

ВЫПУСК № 13/ АПРЕЛЬ 2022

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПАС



СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 67321 ОТ 05.10.2017  
ISSN 2541-7754



НЕТ СТРЕМЛЕНИЯ БОЛЕЕ  
МУЖЕСТВЕННОГО, ЧЕМ  
СТРЕМЛЕНИЕ К ЗНАНИЮ.

Часть 1

---

**УДК 37.0**

**ББК 74.00**

**Р75**

Электронный сетевой журнал издается с 1 сентября 2018 года.

Главный редактор Ю.Т. Николаев

**Р 75** «Педагогический компас». Выпуск № 13 – электронный сетевой журнал, 2022

Сетевой электронный журнал «Педагогический компас» является периодическим on-line изданием, в котором публикуются статьи и материалы о теоретических исследованиях, а также статьи и материалы методологического и прикладного характера, предназначенные педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций.

**УДК 37.0**

**ББК 74.00**

**ISSN 2541-7754**

**ГРНТИ 14.01.01**

---

Свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 67321 от 05.10.2017  
ООО «ЗСЦПО», 2022  
Адрес редакции: г. Ханты-Мансийск,  
ул. Красноармейская, .27 кв.20

# Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Влияние взаимоотношений в семье «группы риска» с психологическими проблемами на личность ребенка<br>Дамзина Карина Александровна                                                                                                           | 5   |
| Конспект фронтального логопедического занятия по формированию фонетико-фонематических процессов речи в подготовительной к школе группе, тема:<br>"Дифференциация звуков [с] - [ш]"<br>Ведьманова Светлана Анатольевна                      | 11  |
| Экологическое воспитание в дошкольном учреждении<br>Гончарова Елена Викторовна                                                                                                                                                             | 17  |
| Конспект урока родного русского языка по теме «Новые иноязычные заимствования в современном русском языке», 9 класс<br>Ермолина Е.А.                                                                                                       | 22  |
| ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС<br>Васильева Наталья Александровна<br>Юрьева Лилия Владимировна                                                                                       | 26  |
| “Land and people” 10 класс                                                                                                                                                                                                                 | 34  |
| «Игровые технологии как средство формирования нравственных представлений подростков в условиях деятельности детского лагеря»<br>Патыкина Т.А<br>Сараева М.С.                                                                               | 38  |
| АЛЬТРУИЗМ (Чтение притчи про помощь другим)                                                                                                                                                                                                | 51  |
| КРАСОТА ДУШИ (Чтение притчи про красоту)                                                                                                                                                                                                   | 53  |
| МИЛОСЕРДИЕ Чтение притчи о добре и милосердии                                                                                                                                                                                              | 55  |
| Методическая разработка внеклассного мероприятия на тему:<br>«Полярные понятия: мужественность и женственность»<br>Лещевич Ольга Яновна                                                                                                    | 59  |
| Изучение управленческого потенциала руководителя образовательного учреждения<br>Трошкина Лидия Александровна                                                                                                                               | 62  |
| Формируем ключевые компетенции: организация самостоятельного исследования на уроках русской литературы посредством использования межпредметных связей<br>Щикно Милана Павловна                                                             | 66  |
| Применение здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ) для формирования культуры здорового образа жизни суворовцев на уроках английского языка на примере УМК „Spotlight 6“ ( В.Эванс, Ю.Ваулина и др.)<br>Ашанина Оксана Юрьевна | 74  |
| Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях изодетельностью<br>Моденова Анастасия Андреевна                                                                             | 79  |
| Детско-родительское мероприятие.<br>Мастер-класс для детей старшего дошкольного возраста и родителей<br>«Куклы наших бабушек. Как это было».<br>Фомина Светлана Евгеньевна                                                                 | 100 |
| КОНСПЕКТ ОД с детьми 4-5 лет (развитие речи)<br>Путешествие на ферму Рашко А.И.                                                                                                                                                            | 107 |
| Методические рекомендации по организации проектной деятельности на занятиях по изобразительному искусству на примере проекта «Я иллюстратор» Бабанина Анастасия Эдуардовна                                                                 | 112 |
| ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ИЛИ<br>Репрезентативные системы в основе изучения иностранного языка Талина О.С.                                                                                                       | 124 |
| Технологическая карта урока музыки Воловик Татьяна Николаевна                                                                                                                                                                              | 135 |
| Сценарий развлечения «Васильев день или Старый Новый год»                                                                                                                                                                                  | 151 |
| Как казаки сокровище искали Коростылева Юлия Евгеньевна                                                                                                                                                                                    | 157 |
| Конспект квест - игры по формированию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы на тему «Путешествие по стране принцессы Математики» Пинигина Ирина Романовна                                    | 165 |
| Конспект образовательной деятельности по рисованию с использованием нетрадиционных                                                                                                                                                         | 170 |

|                                                                                                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| техник<br>для детей младшей группы «Гномики»<br>на тему «Берёза в зимнем лесу»<br>Техника: рисование ватными палочками.<br>Составила: Гераськина Надежда Леонидовна                                      |     |
| Конспект образовательной деятельности по рисованию<br>для детей младшей группы «Гномики»<br>на тему «Заснеженная ёлочка» Гераськина Надежда Леонидовна                                                   | 174 |
| УМК: «Школа России» 3 класс                                                                                                                                                                              | 178 |
| Литературная гостиная «Е.Ю. Кузьмина-Караваева как героиня Французского<br>Сопротивления времен Второй Мировой войны» Шитц Юлия Валентиновна                                                             | 195 |
| Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных<br>математических представлений в средней группе «Занимательная математика» Андропова<br>Елена Владимировна          | 208 |
| Сборник «Оздоровительные голосовые песенки-игры для детей» Бакирова Ирина Олеговна                                                                                                                       | 212 |
| КОНСПЕКТ СПОРТИВНО-ИГРОВОГО ПРАЗДНИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ<br>ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ « ПАПА, МАМА, Я - СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»<br>Ожиганова Елена Алексеевна                                                             | 229 |
| НОД по развитию речи в младшей группе<br>Тема: «Весна пришла!» (Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»)<br>Бирюкова Ольга Вячеславовна<br>Гоч Елена Александровна<br>Трухачева Юлия Владиславовна      | 230 |
| Методическая разработка открытого мероприятия<br>Путешествие с математикой по Республике Беларусь Терехова Ирина Тадеушевна                                                                              | 236 |
| Конспект открытого занятия по речевому развитию в младшей группе «В гостях у<br>Машеньки» Сейлис Е.С.                                                                                                    | 246 |
| ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ – В НАШИХ РУКАХ!!!» М.А. Ястребова                                                                                                                                                | 252 |
| Конспект родительского собрания в старшей группе на тему:<br>«Развитие комбинаторных способностей детей старшего дошкольного возраста<br>посредством игр логического содержания» Комарова Елена Ивановна | 258 |
| Семинар на тему «Lego-конструирование в образовательной работе с дошкольниками»<br>Роскош Татьяна Евгеньевна                                                                                             | 266 |
| Технологическая карта образовательной деятельности по теме<br>«Мы все разные, но мы друзья» старшая группа.<br>Направление: социально-коммуникативное развитие<br>Сидельник Марина Николаевна            | 285 |
| Онлайн-сервисы при организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся<br>Буяковская И.А.                                                                                                          | 302 |
| Афлатун на празднике Масленицы Осинкина Зульфия Фанисовна                                                                                                                                                | 306 |
| Технологическая карта урока по русскому языку:<br>«Роль местоимений в речи» Хромуничева Полина Андреевна                                                                                                 | 314 |
| «Фольклор как средство формирования основ гражданственности<br>у младших дошкольников»<br>Сидельник Марина Николаевна,<br>Токарева Наталья Евгеньевна                                                    | 328 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ<br>ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ<br>Чумакова Анастасия Ивановна                                                          | 333 |
| Содержание обучения английскому языку как второму иностранному Шарова Ирина<br>Владимировна                                                                                                              | 368 |
| ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСОВ<br>WEB 2.0<br>Якусевич Татьяна Игоревна                                                                                                      | 379 |
| Конспект занятия по плаванию во второй младшей группе «В гости к рыбе»<br>Классман Анна Леонидовна                                                                                                       | 381 |

**Дамзина Карина Александровна**  
**Педагог-психолог**  
**Муниципальное автономное образовательное учреждение-**  
**детский сад №106,**  
**ул. Омская 104, Екатеринбург, Свердловская обл.**  
**karidamzina@gmail.com**

**Влияние взаимоотношений в семье «группы риска» с  
психологическими проблемами на личность ребенка**  
**The influence of interaction in the family "group" with psychological  
problems of the child's personality**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности влияния взаимоотношений в семье «группы риска» с психологическими проблемами на личность ребенка, определены варианты развития ребенка в разных семьях.

**Resume:** This article examines the features of the influence of relationships in a family of "risk groups" with psychological problems on the personality of a child, identifies the options for the development of a child in a particular family.

**Ключевые слова:** семьи «группы риска», личность ребенка, семейное неблагополучие, психологические проблемы, дети «группы риска».

**Key words:** families of "risk groups", personality of the child, family trouble, psychological problems.

Увеличение многодетных, неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также семей, которые используют деструктивные методы воспитания способствовало актуальности изучения семьи в современном обществе.

Исследованиями влияния взаимоотношений в семье «группы риска» с психологическими проблемами на личность ребенка занимаются Холостовой Е.И., Галагузовой М.А., Древко Ю.Ю., Шульга Т.И., Малашенковой Е.А.

Малашенкова Е.А отмечает неправильным утверждение, что семьи «группы риска» характеризуются трудностями в вопросах воспитания и

обучения детей, что им определенно присущи какие-либо отклонения от норм социальной адаптации.

Точно нельзя заявлять, что в данной семье ребенок характеризуется отклонениями от норм. Такое можно наблюдать при совпадении ряда обстоятельств, а может и не произойти. Много случаев, когда адекватные личности воспитывались в неполных и других семьях, отнесенных по каким-либо параметрам к семьям «группы риска». Вероятность риска может оправдаться и осуществиться, а может и не подтвердиться [4].

Как пишет Курагина Г.С., у детей «группы риска» наблюдаются существенные отклонения как в поведении, так и в личностном развитии. Им характерна одна черта- «нарушение социализации в широком смысле слова». Семейное благополучие способствует появлению большого количества проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и влечет за собой нарушение ценностных ориентаций. Курагина Г.С. отмечает упущение, связанное с понятием «риск». Она говорит, что риск – это прогноз с большой или маленькой вероятностью становления неблагополучия, а не несомненное утверждение нарушения процесса социализации [3].

Ушаков М.А. говорит, что дети из семей «группы риска» с большей вероятностью склонены к конфликтным формам взаимодействия, что связано с отсутствием примера конструктивного пути решения конфликтов. Образовательная среда, как правило, не помогает в овладении ребенком навыками общения и социально одобряемых способов достижения авторитета [7].

Кащенко В.П. систематизирует семьи «группы риска» по социально педагогическому свойству и дает следующую характеристику:

1. Конфликтная семья. Жизнь членов данного вида семьи строится на семейных скандалах, грубости, взаимных угрозах и оскорблений. Дети, воспитывающиеся в таких семьях, как правило, чаще других нарушают нормы и правила поведения в образовательных учреждениях и общественных местах.

2. Аморальная семья. В таких семьях супруги игнорируют нормы морали, правила нравственного и социально одобряемого поведения. Дети в таких семьях копируют поведения родителей, что приводит к конфликтам и неприятию окружающими людьми.

3. Педагогически несостоятельные семьи. В этих семьях важны личные интересы, сосредоточенность каждого из членов семьи на себе, эгоистичность, а также отказ что-либо исправлять и изменять. Протест против требований у ребенка начинает выражаться в неповиновении, грубости, отчуждении от коллектива, а затем и от семьи.

4. Асоциальная семья. Данный вид семьи характеризуется негативным отношением членов к социальным ценностям, идеям, интересам, мировоззрениям. Дети из подобных семей отличаются от своих сверстников скептицизмом, отсутствием уважения к коллективу и к его интересам [5].

Алмазов Б.Н. классифицирует 2 типа неблагополучных семей, способствующих появлению трудных детей:

1) Семьи с недостатком воспитательных ресурсов. К данному типу относятся разрушенные или неполные семьи; семьи с педагогической необразованностью родителей, которые не могут оказать помощь ребенку в обучении; семьи, где несовершеннолетние дети обеспечивают родителей. Данные семьи являются причиной «трудных» детей. Но известно много случаев, когда таких семьях вырастали адекватные здоровые личности.

2) Конфликтные семьи: а) где родители не стремятся исправить недостатки своего характера; б) где один родитель нетерпим к манере поведения другого [1].

Специалисты выделяют несколько психотравмирующих ситуаций для ребенка, которые накладывают отпечаток на дальнейшую жизнь и все поступки в будущем:

- шоковые психические травмы (драки, пьянки, убийства на глазах детей, избиение, угрозы и т.д.);

- психотравмирующие кратковременные ситуации (потеря близкого человека, ссоры со значимыми людьми, переезды и т.д.);
- постоянные психотравмирующие ситуации (несогласованность семейного воспитания, на основе чего возникают конфликты, враждебность между членами семьи, неуспеваемость и т.д.);
- эмоциональная депривация (отсутствие заботы, любви и т.д.).

