньги на ярмарке.

Вот здесь и пригодились знания, полученные на занятиях по программе Афлатун.

Деньги были, конечно же, нарисованные, но нужно было понимать – сколько заплатить, есть ли у тебя такое количество денег, да и про сдачу не забывать. Удовольствие получали все – и кто зарабатывал и кто продавал. Но главное – важные знания по финансовой грамотности были закреплены в процессе увлекательной игры.

Сценарий праздника «Ай да Масленица!»

До начала мероприятия звучит задорная музыка; появляется скоморох.

Скоморох:

Эге-гей, собирайся, народ!

Сегодня вас много интересного ждет!

Мы зовем к себе тех,

Кто любит веселье и смех!

Добрый день, гости дорогие,

Жданные и нежданные!

Званные и незванные!

Ждут вас игры, забавы и шутки!

Скучать не дадут ни минутки!

Собирайся, народ, в гости праздник идет!

Песни пой и пляши, веселись от души!

Приходите, разомните кости!

Сегодня Масленица приглашает в гости!

Масленицу открываем,

И веселье начинаем!

Русский народный танец

Исп. оркестр «Калинка-малинка»

Скоморох (предлагает отгадать загадки):

Загадки

1) Наступили холода,
Обернулась в лед вода,
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (*зимой*)

2) Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи,
В дом свой – улей пчела
Первый мед принесла.
Кто скажет, кто знает
Когда это бывает? (*весной*)

3) Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь. (*снег, снежинка, зимой*)
(Скоморох хвалит детей)

Звучит веселая музыка

Скоморох: Слышу- слышу, спешат к нам на праздник первые гости.
Ну-ка хлопайте дружней
И встречайте веселей!

Входит Афлатун (звездочка, прилетевшая с другой планеты)
(Удивленно оглядывается, приветствует и спрашивает, куда это он попал)
(Скоморох объясняет про праздник и предлагает остаться)

Скоморох: Дорогой Афлатун, расскажу я тебе немного про этот праздник.
Народ на Руси праздновал целых семь дней и у каждого дня было свое название.

(Скоморох просит ребят рассказать про масленичную неделю).

1 реб.:

Веселись и радуйся
Утро, день и вечер!
Наступает первый день —
Понедельник...(встреча)

Скоморох: с этого дня начинали печь блины

2 реб.:

А у меня ещё вопрос...
Понедельник пролетел,
Вот и вторник зашумел.
Звучит весёлый наигрыш,
А вторник у нас...(заигрыш)

Скоморох: Взрослые и дети ходили по домам, поздравляли с Масленицей и просили блины. Все ходили в гости, пели песни, веселились.

3 реб.:

Разгулялись, господа,
А на дворе уже среда.
Сладкая маковка
Под названием...(лакомка)

Скоморох: В этот день было принято ходить в гости по родственникам всей семьей. На лакомку народ кушал в изобилии разные масленичные вкусности.

4 реб.:

Он и чистый, и широкий –
То четверг уж на пороге.
В этот день ты не зевай,
Он зовётся...(разгуляй)

Скоморох: В разгуляй было больше всего игрищ. Ряженые как могли веселили народ. Гуляли с утра до ночи, водили хороводы, плясали, пели частушки.

5 реб.:

Вот и пятница пришла,
Зятя в гости привела –
Есть блины, кататься с горки.
Это – (тёщины вечёрки)

Скоморох: В этот день недели зятя угощали блинами своих тещ. Девушки в полдень выносили в миске блины и шли к горке. Парень, которому нравилась девушка, торопился попробовать ее блины, чтобы узнать: хорошая ли хозяйка из нее получится.

6 реб.:

А теперь пришла суббота.
Сидеть девчатам дома неохота,
И резвятся, словно белки,
Это...(золовкины посиделки)

Скоморох: На посиделки молодые семьи приглашали к себе родных. Вели разговоры о жизни, если кто был в ссоре – обязательно было принято мириться.

7 реб.:

День последний подошёл,
Великий пост с собой привёл.
В последний день едим блины печёные,
А зовётся воскресенье...(прощёное)

Скоморох: В этот день устраивали проводы Масленицы. Из соломы раскладывали большой костер и сжигали на нем куклу Масленицы. В прощенное воскресенье люди мирились, просили прощения друг у друга. Было принято говорить: *«Прости меня, пожалуйста»*. На что отвечали: *«Бог тебя простит»*. Потом целовались и забывали обиды навсегда. Вот такой это веселый праздник – Масленица!