Дети, переживающие вышеперечисленные травматические стрессовые ситуации, кризисы в семье, начинают иметь различного рода психические и физические болезни, переходящие в тяжелую форму (повышение температуры, головные и желудочные боли и другие соматические симптомы, аномальное развитие личности, психические и психосоматические расстройства, их сочетания в структуре неврозов и психопатии). Переживания травматических ситуаций и событий, как правило, приводят к стойким личностным изменениям и влияют на все дальнейшую жизнь [2].

Деструктивный образ жизни родительской семьи, деформация супружеских и детско-родительских отношений приводят к неправильному представлению о семейной жизни. Взрослый уже усвоил в детстве конфликтные образы поведения, ошибочные ценностные ориентации и жизненные принципы, что в дальнейшем приводит к проблемам во взрослой жизни. Такие дети, став взрослыми, ощущают эмоциональные психологические трудности в создании и сохранении собственной семьи, не могут построить здоровую и счастливую семейную жизнь [7].

Отношения неблагополучной, дисфункциональной семьи отражаются на всех сферах жизнедеятельности ребенка: обучение, общение, игровая деятельность, познание, любовные отношения, сексуальные отношения. Это приводит к педагогической запущенности ребенка, к задержкам психического развития и психическим отклонениям.

Таким образом, в совокупности неблагоприятные средовые факторы, способствующие возникновению психологические проблемы, такие как безграмотность родителей в процессе воспитания детей, гиперопека,

авторитарный и попустительский стили воспитания, конфликтность, асоциальность, аморальность, инверсия ролей, гиперсоциальность и противоречивость воспитания, как правило, порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций., что обуславливает неадекватные поведенческие стереотипы детей «группы риска».

### Список литературы

1. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1986. 5
2. Кобзева Н.А. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей/ Кобзева Н.А.// Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. - 2016. - Т. 2.- С. 171-174. 7
3. Курагина Г.С., Липинская М.Н., Сундукова Э.И К вопросу об уточнении понятий "семья группы риска", "дети группы риска" /Курагина Г.С., Липинская М.Н., Сундукова Э.И.// Образование и общество. - 2019. - № 4 (117). - С. 68-73. 2
4. Малашенкова Елизавета Александровна Характерные черты семей и детей группы риска // Архивариус. 2016. №5 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakternyye-cherty-semey-i-detey-gruppy-riska>. 1
5. Рогова Ю. А., Агулина С.В. Семьи «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема// Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <a href="https://scienceforum.ru/2013/article/2013008548">https://scienceforum.ru/2013/article/2013008548</a> 4
6. Ушакова М.А. Медиативный подход в работе с детьми из семьи "группы риска/ Ушакова М.А.// Психологическая наука и практика: инновации в образовании.- 2018.- С. 522-525 3
7. Шудегова О.И. Семейное неблагополучие и основные характеристики развития и поведения детей группы риска в семье/ Шудегова О.И.// Вестник

университета российской академии образования. - ISSN: 2072-5833.- 2015.- 47-  
51. 6

**Конспект фронтального логопедического занятия по формированию фонетико-фонематических процессов речи в подготовительной к школе группе, тема: "Дифференциация звуков [с] - [ш]"**

**Ведьманова Светлана Анатольевна,  
учитель-логопед,  
МБДОУ детский сад №141 «Искорка»,  
город Ульяновск**

Цель занятия:

- автоматизация звуков [с] и [ш] в слогах, словах, фразах, предложениях, стихотворениях;
- закрепление правильного, отчётливого произношения свистящих-шипящих звуков и их различение на слух.

Задачи:

*Коррекционно - образовательные:*

- учить детей давать акустико - артикуляционную характеристику звуков [с] - [ш] с опорой на различные виды контроля;
- упражнять в употреблении предлога *между*;

*Коррекционно - развивающие:*

- дифференцировать звуки [с] - [ш] в слогах, словах, предложениях, связной речи;
- развивать мыслительную деятельность;
- совершенствовать звуко - буквенный анализ;
- упражнять в произношении звуков [с] - [ш] в одном слове;
- упражнять выделять ударный слог в слове;
- закрепить графический образ букв С, Ш;

*коррекционно – воспитательные:*

- воспитывать у детей самоконтроль за речью;
- воспитывать у детей отзывчивость, доброту, потребность приходить на помощь тем, кто в этом нуждается.

## Материал:

### *Демонстрационный материал:*

картинка: старуха Шапокляк, буквы С, Ш; макет «будильник»; картинки с изображением игрушек; набор букв для слова «сушки».

### *Раздаточный материал:*

зеркала; пеналы с символами звуков (цветными фишками); печатные задания на листах; простые карандаши, конверт с набором картинок для составления мнемотаблицы, крупные пазлы с изображением крокодила Гены и чебурашки.

### *Технические средства:*

ноутбук, аудиозапись из мультфильма «Крокодил Гена и его друзья».

## 1. Организационный момент

Логопед:

- Добрый день!

Сегодня на занятие я пришла не одна. А с кем, попробуйте отгадать!

МУЗЫКА (отрывок из песни старухи Шапокляк)

Дети:

- Старуха Шапокляк.

Логопед:

- Да, это та самая вредная старуха Шапокляк, которая забавлялась тем, что совершала разные хулиганские поступки. Она предупредила меня, что на протяжении всего занятия будет проказничать, но мы с вами постараемся её исправить. Будем выполнять задания и получать часть большой картинки. В конце занятия соберём все части и узнаем, смог ли кто-то перевоспитать зловредную старуху Шапокляк.

## 2. Сравнение звуков [с] и [ш]

- Скажите, ребята, какие первые звуки мы слышим, когда произносим слова «старуха», «Шапокляк»?

Дети:

- [с] и [ш].

Логопед:

- Как свистит насос? Расскажите о звуке [с].

Дети:

- Согласный, глухой, твёрдый, обозначаем синим кружком с наушниками.

Логопед:

Дети:

- Как шарик выпускает воздух? Расскажите о звуке [ш].

Дети:

- Согласный, глухой, твёрдый, обозначаем синим кружком с наушниками.

Логопед:

- Давай сравним эти звуки.

Дети:

- Они оба согласные, твёрдые, глухие.

Логопед:

- Чем они отличаются?

- Положением язычка во рту, когда мы произносим [с]- язычок внизу «горкой», когда мы произносим [ш]- язычок наверху «чашкой».

Звук [с] на письме обозначается буквой С, звук [ш] на письме обозначается буквой Ш.

Схематично это можно обозначить так: С ↑ Ш ↓

3. Дифференциация звуков [с] - [ш] на слух и в произношении.

а) Дифференциация изолированных звуков [с] - [ш].

Логопед:

- Произнесите звуки по схеме, где стрелки указывают положение языка (стрелки на доске):



б) Дифференциация изолированных звуков [с] - [ш] в слогах. Игра «Эхо».

Логопед:

- Повторите по цепочке слоговые ряды:

Са – ша - са      ас – аш - ас      шо – со - шо

Ош – ос - ош      су – су - шу      ус – ус - уш

Ши - ши- сы      ыш – ыш - ыс

в) Дифференциация звуков [с] - [ш] в словах. Игра «Почини будильник».

Логопед:

Старуха Шапокляк сломала наш будильник. Замените звук [с] на [ш] или наоборот в названиях картинок, которые на циферблате, тогда мы поймем, каких картинок у нас не хватает иотремонтируем будильник:

КАШКА - КАСКА      УШИ-УСЫ      МИШКА- МИСКА

МАШКА - МАСКА      КРЫСА-КРЫША      ПЕСКИ - ПЕШКИ

г) Игра «Собери игрушки».

Логопед:

- Ребята, посмотрите, что случилось, у меня был порядок на полках, на одной полке стояли игрушки со звуком [ш], на другой - со звуком [с]. Старуха Шапокляк сбросила игрушки с полок. Надо поставить их обратно.

Посмотрите на нижнюю полку. Какие игрушки надо поставить на эту полку? Как вы догадались? Какие игрушки надо поставить на верхнюю полку?

4. Звуко - буквенный анализ слова *СУШКИ*

Логопед:

- Разошлась старушка, понравилось ей шалить. Решила она переставить буквы в словах. Так переставила, что слово не узнать. Поставьте буквы по размеру, начиная с самой большой, и прочитайте слово. (СУШКА).

- Ребята, составим с помощью символов схему слова СУШКА.

5. Физкультминутка.

*Выполнение движений по инструкции логопеда.*

Встаньте прямо.

Потянитесь.

Пошагайте, наклонитесь.

Руки вправо. Руки влево.

Встаньте. Снова потянитесь

И друг другу улыбнитесь.

6. Дифференциация [с] - [ш] на письме и при чтении.

Логопед:

- Звуки [с] - [ш] на письме обозначаются буквами С, Ш.

Заштрихуйте вертикальными линиями букву С, горизонтальными – Ш.

- Рассмотрите картинки на печатных листах. Назови профессии людей. Раздели каждое слово в верхнем ряду на слоги, и поставь ударение (позови слово, определи ударный слог).

7. Развитие лексико-грамматического строя речи.

Логопед:

- Соедините профессию человека с подходящим предметом. Составьте предложения, используя маленькое слово *между*. Его говорят тогда, когда предмет находится среди других предметов.

Например,

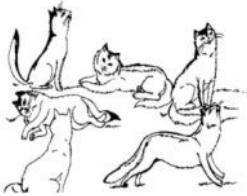
- Шахматы между машинистом и штангистом.
- Штанга между парашютистом и шахматистом.
- Поезд между шахматистом и пастушком.
- Стадо между пастушком и парашютистом.
- Парашют между штангистом и машинистом.

8. Развитие связной речи.

Логопед:

- Послушайте стихотворение, назовите слова, в которых слышатся звуки [с] и [ш]. Соберите из картинок мнемодорожку к стихотворению. Расскажите стихотворение по таблице.

*Шесть пушистых кошек  
На спинке шерстку грели  
Старушке Шапокляк  
Кошачьи песни пели*

|   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 |  |  |  |  | <br>МЯУ-МЯУ- МЯУ |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

9. Итог занятия.

Логопед:

- Ребята, чему вы научили старуху Шапокляк? Какие задания выполняли?
- Давайте соберём картинку из пазлов и узнаем, кто смог перевоспитать вредную старушку.

*Звучит аудиозапись песни «Голубой вагон» из мультфильма «Крокодил Гена и его друзья».*

Список используемой литературы:

1. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - СПб., 1998.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
3. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. -М.: МГЗПИ, 1991.

### Экологическое воспитание в дошкольном учреждении

Сегодня проблема защиты окружающей среды признается одной из глобальных проблем, стоящих перед Человечеством. В связи с ростом численности населения Земли, самоускорением научно-технического прогресса, развитием техники и технологий, повышенным уровнем потребления в развитых странах, вымиранием отдельных видов представителей животного и растительного мира Земля стоит на грани экологического кризиса.

Экологический кризис является следствием не только вышеупомянутых факторов, но и кризиса нравственности. Если ранее в сознании человечества преобладало понятие долга: семейного, государственного, религиозного, то сейчас лидируют идеалы комфортабельной, приятной жизни. Человек ведет себя, как потребитель по отношению к природе: живет и пользуется её дарами, не задумываясь о последствиях.

Период дошкольного детства – важнейший период для формирования основ экологической нравственности, экологической этики, экологического сознания. Психологи говорят, что около 70 % отношения ко всему окружающему на психологическом уровне формируется в дошкольном детстве. Только с детских лет может быть сформировано понимание, что все живое на планете самоценно и эта ценность не зависит от полезности для человека.

В педагогике природа является одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Наблюдая за природными объектами и явлениями, дошкольники открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, начинают испытывать чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств. Именно в этот момент формируются и развиваются особенности характера, воли, нравственного облика ребенка. Если упустить это бесценное для закладки основ экологического сознания ребенка время, то пробелы экологического воспитания появятся позже и не останутся незамеченными – брошенная мимо урны бумажка, сломанное дерево, загрязненные воды реки, вымирание животных или растений, экологическая катастрофа...

От обычных воспитателей дошкольных учреждений зависит, в каком мире мы проснемся завтра, сумеют ли нынешние малыши в будущем стать настоящими

защитниками окружающей среды, сэкономят ли и преумножат ли природные богатства.

Как же приучить детей беречь и охранять природу? Как воспитать экологически сознательных членов общества? В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю. Проводником дошкольника в мир природы становится педагог.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её).
- участие детей в посильной для них деятельности по охране и защите природы.

Раскрыть перед ребёнком красоту и своеобразие природы, научить любить её - дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны хотеть подражать ему, ведь дошкольники очень наблюдательны и внимательны, хорошо чувствуют неискренность в поведении взрослых. Взрослый должен суметь донести до сознания ребенка то, что настоящая любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, но и желание охранять и защищать ее. Маленькие повседневные действия взрослых могут оказывать большой эффект на сохранение окружающей среды и формирование эко-сознания ребенка. Чтобы у детей вошло в привычку задумываться об окружающей среде, нужно дать им возможность наблюдать действия взрослых по ее защите.

Так же необходимо объяснять свои действия: почему вы используете аккумуляторы, а не обычные батарейки. Чем механическая газонокосилка лучше, чем та, что работает на бензине. Почему хорошую, но ставшую ненужной вещь лучше отдать в благотворительный фонд, а не выбросить на свалку. Таким образом, важнейшим условием эффективного экологического воспитания в ДОУ является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В процессе формирования предпосылок экологического сознания дошкольника большое внимание следует уделять вопросам безопасности не только в природе, но и в быту самого ребенка и его близких. Ведь от соблюдения некоторых правил зависит здоровье, а иногда и жизнь ребенка. Купание в местах стока промышленных вод, прогулка не в сквере, а возле магистрали... Примеров нашей экологической безграмотности, к сожалению, много.

Прививая ребенку правила поведения в быту, мы способствуем формированию у него экологического сознания. Например, какая связь между загрязнением окружающей среды и щелью в окне? Если утеплить окна и двери – понадобится меньше тепла и ТЭЦ, которая обогревает ваш дом, выбросит в атмосферу немного меньше вредных веществ. Если экономить бумагу и писать с двух сторон листка, можно спасти дерево. А небольшие расстояния можно пройти пешком или поехать на велосипеде, вместо того, чтобы заводить автомобиль.

Система экологического воспитания в нашем детском саду – это не застывшая данность, это постоянно совершенствующийся процесс. Педагогический коллектив выстраивает его с учетом географических, социальных, культурных особенностей нашей местности в их изменяющемся состоянии.

В работе ДООУ по формированию основ экологического воспитания наиболее эффективен интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, и т.д., т.е. «экологизацию» различных видов деятельности ребенка.

Регулярно проводится непосредственно образовательная деятельность. В процессе НОД чувственные представления детей, получаемые повседневно, могут быть качественно преобразованы, - расширены, углублены, объединены, систематизированы.

Экологические праздники, досуги, проводимые педагогами ДООУ, доводят нужную информацию до ребенка в занимательной форме, что облегчает запоминание, задействуя произвольную память.

Эффективным методом формирования экологического сознания дошкольников является организованная деятельность детей и взрослых с использованием социально – игровых методов обучения, когда участники делятся знаниями друг с другом, учат друг друга.

Можно и нужно обсуждать с дошкольниками проблемы переработки отходов, пытаться найти им применение. Причем нужно не просто давать детям готовые

правила, а подводить их к самостоятельной формулировке на основе наблюдений, бесед, экспериментов. Чтобы ребенок следовал определенным правилам, он должен осмыслить их, понять их значение. Лозунги «Береги лес!», «Экономь электроэнергию!», здесь не сработают. С этой целью, кроме непосредственно образовательной деятельности, различных игр, опытов, регулярно проводятся выставки поделок из бросового и природного материала.

Актуальным методом привлечения дошкольников к вопросам экологии в последнее время стали различные акции. Дети с удовольствием участвовали в образовательном событии «Сказочный город», где из бросового материала создавались неповторимые космические, цветочные, снежные и другие города. Т.е. у дошкольников на подсознательном уровне уже формируется понимание, что многие предметы можно использовать как вторсырье.

Важным условием формирования экологического сознания дошкольников является их участие в трудовой деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе. Примером для них служит работа взрослых по благоустройству и озеленению территории ДОУ.

Проблема сохранения природных ресурсов тоже обсуждается с детьми. Какой вклад может внести каждый ребенок? Закрывать плотно кран, выключать воду, когда чистишь зубы, пользоваться душем меньше время, не выбрасывать мусор в унитаз. Эти простые действия помогут сократить расход воды. Детям старшей группы очень понравился всемирный день воды, который на базе нашего сада проводил отдел охраны окружающей среды НВАЭС. Занятие, проведенное в форме игры, позволило воспитанникам понять, что вода – источник жизни, осознать необходимость бережного отношения к природным ресурсам.

Лес – национальное богатство. Как сохранить его от пожаров? В доступной форме мы объясняем нашим воспитанникам правила поведения в лесу, последствия лесных пожаров, читаем сказку, приглашаем службу МЧС для беседы. Дети, примеряют на себя роль доблестных пожарных, гасят огонь и спасают Машеньку. Впечатления отражают в рисунках.

Полноправными участниками процесса формирования основ экологического сознания у дошкольников являются родители. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем воспитать человека экологически грамотного. Родители, а часто бабушки и дедушки, старшие дети в семьях наших воспитанников, активно участвуют в природоохранных акциях. Это «Час Земли», «Покормите птиц зимой», «Зеленая весна» и др.

Чтобы привлечь как можно больше участников к акции «Скворушка», педагоги сада совместно с родителями украсили зал к весенним праздникам разноцветными скворечниками. В итоге, настоящие скворечники пришлось развешивать не только на территории учреждения, но и в городском парке.

Мы делимся опытом работы по экологическому воспитанию подрастающего поколения с педагогами других дошкольных учреждений города. Воспитатели и специалисты учреждения регулярно выкладывают материалы из опыта работы на своих страничках в сети интернет.

Экологическое сознание каждого человека - и взрослого, и ребенка – это маленькие кирпичики, из которых строится большое здание экологической культуры, и без одного из этих кирпичиков оно будет уже не таким прочным, поэтому процесс экологизации должен быть всеобъемлющим, и начинаться с самых первых институтов социализации человека – семьи, детского сада.

**Ермолина Е.А.,**  
**учитель русского языка и литературы**  
**МБОУ «Благовещенская СШ № 5»**

**Конспект урока родного русского языка по теме**  
**«Новые иноязычные заимствования в современном русском языке»,**  
**9 класс.**

**Цель урока:** углубление знаний о заимствованиях в современном русском языке.

**Задачи урока:**

- выяснить, что такое заимствованная лексика, на какие группы она делится;
- выяснить причины заимствований в русском языке;
- продолжить развитие логического мышления, внимания, умения сравнивать, анализировать, обобщать.

**Планируемые результаты:**

**личностные результаты:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

**метапредметные результаты:**

**познавательные:** обучающиеся адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; могут объяснить разницу между предложениями, различными по цели высказывания и эмоциональной окраске, роль интонации в устной и письменной речи;

**регулятивные:** обучающиеся определяют цели деятельности, последовательность действий; могут корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;

**коммуникативные:** обучающиеся осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; могут развить умение моделировать словосочетания, используя заданные слова; готовят устный и письменный ответ в виде рассуждения;

**предметные:** определяют значение понятий «русский язык», «заимствование»; определяют функции заимствований, их лексическое значение, характеризуют русский язык как развивающееся явление; владеют всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; говорение и письмо: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить

свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке).

**Оборудование:** листы формата А4, маркеры, карточки с высказываниями, словари.

### Ход урока.

#### 1 Оргмомент (приветствие, мотивация к обучению)

#### 2. Актуализация знаний (определение темы урока, постановка цели и задач урока).

Добрый день, ребята! Послушайте, пожалуйста, высказывание известного лингвиста Л. П. Крысина: *«Один из наиболее живых и социально значимых процессов, происходящих в современной русской речи — процесс активизации употребления иноязычных слов. Надо говорить именно об активизации употребления этих слов, а не только о новых заимствованиях, поскольку наряду с появлением заимствований-неологизмов наблюдается расширение сфер использования специальной иноязычной терминологии, относящейся к экономике, финансам, коммерческой деятельности и некоторым другим областям».*

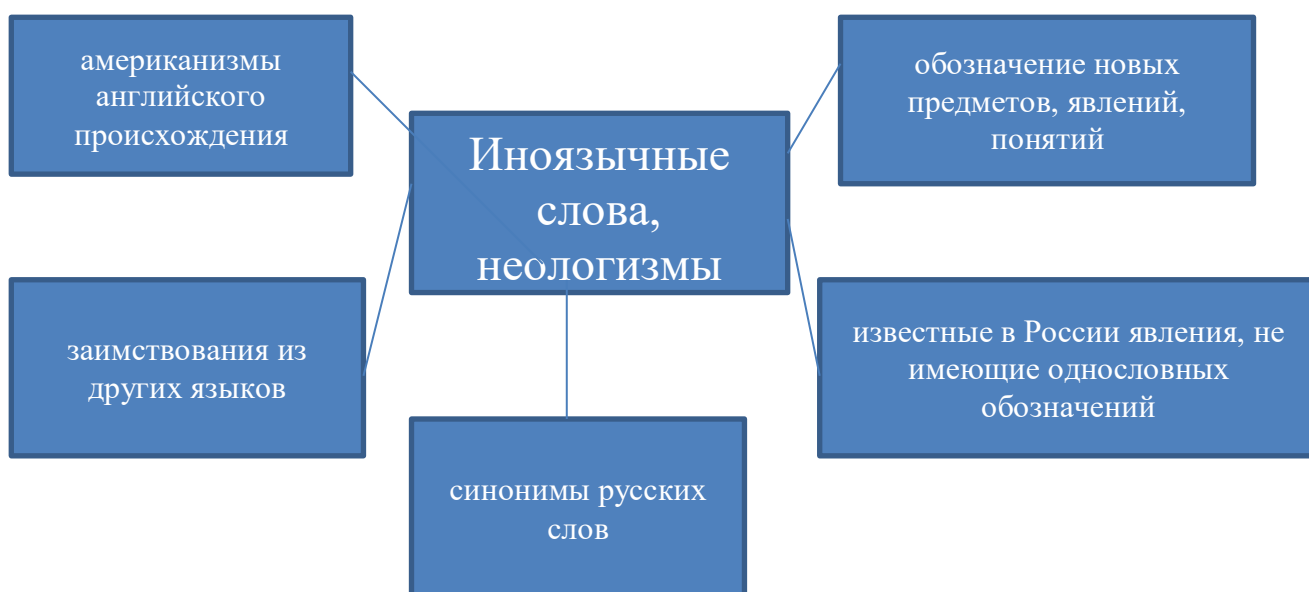
Самостоятельно прочитайте высказывание (карточка с высказыванием у вас на столах) и ответьте на вопросы:

- Какова тема этого высказывания?
- Какова основная мысль?
- Как вы думаете, какова тема нашего урока?
- Каковы цель и задачи урока? (ответы обучающихся, запись в тетради даты и темы урока).

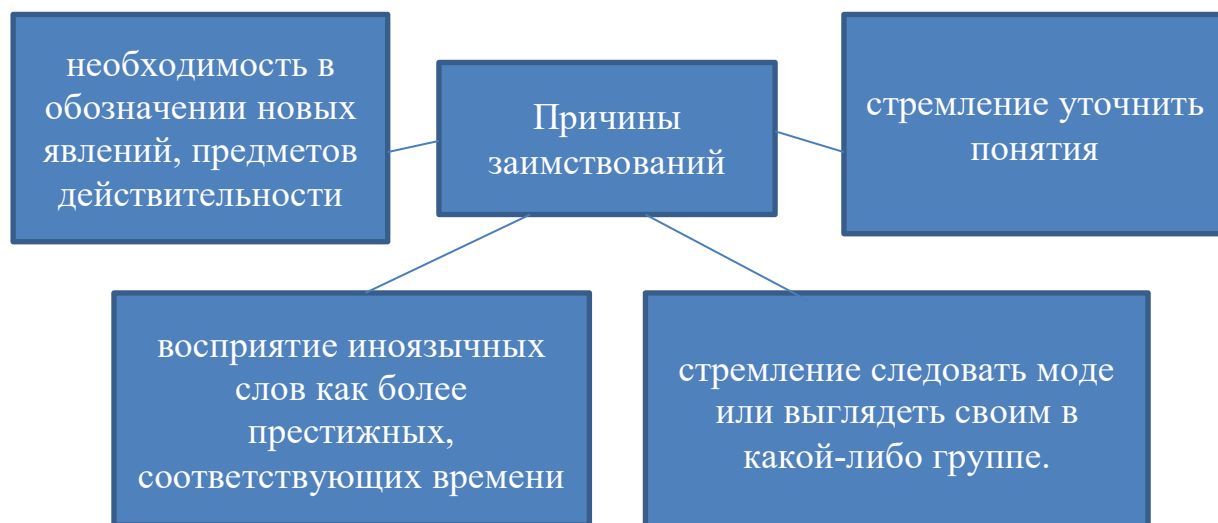
#### 3. Первичное усвоение знаний.

Работа в группах (класс разделен на две группы).

**А) Задание для 1 группы:** прочитайте статью учебника (стр. 37), составьте кластер: «Что такое заимствованная лексика?», оформите его на доске.



**Задание для 2 группы:** прочитайте статью учебника «Лингвистические заметки» (стр.40) и назовите причины заимствований. Оформите запись на доске:



**Б) Выступление 1, 2 групп.**

**В) Выполнение упражнения 51 (стр. 38) – индивидуальная работа + взаимопроверка.**

Ответ:

- 1) Блог 2) Мультимедиа 3) Граффити 4) Флешмоб 5) Блокбастер  
6) Дедлайн 7) Хакер 8) Фэнтези

- Как вы думаете, ребята, к какой группе иноязычных слов относятся данные слова?

**Г)** Спасибо, ребята, молодцы! Как мы уже поняли, в современном русском языке очень много заимствованных слов, и это является проблемой для всех равнодушных к языку людей. Попробуем определить, как относятся к этой проблеме великие люди.