(Скоморох предлагает послушать частушки)

Исп. частушки

Скоморох: Ребята! А вы знаете. Что является главным угощением сегодняшнего праздника? Правильно! Это блины! А Вы умеете их готовить? Сейчас мы это проверим! Я вам буду называть разные продукты, если это нам понадобится для приготовления блинов то вы хлопайте и кричите да, а если не понадобится, то топайте и кричите нет! (Мука, сыр, молоко, капуста, кефир, яйцо, картошка, масло, сало, селедка, сода, дрожжи, шоколад и т. д.)

Игра «Испеки блины»

Скоморох: Эй, ребята! Не стойте на месте! Подходите ко мне! Будем снежками кидаться!

Афлатун: Эй, ты чего! С ума не сходи! На детей погляди! Их много, они тебя сейчас закидают снежками то! Я тебя где искать буду!

Скоморох: Так не в меня кидать то надо! А в корзину! Дели ребят на две команды! Наделаете себе снежки! Так, чтобы у каждого было по две штуки!

Афлатун: Ну так бы сразу и сказал!

«Метание снежков в корзину»

Скоморох: Молодцы, ребята! Метко стреляете!

Ну — ка, глянь, честной народ! Кто-то в гости к нам идет!

Выходит Марфушенька со шкатулкой; раскрывает ее, достает зеркальце, смотрит в него

Марфушенька: Здравсьте, я Марфушенька — душенька! (*Целует себя в зеркале*) Маменькина дочь,

Поплакать не прочь.

Если что-то захочу,

Непременно получу!

Марфушенька: Мне маманя говорила, что праздник у вас? (топает ногой) А что за праздник? Расскажите мне.

Скоморох: Ну что ребята, расскажем какой праздник сегодня? А что на масленицу делают? Правильно, зиму провожают, блины едят, весну встречают, веселятся!

Марфушенька: Веселятся. И я хочу веселья! Хочу! Хочу! Хочу!

АААА! (*плачет*)

(Скоморох успокаивает Марфушу и предлагает ребятам ее повеселить)

Исп. танец с балалайками

(*Марфушенька сначала танцует со всеми, потом начинает плакать*)

Марфа: АААААА! Не хочу больше танцевать!

Афлатун: (*успокаивает*): Не плачь Марфушенька! Не плачь Душенька! Давай с ребятами поиграем.

Проводятся игры-эстафеты:

- 1) Прокатиться на санях
- 2) Попрыгать в одном валенке

Марфушенька: Ой, ну и насмешили вы меня! Так быстро прыгали! А когда масленица придет!

Скоморох: Скоро-скоро, Марфушенька. Надо ее позвать и слова заветные сказать.

Приходи Масленица дорогая,
Наша гостыюшка годовая,
Да на саночках расписных,
Да на кониках вороных,
Живи Масленица семь деньков,
Оставайся семь годков. (Марфуша и скоморох зовут вместе)

Входит Масленица

Масленица: Вот я — Масленица долгожданная,
Прихожу я с Весною желанною.
Зиму снежную я провожаю,
Пост Великий с утра объявляю.
Славно нынче гуляют соседи:
Со блинами да чаем беседа,
Стар и мал нынче праздник гуляет,
Да здоровья друг другу желает.

(Масленица предлагает встать ребятам в общий хоровод)

Масленица: Молодцы ребята! Вы очень дружные! И веселые! Но мы забыли о самой главной праздничной забаве! Без этого конкурса не обходиться ни одна Масленица!

Марфушенька: Масленица дорогая, а я знаю, что это за забава! Это перетягивание каната!

Масленица: Правильно, Марфушенька!

Марфа: А можно я проведу этот конкурс?

Масленица: Конечно, Марфушенька, если ты хочешь!

Марфа: Конечно хочу! Ведь это так весело!

Перетягивание каната

Марфуша: Ой, как я устала, в горле пересохло. Чайку бы попить.

Скоморох: Да, Марфушенька, мы на ярмарку ходили,
Самовар большой купили.

До чего ж хорош,
До чего ж пригож,
Лучше самовара не найдешь.

Исп. песня «Самовар»

Марфуша: Самовар то хорошо, да одним чаем сыт не будешь.

Масленица: Ты права Марфуша, как на масляной неделе из печи блины летели. Угощу я вас всех блинами.

Приглашает детей в общий танец-хоровод «Ой блины»

Угощает блинами

Масленица приглашает детей на ярмарку поделок (проводится в фойе детского сада)