У вас на столах высказывания. Давайте прочитаем их.

#### **Высказывания об использовании иноязычных слов.**

1. Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское слово, - значит оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус. (В. Белинский)
2. Нет сомнения, что охота пестрить русскую речь иностранными словами без нужды, без достаточного основания, противна здравому смыслу и здравому вкусу; но она вредит не русскому языку и не русской литературе, а только тем, кто одержим ею. (В. Белинский)
3. Русский язык мы портим. Иностранные слова употребляем без надобности. Употребляем их неправильно. К чему говорить "дефекты", когда можно сказать недочеты, или недостатки, или пробелы?.. Не пора

ли нам объявить войну употреблению иностранных слов без надобности? (Ленин "Об очистке русского языка")

4. Я не считаю хорошим и пригодным иностранные слова, если только их можно заменить чисто русскими или более обруселыми. Надо беречь наш богатый и прекрасный язык от порчи. (Н. Лесков)
5. Восприятие чужих слов, а особенно без необходимости, есть не обогащение, но порча языка. (А. Сумароков)
6. Берегите чистоту языка, как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас. (И. Тургенев)

- Какая мысль объединяет все эти высказывания? (иноязычные слова загрязняют наш язык).

- Все ли ученые так думают? Вернемся к эпиграфу. Как считает Крысин? (заимствования – это социально – значимый процесс, естественный).

- Прочитаем текст на странице 41 учебника. Упражнение 56. Какова основная мысль этого текста? (как бы внешне ни менялся язык, главные понятия, символы и нравственные ценности остаются)

- Информации к размышлению много. Ваш собственный вывод о том, как относиться к заимствованным словам, вы напишете дома, используя формулу ПОПС.

#### **4. Этап закрепления.**

А) упр. 49 (тест) + самопроверка (для объяснения ошибок после проверки при необходимости пользуемся словарями)

Б) упр. 52 (устно) – фронтальный опрос (задание 1), задание №2 – самостоятельно в тетрадях.

#### **5. Рефлексия.**

- Молодцы! Ребята, я хочу, чтобы вы еще раз посмотрели все высказывания о заимствованиях и подумали о том, какое из них можно взять в качестве эпиграфа к нашему уроку. Естественно, свой выбор необходимо объяснить. (ответы обучающихся)

- Спасибо большое за работу! (оценивание работы обучающихся на уроке)

#### **6. Домашнее задание.**

- Письменно ответьте на вопрос: «Нужны иноязычные слова в современном русском языке?», используя формулу ПОПС.

- упр. 56 (орфографический и пунктуационный анализ).

## ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Васильева Наталья Александровна преподаватель профессионального цикла

Юрьева Лилия Владимировна преподаватель профессионального цикла

*ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» г.Абакан*

Основной задачей среднего профессионального образования является формирование компетентных, конкурентоспособных специалистов, максимально адаптированных к рыночным условиям экономики. Обществу нужны выпускники, готовые к дальнейшей жизнедеятельности, способные практически решать стоящие перед ними жизненные и профессиональные задачи. И это во многом зависит не только от приобретенных знаний, умений и навыков, но и от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, а также профессионально значимых личностных качеств.

Согласно ФГОС СПО «ТОП-50» востребованных профессий итоговая государственная аттестация проходит в виде демонстрационного экзамена. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе конкурсного задания Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» соответствующего года или Международных чемпионатов WorldSkills предыдущего года или соответствующего года.

В связи с этим при изучении дисциплины «Строительная графика» студентами профессии: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ рассматривалось задание регионального чемпионата WorldSkills компетенция «Столярное дело».

Конкурсное задание по компетенции «Столярное дело» состоит из 3 модулей. Один из модулей-Модуль1: Выполнение полноразмерного чертежа, соответствует умениям и знаниям, получаемым студентами в процессе изучения дисциплины «Строительная графика».

Согласно стандартам WorldSkills компетенция столярное дело к студентам предъявляются следующие требования:

Специалист должен знать и понимать:

- Чтение и выполнение чертежей согласно стандартам ISO
- Понимание необходимости составления точного чертежа для качественной работы

Специалист должен уметь:

- Начертить полноразмерный чертёж 1:1 (например, дверь или рама)
- Чертить все необходимые типы линий: линии видимого контура, выносные и размерные линии, линии невидимого контура и т.п
- Чертить прямые линии однородной толщины для одного и того же типа линий
- Чертить точные, с правильными пропорциями детали соединений, четко соблюдать места пересечений. Все скрытые детали должны быть показаны на чертеже
- Размеры: убедиться в точности размеров (погрешность до 0,5 мм)
- При необходимости чертить горизонтальные и вертикальные разрезы каждого компонента (погрешность до 1 мм)

Создать законченный чертеж, лишенный грязных пятен от карандашного грифеля или разводов от ластика.

Перед студентами были поставлены задачи:

1. Выполнить графическую работу «Чертеж столярного изделий «Оконная рама»» (рисунок 1).

2. Произвести оценку своих работ согласно требованиям, заложенным в схему оценок регионального чемпионата WorldSkills по Модулю 1: Выполнение полноразмерного чертежа (таблица 1).



|                       |                               |                                                                                                    |     |                   |
|-----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|
| Соответствие<br>линий | Соответствие<br>линий чертежу | Полное соответствие = 100%, 1<br>несоответствие=50%, 2 и более<br>несоответствий= 0%               |     | 0,50              |
| Соединения            | Соединение А                  |                                                                                                    |     | 0,15              |
|                       | Соединение В                  |                                                                                                    |     | 0,10              |
|                       | Соединение С                  |                                                                                                    |     | 0,10              |
|                       | Соединение D                  |                                                                                                    |     | 0,10              |
|                       | Соединение E                  |                                                                                                    |     | 0,10              |
|                       | Соединение F                  |                                                                                                    |     | 0,10              |
|                       | Соединение G                  |                                                                                                    |     | 0,10              |
| Размеры               | Размер 1                      | Основные размеры: отклонение<br>в пределах 1мм = 100%;<br>в пределах 2мм = 50%; более<br>2мм = 0%. | 768 | 0,40              |
|                       | Размер 2                      |                                                                                                    | 420 | 0,40              |
|                       | Размер 3                      |                                                                                                    | 374 | 0,30              |
|                       | Размер 4                      |                                                                                                    | 607 | 0,30              |
|                       | Размер 5                      | Дополнительные размеры:<br>отклонение в пределах<br>1мм=100%; более 1мм=0%                         | 337 | 0,30              |
|                       | Размер 6                      |                                                                                                    | 233 | 0,30              |
|                       | Размер 7                      |                                                                                                    | 215 | 0,25              |
|                       | Размер 8                      |                                                                                                    | 202 | 0,25              |
|                       | Размер 9                      |                                                                                                    | 320 | 0,25              |
|                       |                               |                                                                                                    |     | Итого 5<br>баллов |

Группа была поделена на мини группы по три человека, каждая мини группа оценивала три работы своих товарищей из других мини групп. Данный модуль оценивается в 5 баллов, следовательно, проблем с определением оценки работы не возникло.

Данная система оценивания дала студентам четкое понимание, какие знания и навыки усвоены и закреплены, а также показала проблемные точки, над которыми студенту следует еще поработать. Практическая значимость в применении системы оценивания по стандартам WS, помогла студентам приблизиться к реальной действительности понимания критериев и механизма оценивания, в рамках проведения демонстрационного экзамена.

На этих занятиях нам удалось достичь различных методологических, педагогических и психологических целей, которые можно резюмировать следующим образом:

- 1) осуществление контроля знаний, умений и навыков обучающихся по определенной теме;
- 2) обеспечение деловой, рабочей атмосферы, серьезное отношение обучающихся к уроку;
- 3) минимальное участие педагога в уроке;
- 4) формирование профессионально значимых личностных качеств;
- 5) развитие творческой активности, что позволяет повысить эффективность практических занятий.

Таким образом, использование стандартов WorldSkills в образовательном процессе позволяет решить ряд педагогических задач, обеспечить качество подготовки выпускников.

#### Библиографический список

- 1.Алешин, Б. С. Внедрение в образовательный процесс стандартов World Skills как фактор повышения уровня качества образования в ссузах / Б. С. Алешин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 47 (337). — С. 466-468. — URL: <https://moluch.ru/archive/337/75474/> (дата обращения: 23.03.2021).
  - 2.Егорова И. А. Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов World Skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 25. — С. 29–30
  - 3.Черных П. П. Регламент проведения чемпионата «WorldSkills Russia». -Москва, 2014. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО «ТОП-50»
- Интернет ресурсы:  
1.<https://kmal.ru/>Официальный Российский сайт WorldSkills[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://worldskillsrussia.org/>

Конспект непосредственно – образовательной деятельности по  
развивающим играм с детьми подготовительной к школе группы  
«Путешествие в сказочную страну Игралочка»

Фильченкова Елена Владимировна

Воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№18 «Мишутка»

город Дубна Московская область

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием развивающих игр.

**Задачи:**

Образовательные:

- способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах,
- развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности посредством включения разнообразных игровых заданий, а также умение объединять предметы в группу по заданному признаку,
- упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости, закреплять пространственные представления (влево, вправо, вверх, вниз).
- закреплять умение чётко, кратко отвечать на поставленные вопросы, отгадывать загадки.

Развивающие:

- развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование,
- развивать познавательные процессы (мышление, произвольное внимание, зрительную и слуховую память, речь, воображение) на материале развивающих игр,
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы.

Воспитательные:

- способствовать становлению познавательного общения между детьми, доброжелательного отношения друг к другу,
- формировать навыки групповой работы, умение трудиться в коллективе,
- воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, умение находить свои способы решения поставленных задач,
- стимулировать эмпатичные переживания, желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Демонстрационный материал:** письмо от Феи из волшебной Страны, карта-схема.

**Раздаточный материал:** наборы кубиков Никитина, квадраты Никитина, наборы палочек Кюизенера, четырехцветный «Квадрат Воскобовича», Игровизор, фломастеры, раскраски.

### **Предварительная работа:**

- знакомство с играми В.В. Воскобовича, Никитина, Кюизенера;
- написание графических диктантов в тетрадях;
- рисование по точкам с цифрами на интерактивной доске

### **Ход НОД:**

*Дети стоят полукругом на ковре.*

**Воспитатель:**

Давайте встанем с вами в круг

Почувствуем тепло наших рук.

Чувствуете тепло рук друзей?

— Давайте посмотрим в камеру, улыбнёмся нашим родителям, а теперь друг на друга посмотрите, улыбнитесь, подарите друг другу хорошее настроение.

— Ребята, сегодня утром я получила странное письмо. Давайте посмотрим, что в нем.

«Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам Фея из сказочной страны. В моей стране случилась беда – на нее налетел злой колдун и устроил ужасный беспорядок: разрушил дороги, все дома, мосты, заколдовал название нашей страны, а меня заточил в своем замке. На дверях замка он повесил замок, и я не могу открыть его, т.к. ключ он выбросил. Помогите!!!»

**Воспитатель:** Дети, что же делать? Я, кажется знаю, кто эта Фея, и как называется её страна, послушайте:

Давайте посмотрим по сторонам:

Направо и налево

-Везде лежит она

-Игралочка, Игралочка

-Волшебная страна.

Здесь всем ребятам рады,

Не бойся, заходи, И за руку друзей своих.

Сюда же приводи!

- Как же называется волшебная страна? (Игралочка)

Нам пора отправляться в волшебную страну и спасти Фею от злого колдуна.

**Воспитатель:** Как вы думаете, на чем можно отправиться в волшебную страну? *(ответы детей)*

1 задание: Игра «Угадай транспорт»

На колесиках коробка

Целый день проводит в пробках,

Да и движется неловко:

Чуть проедет — остановка... (автобус)

*(на доске точки с цифрами)*

-Давайте соединим точки по порядку, и посмотрим, на каком автобусе мы поедем.

**Воспитатель:** Ну что, в путь? Устраивайтесь поудобнее. А чтобы не скучать в пути я буду задавать вам вопросы, а вы на них будете быстро отвечать.

- Сколько лап у двух лисят? (8)
- Сколько колес у машины? (4)
- Сколько дней в неделе? (7)
- Сколько времён года? (4)
- Сколько хвостов у пяти коров? (5)
- Сколько лап у двух гусей? (4)
- Сколько пальцев на правой руке, а на правой ноге? (5)
- Сколько пальцев на руках у двух человек вместе? (20)
- Сколько ушей у двух мышей? (4)
- Сколько лап у двух медвежат (8)
- Сколько месяцев в году? (12)
- Таня очень шить любила.

Кукле Кате платье сшила.

А потом и куклу Зину,

И любимую — Марину

Наша Таня нарядила.

Дети, сколько кукол было? (3)

**Воспитатель:** Ну, вот мы и приехали в сказочную страну. Посмотрите, что это? (карта)

— Давайте ее рассмотрим, куда нам надо идти. Смотрите, здесь разрушенная дорога, о которой написала в письме Фея.

2 задание: «Ремонт разрушенной дороги»

Вам надо отремонтировать дорогу. Проходите за столы (дети выкладывают дорогу из кубиков Никитина).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, давайте посмотрим карту, куда дальше лежит наш путь. А новая дорога ведет нас в разрушенный город.

3 задание: «Строительство новых домов»

Всем надо построить новые дома, восстановить город нам помогут палочки Кюизенера (выкладывают разные дома на столе).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, и с этим заданием справились! Но смотрите, на карте показано, что в домах разбиты стекла в окнах. Давайте поможем жителям города и вставим новые окна в дома.

4 задание: «Вставь окна»

На столах в подносах разобранные квадраты Никитина.

-Вам надо собрать окна в дома из этих осколков, которые лежат на подносах.

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, на карте нарисована полянка. Что бы это значило? Конечно, мы с вами хорошо потрудились и теперь можем немножко отдохнуть.

*Физкультминутка.*

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

**Воспитатель:** Ну что ж, отдохнули, а теперь в путь. Что покажет нам карта? На пути река. Как нам перебраться через нее, если мост разрушен? Нам нужна лодка.

6 задание: «Изготовь лодку»

Дети делают лодку при помощи «Квадрата Воскобовича».

**Воспитатель:** Лодки готовы, молодцы. Давайте посмотрим на карту, что ждет нас дальше?

**Воспитатель:** Кажется, мы добрались до замка. Как вы думаете, что мы должны сделать?

**Дети:** Надо найти ключ от него.

**Воспитатель:** Возьмите Игровизор и фломастер. Задание сложное, будьте внимательными. Поставьте фломастер на красный крестик.

8 задание: «Графический диктант»

**Воспитатель:** 1 клетка вправо, 3 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 6 вправо, 3 вверх, 4 вправо, 7 вниз, 4 влево, 3 вверх, 10 влево, 1 вверх.

**Воспитатель:** Что у вас получилось? (Ключ)

— Ребята, ключ от замка мы нашли, что же теперь, как нам найти Фею?

*Раздается голос в микрофон*

**Фея:** Спасибо вам мои друзья,

Я рада, что не подвели меня.

Каждый — просто молодец!

Путешествию — конец.

Вы с играми дружите,

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старанья,

Память, логика, внимание!

А в благодарность за вашу отзывчивость и помощь я приготовила вам подарки, они в вашей группе, возвращайтесь. (Раскраски).

**Воспитатель:** Ну что, ребята, нам пора возвращаться! Выходите на ковёр, встаньте врассыпную, повернись и скажите: «Вокруг себя повернись, в детском саду окажись».

Мы вернулись в наш детский сад «Мишутка», в нашу группу.

— Понравилось путешествие?

— В какой волшебной стране мы побывали?

— Много было испытаний по стране Игралочка, какое задание было сложным? Простым?

— Что вы хотели бы повторить?

— Как вы думаете, что помогло вам выполнить все задания успешно?

### Список используемой литературы:

1. Венгер, Л.А. Психическое развитие в игре и подготовка детей к школе/ Л.А. Венгер // Руководство играми детей в дошкольных учреждениях; под ред. М. А. Васильевой. - М., 1986.
2. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 112 с.
3. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1986. - 112 с.

Класс :10

Темаурока: ***“Land and people”***

Тип урока: комбинированный

Цель урока: Развитие лексических навыков говорения по теме ***“Great people”***

Задачи:

- активизировать языковой материал в устной речи;
- создать условия для активного речевого взаимодействия;
- способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при чтении и в ходе восприятия иноязычной речи на слух;

Задачи для учащихся:

- учиться высказывать свою точку зрения на английском языке;
- учиться строить монологическое высказывание
- учиться применять полученные знания на практике.

Оборудование урока: компьютер, видео, учебник

### Ход урока

#### 1. Организационно-мотивационный этап (до 2 минут).

**Цель этапа (ожидаемый результат)** - создание психологической готовности класса к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения.

**Задачи этапа** - подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, условия для активного использования иностранного языка в устной речи.

| Деятельность учителя                                                                                                                                                                           | Деятельность учащихся                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Greeting</b><br><i>Good afternoon class. Good afternoon, our guests. Glad to see you. How are you today?</i><br><i>Great. It's good that you all are fine. Now, let's start working.</i> | Эмоционально настраиваются на работу, осознают основные понятия урока. |

#### 2. Этап целеполагания (до 5 минут).

**Цель этапа (ожидаемый результат)** - подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала, самоопределение целей урока и его конечного результата, мотивация на познавательную деятельность.

**Задачи этапа** - активизировать субъектный опыт учащихся, опорные знания и умения; определить уровень имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по теме, создать условия для определения личностно значимых целей урока; сформировать познавательный интерес к изучаемому материалу.

| Деятельность учителя                                                                                                                                                                       | Деятельность учащихся                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Look at the blackboard, please. There is a saying “The world needs great inspirers to ignite the light in every soul”. How do you understand it? Вопросно – ответная беседа по теме урока. | <i>Введение в тему. Создание положительной мотивации.</i><br><br>Учащиеся читают цитату на доске и комментируют её. |

|                                                                                                                                                                                     |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <i>Please, open your book to 206 page, ex 1.. There are some questions. Ask each other questions. Can you guess the topic of our lesson today? What are we going to talk about?</i> | Учащиеся пытаются предугадать тему урока. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

### 3. Проверка домашнего задания (6 мин)

| Деятельность учителя              | Деятельность учащихся                                                                                                        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Let's check your homework.</i> | Ученики рассказывают о различных областях науки. Некоторым учащимся предлагается выполнить небольшую самостоятельную работу. |

### 4. Операционно-познавательный этап

| Деятельность учителя                                                                                                                   | Деятельность учащихся                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевая разминка (3 мин)</b><br><i>Your task is to call a country and the next person calls the famous residents of this place.</i> | Учащиеся по цепочке называют страны и известных людей из этих стран. |

### Восприятие иноязычной речи на слух (до 10 минут).

**Цель этапа (ожидаемый результат)** - понимание учащимися общего смысла текста, развитие умений говорения на основе информации, полученной в ходе восприятия иноязычной речи на слух.

| Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учащихся                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Предтестовый этап</b><br><i>Ex.3a, p.206. There are a lot of names. What do they have in common?</i><br><b>Снятие языковых трудностей.</b><br>Legendary<br>Notable<br>Prominen<br>To hail from<br><b>Прослушивание аудиозаписи об известных людях из Беларуси.</b><br><b>Контроль понимания прослушанного текста</b><br>Are you suprised by these facts?<br>What was the most ineresting for you? | Отвечают на вопросы учителя перед прослушиванием аудиоматериала. |

### Физкульт. разминка (2 мин)

**Работа в группах(до 5 минут).**

| Деятельность учителя                                                                                                                  | Деятельность учащихся                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Make up two groups, please. I'll give you a sheet of paper. Your task is to match the areas to the people in ex.3a Ex.5, p.207</i> | Учащиеся делятся на группы, соотносят имена из упр 3а со сферами их деятельности. |

**Работа в парах (до 8 минут).**

| Деятельность учителя                                                                                                                                      | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Make up pairs, please. You are to be a famous person and a journalist. Your questions and answers will help you to guess who the famous person is.</i> | Учащиеся делятся на пары, им предлагается выбрать, кто из них будет известным ученым, а кто- журналистом. (задание проводится в виде интервью.). Остальные учащиеся должны догадаться, кем же является известный человек. |

**5. Контрольно-оценочный этап (до 5 минут).**

**4.1. Рефлексия по содержанию урока.**

**Цель этапа (ожидаемый результат)** - осознание учащимися результативности своей деятельности на уроке, уровня усвоения учебного материала;

**Задачи этапа** - содействовать развитию речевых умений учащихся;  
создать условия для активного речевого взаимодействия;  
оценить работу учащихся;  
содействовать развитию способности к рефлексии своей деятельности, формулировке выводов, определению перспектив работы над учебным материалом;  
дифференцировать домашнее задание, объяснить его выполнение.

| Деятельность учителя                                                                                                                                                                                         | Деятельность учащихся                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <i>Now I'd like you answer my question. What have we being talked about today? What interesting facts have you learned about famous people from all over the world? What was the most difficult for you?</i> | Отвечают на вопрос, исходя из информации, полученной на уроке. |
| <b>Объяснение домашнего задания</b><br><i>Your home task will be to ex.7, p.207</i>                                                                                                                          | Воспринимают и осознают содержание домашнего задания.          |

#### **4.2. Подведение итогов урока.**

*T: I'm satisfied with your work today. Your marks for the lesson are...*

*The lesson is over. I'd like to thank you for your active participation in our discussion. Bye.*

## **Тема: «Игровые технологии как средство формирования нравственных представлений подростков в условиях деятельности детского лагеря»**

### **Авторы исследования:**

Патыкина Т.А., заместитель начальника д/л «Полевой» по организационно-методической работе

Сараева М.С., педагог-психолог управления психологического сопровождения

### **Введение**

В современном обществе, где размыты существовавшие долгие годы ценностные ориентиры, потеряны идеалы и образцы нравственного поведения, а смыслы и цели сводятся к вопросам индивидуальных интересов, удовлетворения собственных потребностей и достижению удовольствия в самых разных его проявлениях с на первый план выходят в педагогике вопросы «Как воспитывать современного ребенка?», «Чему его учить?», «А нужно ли ребенку быть добрым, честным, справедливым», «На кого равняться? Быть похожим?» и т.д. Соответственно подобная ситуация в педагогике все больше заставляет педагогов, воспитателей, психологов и других представителей смежных специальностей обратиться к вопросам развития нравственности, нравственных ценностей современного ребенка.

Понятие нравственность объединяет в себе определенный набор качеств личности человека. Первостепенно это честность, доброта, сострадание, порядочность, трудолюбие, щедрость, эмпатия, надежность.

На активизацию воспитательного процесса направлено множество педагогических технологий. Игровая технология в этом множестве занимает одно из важнейших мест, которая направлена на организацию игрового взаимодействия между обучающимися.

Прежде, чем игра стала предметом научных исследований, она была неотъемлемой частью в обучении и воспитании подростков. Многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи внесли большой вклад в развитие теории «игра». Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Д. Дьюи и другие отмечали развивающую и воспитывающую ценность игры.

К.Д. Ушинский рассматривал игру как деятельность здорового развивающегося ребенка и его естественное состояние. Он утверждал, что игра не проходит бесследно для будущей жизни ребенка и содействует воспитанию его личности.

П. Францевич утверждал, что игра способна управлять характером подростка, способствует влиянию на формирование нравственных ценностей. А.С. Макаренко в своих трудах писал, что игра может быть использована с целью воспитания: «Игра имеет важное место в жизни ребенка, имеет тоже значение, что и у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре». Антон Семёнович

преподносил игру не только как средство подготовки к жизни и самостоятельной деятельности, но и как саму жизнь и деятельность детей, при этом стремился к тому, чтобы игра обеспечивала детям радость жизни и прививала им любовь и интерес к ней.

П.Ф. Лесгафт так же указывал на значение игры в жизни детей и подростков: «Игра есть упражнение, при посредстве которого ребенок готовится к жизни. Игры составляют самое выгодное занятие для ребенка, при посредстве которого он обыкновенно приучается к тем действиям, которые ложатся в основании его привычек и обычаев».

Большое значение для всестороннего развития приходится именно на игровую деятельность. В процессе игры ребенок погружается в «мир взрослого», он способен «примерить» на себя любую роль, что способствует познанию окружающей действительности, овладению общественного опыта, нормами поведения.

Игра является важнейшим средством воспитания ребенка, не только моральных чувств и представлений, но и нравственных поступков. Активная игровая форма позволяет ребенку узнать правила поведения в различных ситуациях, учиться взаимоотношениям. Игра является школой воспитания, так как, именно в игре первоначально проявляется способность добровольно, по собственной инициативе подчиняться различным требованиям и правилам.

Современный этап развития образования характеризуется внедрением в систему обучения и воспитания Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который предъявляет новые требования к результатам обучения. ФГОС ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но и прежде всего на формирование личности школьников, овладение ими универсальными учебными действиями, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования. Новый образовательный стандарт ориентирует на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В.П. Беспалько (доктор педагогических наук) в своей книге «Слагаемые педагогической технологии» (1989) дает следующее определение понятию: «Педагогическая технология – итог глубоко продуманной творческой и содержательной работы по оценке и гармонизации многих факторов, определяющих эффективность процессов воспитания и обучения»

Под «игровыми технологиями» в педагогической науке понимается обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В своей работе с учащимися мы используем шесть методов организации игровой деятельности, предложенные С. А. Шмаковым

Воспитательно-образовательная среда детского лагеря может рассматриваться как совокупность психолого-педагогических условий, направленных не только на отдых детей

и подростков, но и полноценное воспитание их личности. Из этого можно сделать вывод, что главной задачей вожатого и воспитателя детского лагеря является подбор определенных игр, которые были бы интересны подросткам и способствовали их нравственному воспитанию. Если вожатый/воспитатель правильно руководствуется игрой, то она в свою очередь будет способствовать формированию нравственных качеств личности, в первую очередь, таких как отзывчивость, взаимопомощь, доброжелательность, справедливость, бескорыстие и уважение к людям.

Детский лагерь Международного детского центра «Артек» имеет ряд специфических принципов, на котором строится нравственное развитие подростков. Это принцип нравственного примера вожатого, с которым довольно близко взаимодействуют дети в условиях насыщенности жизнедеятельности (его моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности, отношение к педагогическому труду, коллегам и своим воспитанникам), и принцип интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности, и принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, предполагающий принятие коллективного решения, защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений, формирование чувства ответственности. К тому же специфика детского лагеря характеризуется коллективным характером деятельности, общения, досуга и преобладанием «коллективного» над «индивидуальным». В лагере создается атмосфера индивидуальной неповторимости каждого ребёнка, что является важным условием для реализации воспитательного процесса. Эта атмосфера дает детям возможность продемонстрировать себя «с чистого листа», что зачастую оказывает огромное влияние на их будущее.

В формировании нравственности подростков в условиях МДЦ «Артек» одним из важных элементов является природная среда детского лагеря. Природа и климат являются немаловажным элементом системы, все природно-климатические условия активно используются в деятельности лагеря. Свои природные особенности имеет МДЦ «Артек»: море задает условия - влажность атмосферы, смен пейзажа, расширение горизонта мироощущения любого человека. Флора и фауна, их разнообразие и скопление в одном месте, круглогодичное цветение растений дарят эстетическое наслаждение подросткам.

К природным объектам можно отнести и горы, и реки, и ручьи - все эти объекты задают особый тип отношений в лагере. В МДЦ «Артек» педагоги активно используют природные условия в воспитательных целях: существуют законы зелени и закон моря, рассказываются многочисленные нравоучительные легенды о природных объектах, суть которых пронизывают нравственные ценности и нравственные нормы поведения. Легенды об Аю-Даге, Адalaraх, источнике молодости на Ай-Петри рассказывают о целом комплексе

нравственных качеств, таких как взаимопомощи, уважении, бескорыстии, оптимизме и т.д. В целом все дела и события Артековской смены так или иначе направлены на формирование нравственных качеств у детей и подростков. Творческие дела развивают чувство взаимопомощи, самодисциплину. Проведение тематического дня Мира, церемония поднятия и спуска флага Российской Федерации – патриотизм и милосердие. Выбор капитана и дежурного командира отряда – ответственность.

Таким образом детский лагерь является уникальным местом для формирования духовно-нравственных ценностей детей и подростков и перед педагогами лагеря встает задача понять духовную жизнь подростка и направить его в соответствии с целями и задачами лагерной смены.

Воспитание «нравственного» человека не может осуществляться только по чтению учебников, важно показывать, привлекать и включать детей в активную деятельность где они смогут для себя открыть «мир взаимоотношений и поступков». В этом и помогают игровые технологии, которые содержат в себе следующие функции:

- Обучающая - способствует развитию у детей нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Воспитывающая – создает возможности для воспитания нравственных качеств, навыков и умений;
- Развивающая – заключается в том, что в игре активно развиваются восприятие, память, мышление, формируются и развиваются нравственные, общечеловеческие качества, умения и навыки;
- Формирующая – способствует получению ребенком знаний об окружающей среде и жизни людей через познавательные возможности, логическое мышление, нравственные представления, качества и нормы поведения;
- Коммуникативная – формирует нравственные чувства и позиции через объединение в группы играющих, установление эмоциональных контактов;
- Регулирующая – ориентирует на формирование нравственного опыта, нравственной регуляции поведения благодаря тому, что условия и правила игр ставят перед ребенком определенные требования, которые регулируют его поведение, общение, поступки и действия;
- Развлекательная – содействует созданию непринуждённой благоприятной атмосферы в группе играющих.

Таким образом, проблема использования игровых технологий как средство формирования нравственных представлений подростков в условиях детского лагеря является актуальной на современном этапе развития общества. В организации

воспитательного процесса в лагере игровые технологии занимают одно из ведущих мест. Использование игровой технологии положительно влияет на процесс и результат воспитательной работы.

В условиях детского лагеря, наряду со школой и семьей, важно уделять внимание изучению, самопознанию, содействовать нравственному становлению личности ребенка, удовлетворения его новых актуализирующихся потребностей. т.к. на протяжении лагерной смены происходит формирование личностных качеств, ценностей и убеждений у каждого ребенка.

Исходя из актуальности, сформирована **цель** исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности игровых технологий как средства формирования нравственных представлений подростков в условиях деятельности детского лагеря.

**Объект** исследования: игровые технологии как одно из наиболее эффективных технологий для формирования нравственных ценностей у подростков в условиях детского лагеря.

**Предмет** исследования: особенности использования игровых технологий в процессе формирования нравственных ценностей у подростков

**Гипотеза** исследования: воспитательный процесс по формированию нравственных ценностей в условиях детского лагеря будет более эффективным, если внедрять в него игровые технологии, совмещая их с другими технологиями.

В связи с целью и гипотезой определены **задачи**:

1. рассмотреть понятие «педагогическая технология», сравнить понятия «педагогическая технология» и «игровая технология
2. проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросам формирования нравственных ценностей;
3. в соответствии со спецификой логики развития лагерной смены разработать методические материалы, которые повысят уровень нравственности у подростков в условиях лагерной смены;
4. экспериментально доказать педагогическую эффективность влияния разработанных методических материалов, направленных на формирование нравственных ценностей.

**Методы** исследования:

1. теоретические – анализ и синтез, обобщение и интерпретация научной литературы; социально-педагогический анализ методических пособий;
2. эмпирические методы исследования личности – опросник Ш. Шварца, методика М.И. Шиловой.

**Этапы исследования:** исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методики исследовательской работы.

Второй этап – проведение исследования, разработка и апробация методических рекомендаций. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап – систематизация и обобщение результата, формулировка выводов и рекомендаций, оформление результатов исследования.

### **Организация и проведение исследования**

В исследовании приняли участие 48 обучающихся 11 тематической смены в возрасте 13-17 лет (1 группа – 24 ребенка раннего подросткового возраста (13-14 лет), 2 группа – 24 ребенка среднего подросткового возраста (15-17 лет)).

Среди испытуемых обеих групп было 12 мальчиков и 12 девочек.

Для выявления исходного уровня нравственного воспитания подростков (на основании их самооценки) был использован опросник Ш. Шварца, направленный на изучение ценностей, оказывающих наибольшее влияние на всю личность (ценностный критерий) и методика М.И.Шиловой.

В результате диагностики были получены результаты, зафиксированные в таблице 1.

**Таблица 1. Эмпирические данные, полученные по методике диагностики уровня воспитанности на констатирующем этапе (методика М. И. Шиловой)**

| Уровень | 3 отряд (всего 20 чел.) |    | 9 отряд (всего 17 чел.) |    |
|---------|-------------------------|----|-------------------------|----|
|         | Кол-во человек          | %  | Кол-во человек          | %  |
| Высокий | 4                       | 20 | 2                       | 12 |
| Хороший | 4                       | 20 | 3                       | 17 |
| Средний | 9                       | 45 | 10                      | 59 |
| Низкий  | 3                       | 15 | 2                       | 12 |

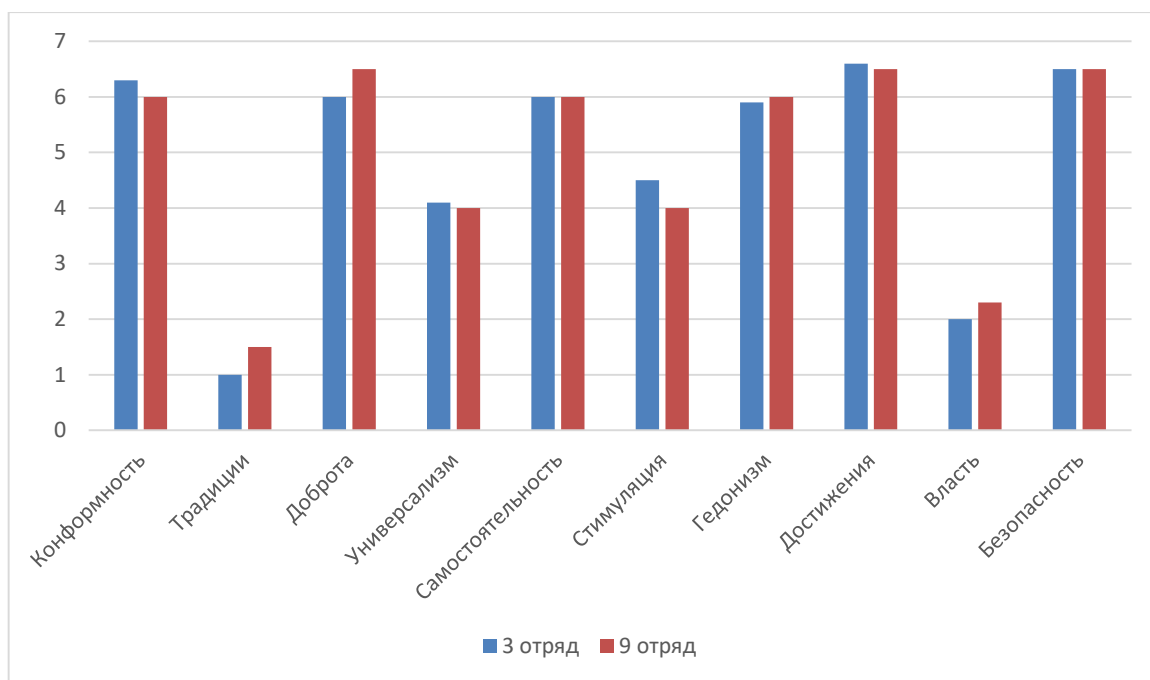
Из представленной таблицы видно, что у обучающихся обоих отрядов преобладают признаки среднего уровня воспитанности. Такой обучающийся нуждается в побуждении и контроле. О таких детях говорят: «недостаточно воспитанный ребенок». Дети с хорошим уровнем воспитанности недостаточно самостоятельны, и не всегда саморегулируют свою деятельность, активную нравственную позицию. В этом случае «воспитанный ребенок». Выявлены дети с высоким уровнем воспитанности. Такие дети проявляют самостоятельность, высоконравственность деятельности и поведения, признаки продуктивного, деятельного характера. В таком случае говорят: «серьезный,

самостоятельный, хорошо воспитанный ребенок». Среди исследуемых есть дети с низким показателем воспитанности. Это говорит о том, что у такой группы детей, еще неустойчивый опыт положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Таким детям сложно контролировать свое поведение, их сложно контролировать со стороны. Стоит учитывать то, что данные методики являются самооценкой детей, что может привести к искажению результатов.

Для достоверности результатов исследования была проведена методика Ш. Шварца которая направлена на исследования динамики изменения ценностей как в группах связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами.

В результате диагностики были получены результаты, зафиксированные в диаграмме 1.

**Диаграмма 1.**



Как видно из приведенной выше диаграммы, наиболее значимыми являются ценности доброта (забота о благополучии близких), безопасность, конформность, а также ценность личных достижений. Также в наибольшей степени проявляются такие ценности, как самостоятельность, доброта и гедонизм (получение удовольствий).

Наименьшей значимостью, как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов обладают такие ценности, как традиции и власть.

В детском лагере для детей и подростков вся работа была построена на реализации нескольких основных видов деятельности:

- внутриотрядная работа;
- общелагерные мероприятия;

- работа в студиях детского творчества;
- профориентационная работа.

Каждый из перечисленных видов деятельности решало свою задачу, но все они были направлены на решение общей цели.

На основе вышеизложенного были созданы методические рекомендации, которые были направлены на формирования нравственных представлений подростков в условиях деятельности детского лагеря.

По окончании проведенного комплекса занятий были проведены методики для повторного выявления уровня нравственного воспитания подростков (на основании их самооценки) был использован опросник Ш. Шварца, направленный на изучение ценностей, оказывающих наибольшее влияние на всю личность (ценностный критерий) и методика М.И.Шиловой.

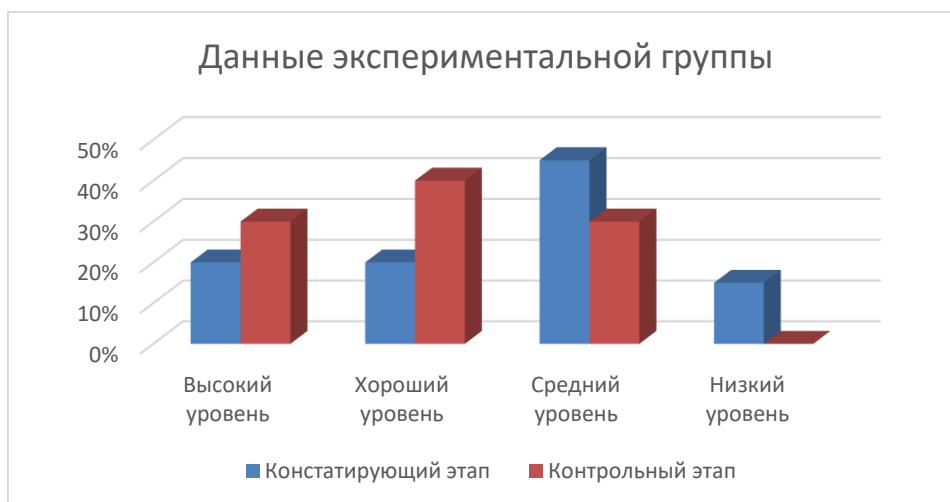
Цель контрольного эксперимента: проверить эффективность проведенных занятий, направленных на формирование нравственности.

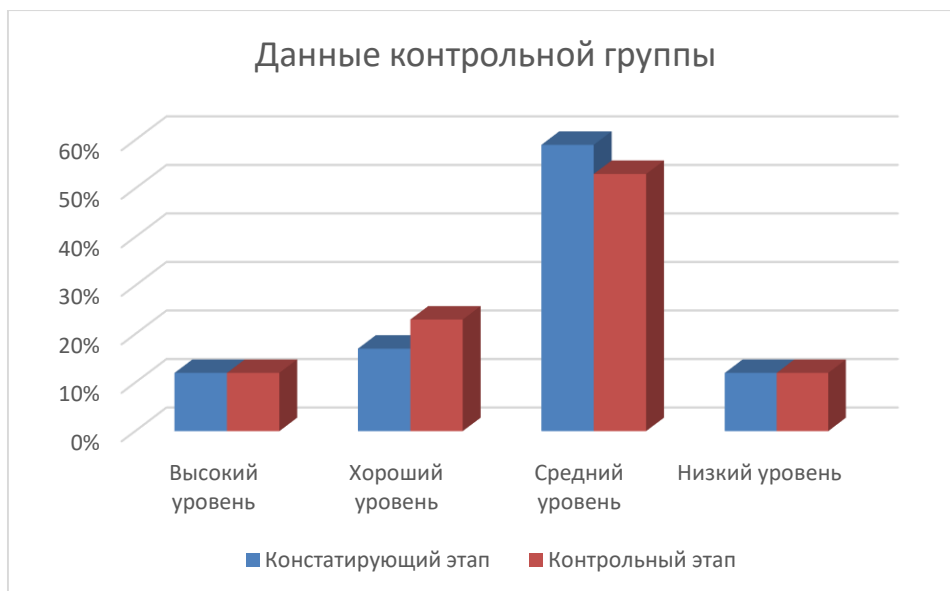
Занятия проводились с экспериментальной группой (3 отряд).

Эмпирические данные, полученные по методике диагностики уровня воспитанности на контрольном этапе (методика М. И. Шиловой)

| Уровень | 3 отряд (всего 20 чел.)<br>экспериментальная группа |    | 9 отряд (всего 17 чел.)<br>контрольная группа |    |
|---------|-----------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|
|         | Кол-во человек                                      | %  | Кол-во человек                                | %  |
| Высокий | 6                                                   | 30 | 2                                             | 12 |
| Хороший | 8                                                   | 40 | 4                                             | 23 |
| Средний | 6                                                   | 30 | 9                                             | 53 |
| Низкий  | 0                                                   | 0  | 2                                             | 12 |

Для удобства мы представили в гистограмме сравнительные результаты двух срезов экспериментальной и контрольной группы.

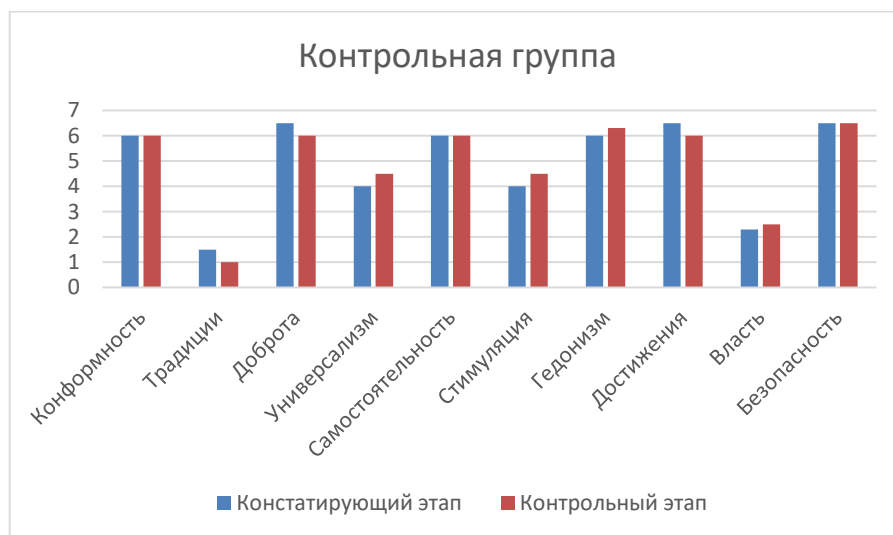
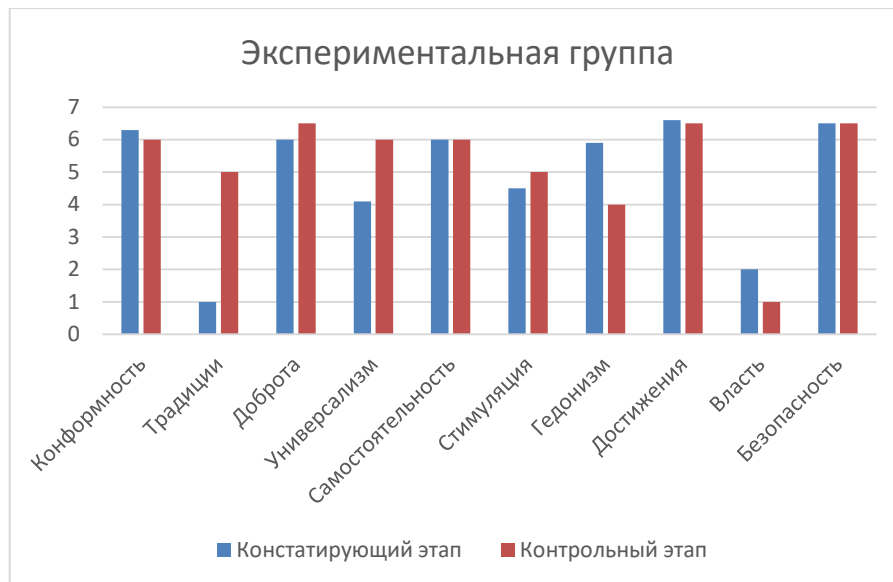




Из представленной таблицы видно, что у экспериментальной группы достаточно высокая динамика результатов. После проведенных занятий дети с высоким и хорошим уровнем нравственной воспитанности составляют в сумме 70% группы. Дети (по их самооценке) проявляют самостоятельность, высоконравственность деятельности и поведения, признаки продуктивного, деятельного характера. Среди исследуемых экспериментальной группы ни один ребенок не оценил себя как человека с низким уровнем нравственной воспитанности.

Данные контрольной группы такой динамики не имеют. Изменения произошли лишь между хорошим и средним уровнем нравственной воспитанности детей и составили 6%. Это говорит о том, что смена в Артеке минимально может повлиять на развитие нравственных качеств у детей, но намного эффективнее проводить дополнительные целенаправленные занятия.

Эмпирические данные, полученные по методике изучения ценностных ориентаций на контрольном этапе (методика Ш. Шварцу). Обзор ценностей (уровень нормативных идеалов).



Как видно из приведенной выше диаграммы, в экспериментальной группе по некоторым критериям наблюдается динамика. Для детей стал более значим такой тип ценностей как традиции, доброта, универсализм и стимуляция. Стала ниже значимость гедонизма и власти. Это может говорить о том, что дети ставят общие цели и ценности выше своих желаний и удовольствия, но при этом они готовы достигать результатов и добиваться целей, причем не для того, чтобы стать авторитетом, а для более высоких целей.

В контрольной группе значимых изменений нет.

## **Вывод по организации и проведение исследования**

Проблема нравственного воспитания человека всегда была одной из актуальных задач, а в современных условиях она приобретает особое значение. В частности, педагог, играет одну из главных ролей в нравственном воспитании детей. Именно в младшем школьном возрасте в большей степени определяются и оформляются черты нравственности.

В ходе проведенной работы нами была изучена современная психолого-педагогическая и методическая литература. Мы выяснили, что проблеме формирования нравственных качеств у детей и подростков в игровой деятельности широко исследовали такие психологи и педагоги, как Выготский Л.С., Эриксон Э., Якобсон С.Г., Рубинштейн Н., Пиаже Ж., Харламов И.Ф. Концептуальные основы, разработки проблемы формирования нравственных качеств, связаны с трудами: Козловой С.А., Буре Р.С., Николаевой С.Н., Ушинского К.Д., Нечаевой В.Г., Лучич М.В., Тихеевой Е.И. и других.

В практической части работы для выявления исходного уровня нравственного воспитания подростков (на основании их самооценки) были использованы опросник Ш. Шварца, (см. приложение 2) направленный на изучение ценностей, оказывающих наибольшее влияние на всю личность (ценностный критерий) и методика М.И.Шиловой, (см. приложение 2). Из представленных данных видно, что у обучающихся обоих отрядов преобладают признаки среднего уровня воспитанности. Такой обучающийся нуждается в побуждении и контроле. О таких детях говорят: «недостаточно воспитанный ребенок».

Для достоверности результатов исследования была проведена методика Ш. Шварца которая направлена на исследования динамики изменения ценностей как в группах связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами. Результаты исследования показали сто наиболее значимыми являются ценности доброта (забота о благополучии близких), безопасность, конформность, а также ценность личных достижений. Также в наибольшей степени проявляются такие ценности, как самостоятельность, доброта и гедонизм (получение удовольствий).

Наименьшей значимостью, как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов обладают такие ценности, как традиции и власть.

После проведения первого среза методик, был проведен блок занятий, с детьми, которые были направлены на формирования нравственных представлений подростков в условиях деятельности детского лагеря (см. Приложение 1). На протяжении 11 смены были проведены 10 занятий содержание которых было напавлено на формирование нравственных представлений подростков. После чего было проведен контрольный эксперимент целью которого выступало: проверить эффективность проведенных занятий,

направленных на формирование нравственности. Занятия проводились с экспериментальной группой (3 отряд).

Из представленных результатов видно, что у экспериментальной группы достаточно высокая динамика результатов. После проведенных занятий дети с высоким и хорошим уровнем нравственной воспитанности составляют в сумме 70% группы. Дети (по их самооценке) проявляют самостоятельность, высоконравственность деятельности и поведения, признаки продуктивного, деятельного характера. Среди исследуемых экспериментальной группы ни один ребенок не оценил себя как человека с низким уровнем нравственной воспитанности.

Данные контрольной группы такой динамики не имеют. Изменения произошли лишь между хорошим и средним уровнем нравственной воспитанности детей и составили 6%. Это говорит о том, что смена в Артеке минимально может повлиять на развитие нравственных качеств у детей, но намного эффективнее проводить дополнительные целенаправленные занятия.

## Приложение 1.

### **Методические рекомендации для проведения занятий, направленных на развитие представлений подростков в условиях деятельности детского лагеря**

Структура занятия включает вводно-мотивационный этап, основной и заключительный. Такая структура позволяет проследить логику проведения занятия: постановка проблемы во вступлении, обсуждение в основной части, принятие решения в заключении.

*В вводной части* задача вожатого или воспитателя заключается в формировании первичных представлений детей о предстоящих действиях, и их организации. Так, проблемная ситуация, заданная вожатым или воспитателем в начале занятия, побуждает детей к мыслительной деятельности, с этой целью можно использовать следующие разнообразные методы активизации детей: беседа, ребус, кроссворд, шифровка и другие задания на смекалку.

*Основная часть*, самая продолжительная по времени, предусматривает использование методов, повышающих уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся. Отметим, что важно использовать те методы, в той или иной ситуации, помогающие вывести проблему на личностно значимый уровень. К ним относят использование видео – аудиоматериалов, метод примера, чтение литературных произведений, инсценировка, воспитывающие ситуации.

Стоит учитывать, что воспитательный эффект методов будет выше, если дети максимально активны на занятии.

Для активизации детей на занятии первостепенное значение имеет создание особой эмоциональной атмосферы.

*На заключительном этапе* детям можно предложить разнообразные рекомендации по применению приобретенного опыта в их личной жизни, например, показ книг по данной проблеме, обсуждение ситуаций, в которых дети могут применить полученные сведения, советы о том, что можно еще узнать по этой теме.

Рефлексию деятельности можно осуществлять с помощью приема «Цветик – семицветик». Так, детям на заключительном этапе каждого занятия можно предложить выразить свои чувства, эмоции, отношение к полученной информации с помощью заполнения лепестков цветика – семицветика.

## АЛЬТРУИЗМ

### 1. Вводная часть

- Давайте послушаем притчу

**Чтение притчи про помощь другим ( или показ видео по одной из ссылок:**

**<https://youtu.be/ZfYUMhhiwVU> или <https://youtu.be/X1WuKVM1Rsg>)**

Однажды во время прилива принесло, очень много, морских звёзд.

Наступил отлив, и огромное количество их стало высыхать на солнце.

Мальчик, гулявший по берегу, стал бросать звёзды в море, чтобы они смогли продолжить свой жизненный путь.

К нему подошёл человек и спросил:

- Зачем ты это делаешь? Это просто глупо! Оглянись! Здесь миллионы морских звёзд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил её в море и сказал:

- Нет, мои попытки изменят, очень много... для этой звезды.

#### **Беседа-дискуссия.**

1. Кто герои этой притчи?
2. Как отреагировал прохожий на действия мальчика? Почему?
3. Как объяснил причину своего поступка мальчик?
4. Каким образом слова мальчика: «Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды» - характеризуют его?
5. Как вы думаете, прохожий, как поступил, после разговора с мальчиком?

### 2. Основная часть.

- Подумайте, каким словом можно называться принцип жизни человека, делающего добро для других и не ждущего взамен благодарности?

Давайте обратимся к словарю:

**Альтруизм** – понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других; соотносится с понятием самоотверженности — то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага. автор? [Психологическая энциклопедия]

**Альтруизм** – нравственный принцип, предписывающий сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага. [Психологическая энциклопедия]

**Альтруизм** – нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) других людей [Психологическая энциклопедия]

- Так кого называют альтруистом?

## **2.1. Ход занятий для старших и младших подростков**

### **Упражнение «Волшебная рука»**

Каждый подросток на листе бумаги сверху пишет свое имя, затем обводит свою руку карандашом. На каждом пальце предлагается написать прилагательное, которое будет характеризовать подростка как человека бескорыстного (неэгоистичного). Затем листочек пускается по кругу, и другие участники между пальцев пишут качества-прилагательные, которые присущи тому, чья ладошка и характеризуют его как бескорыстного человека.

Акцент при обсуждении ставится на том, что есть доля правды о нас и в том, как мы себя воспринимаем, и в том, как видят нас другие люди. Также обращается внимание на то, что нового узнал о себе подросток.

## **2.2. Ход занятий для младших школьников**

### **Упражнение «Рекламный ролик».**

Всем нам хорошо известно, что такое реклама. Ежедневно мы множество раз видим рекламные ролики на экранах телевизоров и имеем представление, какими разными могут быть презентации того или иного товара.

Но сегодня мы будем рекламировать друг друга. Каждый из вас вытянет карточку, на которой написано имя одного человека из отряда. Может оказаться, что вам достанется карточка с вашим собственным именем. Ничего страшного! Значит, вам придется рекламировать самого себя. В нашей рекламе будет действовать еще одно условие: вы не должны называть имя человека, которого рекламируете. Более того, вам предлагается представить человека в качестве какого-то товара или услуги. В рекламном ролике должны быть отображены самые важные и - истинные - достоинства рекламируемого объекта. При необходимости можете использовать в качестве антуража любые предметы, находящиеся в комнате, и просить других игроков помочь вам. Время на подготовку 3 минуты.

После просмотра всех роликов мы определим победителя. Им станет тот, кого смогли отгадать другие за меньшее количество времени. Таким образом, вы совершенно бескорыстно подарить победу кому-то их ребят нашего отряда.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Было ли вам легко помочь другому получить победу?
2. Расскажите о каком-нибудь вашем альтруистическом поступке.
3. Смогли бы вы помочь другому человеку, не получая взамен никакой платы?

### 3. Заключительный этап

А теперь каждый из вас для себя ответит на короткие вопросы. При желании можете озвучить их.

Вопросы:

1. Сегодня я узнал, что...
2. Я понял, что ...
3. Мне захотелось ...
4. Как часто ты совершаешь добрые поступки бескорыстно?
5. Смог бы ты помочь кому-то из здесь присутствующих, ничего не получая взамен?

*Далее идет обсуждение ответов детей.*

Сегодня мы поговорили о важном качестве — альтруизме. Во многих художественных произведениях, книгах, стихотворениях говорится о нем. Одним из таких произведений является сказка Валентина Катаева «Цветик-семицветик», где из всех чудес, которые свершились с девочкой Женей, самую большую радость ей принесло исцеление хромого мальчика.

Надеюсь, что после нашей беседы каждый из вас станет чуточку добрее друг к другу.

## КРАСОТА ДУШИ

### 1. Вводная часть

- Давайте послушаем притчу

**Чтение притчи про красоту или демонстрация видео по ссылке:**  
<https://youtu.be/Zoe5wC1qUeM> )

#### **Притча «Красота по желанию»**

Один юноша никак не мог выбрать себе спутницу жизни: то лицо ему казалось недостаточно симпатичным, то фигура недостаточно привлекательной, то худовата, то полновата... Но однажды ему повезло — повстречал он волшебника, который пообещал решить его проблему.

— Вот тебе спичка, — сказал волшебник, протягивая её юноше. — Как только будешь готов, сломай её перед любой девушкой, и она постепенно начнёт становиться такой, какую ты хочешь.

И вот заметили друзья и родственники юноши, что он начал встречаться с девушкой. А та с каждым днём становилась всё краше и краше. Вскоре они поженились.

Но через год все стали замечать, что девушка стала плохо выглядеть. И с лицом у неё что-то произошло, и фигура перестала быть такой привлекательной. И больше всех был огорчён этим юноша.

Он нашёл того волшебника, который когда-то дал ему спичку, и с гневом закричал:

— Ты обманул меня! Волшебство перестало работать! Почему?!

— Оно не перестало работать, — ответил ему волшебник. — Внешний вид твоей избранницы в точности соответствует твоим желаниям. Просто ты начал искать в ней изъяны.

### **Беседа-дискуссия.**

1. Кто герой этой притчи?
2. Как вы думаете, почему для юноши внешняя красота была так значима?
3. Почему желания юноши стали меняться?
4. Почему волшебник утверждал, что волшебство по-прежнему работает?
5. Как вы думаете, о чём подумал юноша после последнего разговора с волшебником?

## **2. Основная часть.**

- Подумайте, как можно назвать умение видеть красивое в окружающем мире, людях?

Давайте обратимся к определению:

**Красота души** проявляется в благородных делах и поступках, в чистых помыслах, в умении видеть прекрасное в людях и окружающем мире.

- Так что значит понятие «красота души» для вас?

### **2.1. Основная часть для старших и младших подростков**

#### **Игра «Торопись обрадовать»**

Участники игры передают по кругу игрушку, пока вожатый не скажет слово «замри». Передача предмета останавливается. Тот, у кого в этот момент окажется игрушка, должен сказать, что самое красивое в его соседе справа.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Было ли сложно делать комплименты?
2. На что вы обращали внимание в первую очередь?
3. Проще говорить о внешней или душевной красоте?

### **2.2. Ход занятий для младших школьников**

#### **Игра «Самое красивое»**

Детям необходимо внимательно посмотреть вокруг себя и найти что-то красивое. Затем каждый должен описать этот красивый предмет, не называя его. По описаниям друг друга

дети угадывают, о каких предметах идет речь. Необходимо предупредить детей, что в самых обычных предметах можно найти много красивого; и что их описание должно быть образным и ярким.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Было ли тяжело найти красивое в окружающих предметах?
2. Что было легче найти красивое в предметах или плохое, некрасивое?
3. На что вы чаще обращаете внимание: на хорошее, положительное. Или наоборот, на плохое, тёмное?

### **3. Заключительный этап**

У меня есть для вас чудесный волшебный горшочек впечатлений, в котором находятся волшебные задания для вас. (Ребёнок вытягивает листочек, на котором написано начало фразы, которую нужно закончить).

«Сегодня я понял, что красота.....»

«Я понял, что быть красивым, значит.....»

«Человечность – это ....»

«Сегодня мне понравилось.....»

«Сегодня я понял, что человечность .....»

«Думаю, что главное в человеке.....»

— Спасибо вам, за ваши высказывания! Надеюсь, что теперь вы будете относиться к красоте немного с другой стороны.

## **МИЛОСЕРДИЕ**

### **1. Вводная часть**

- Давайте послушаем притчу

**Чтение притчи о добре и милосердии (или показ видео по ссылке:**

**<https://youtu.be/CWC7loZhDsI> )**

Продавец стоял за прилавком магазина и рассеянно смотрел на улицу. Одна маленькая девочка подошла к магазину и буквально прилипла к витрине. Когда она увидела то, что искала, её глаза заблестели от восторга...

Она вошла внутрь и попросила, чтобы ей показали бусы из бирюзы.

— Это для моей сестры. Вы можете красиво завернуть их? — спросила девчушка. Хозяин с недоверием посмотрел на малышку и спросил:

— А сколько у тебя денег? Девочка вытащила из кармана платочек, развернула его и высыпала на прилавок горсть мелочи. С надеждой в голосе она спросила: — Этого хватит?

Там было всего несколько мелких монет. Девочка с гордостью продолжала: — Знаете, я хочу сделать подарок своей старшей сестре. С тех пор, как умерла наша мама, сестра заботится о нас, а на себя у неё не остается времени. Сегодня у неё день рождения, и я уверена, что она будет счастлива получить такие бусы, они очень подойдут под цвет её глаз.

Мужчина взял бусы, прошел вглубь магазина, принес футляр, положил в него бирюзу, обернул лентой и завязал бант.

— Держи! — сказал он девочке. — И носи осторожно!

Девчушка выбежала и вприпрыжку понеслась к дому. Рабочий день подходил к концу, когда порог того же магазина переступила молодая девушка. Она положила на прилавок знакомый продавцу футляр и отдельно оберточную бумагу, и развязанный бант.

— Эти бусы были куплены здесь? Сколько они стоили?

— А! — сказал хозяин магазина, — стоимость любого изделия в моем магазине — это всегда конфиденциальный договор между мной и клиентом.

Девушка заявила:

— Но у моей сестры было только несколько монет. Бусы из настоящей бирюзы, так ведь? Они должны стоить очень дорого. Это нам не по карману.

Мужчина взял футляр, с большой нежностью и теплотой восстановил упаковку, вручил девушке и сказал:

— Она заплатила самую высокую цену... Больше, чем мог заплатить любой взрослый: она отдала всё, что имела.

Тишина заполнила маленький магазинчик, и две слезы скатились по лицу девушки, сжимающей в дрожащей руке небольшой сверток...

#### **Беседа-дискуссия:**

1. Кто герой этой притчи?
2. Почему сестра девочки так отреагировала на подарок?
3. Как выдумаете, почему продавец «продал» девочке бусы за несколько монет?
4. Почему девочка захотела сделать своей сестре такой дорогой подарок?
5. Объясните слова продавца «Она заплатила самую высокую цену».

## **2. Основная часть.**

- Как вы понимаете значение слова "милосердие"? (*милое сердцу, хорошее, доброе*).

- А теперь давайте прочитаем высказывания мудрых людей:

- Кто полон **милосердия**, непременно обладает мужеством (Конфуций)
- **Без сострадания, милосердия** невозможно жить в мире (Зигфрид Ленц)

- Как вы их понимаете? (*Выслушиваются высказывания детей*)

- Милосердие и сострадание. По определению В. И. Даля, это “сердце-болие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому, жалостливость, мягкосердечность”. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Стараясь о счастье других, мы находим своё собственное счастье.

В наше время такие чувства, как милосердие и сострадание многим кажутся пережитком старины.

Но думаю, что ваше поколение сможет возродить забытые чувства милосердия и сострадания к ближнему, сделать их главными в жизни. Ведь мы должны научиться делать добро так, чтобы оно стало естественным в жизни человека, стало обыкновенным.

## **2.1. Ход занятий для старших и младших подростков**

### **Упражнение «10 шагов к милосердию»**

На листе формата А4 следует нарисовать лесенку с десятью ступеньками. Первая ступенька - «признание», вторая – «принятие», третья – «понимание». Вожатому следует объяснить для детей значение этих понятий и предложить подумать и подписать остальные ступеньки – поступки людей, которые приводят к милосердию. Каждый ребенок сначала работает самостоятельно, а затем на общем для отряда листе проводится совместное обсуждение. Можно продумать и сделать рисунок более красочным.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Кто такой милосердный человек? Чем он отличается от равнодушного, жестокого?
2. Почему важно быть милосердным человеком?
3. Что самое главное на пути к милосердию?

## **2.2. Ход занятий для младших школьников**

### **Игра «Милосердное сердце»**

Один человек играет роль «милосердного (доброго) сердца». Он выходит за дверь и думает, что доброго он может сделать для кого-либо из своих друзей. Вожатый открывает дверь и громко говорит: «Дверь свою мы распахнем, сердце доброе зовем».

«Доброе сердце» заходит, берет одного из детей за руку, выводит его на середину круга и говорит, что «оно» сегодня сделает для этого человека.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сложно ли быть «добрым сердцем»?
2. Было ли вам приятно получать добрые слова?
3. Что сложнее говорить комплименты или принимать их?

### 3. Заключительная часть

- А теперь я приглашаю вас встать в круг. Давайте протянем руки перед собой ладонями вверх. Представьте себе, что у каждого из нас на ладонях есть маленькое солнышко. Это солнышко – милосердие, доброта. Оно очень нужно и вам самим, и близким вам людям, и вашим друзьям, и просто тем, кто вас окружает. Ведь любовь и помощь согревает нас как солнце. Давайте сделаем круг как можно меньше, встанем теснее и соединим кончики пальцев. Представьте себе, что наши маленькие солнышки соединились в одно. И пусть это солнышко согревает вас и напоминает о добре, милосердии.

- Продолжите предложения на листочках:

Меня удивило...

Мне понравилось...

Я люблю...

Мне пришлось по душе...

Мне запомнилось...

Я считаю, что...

- Антон Павлович Чехов, презиравший самодовольное счастье мещанина, писал: "Надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что, как бы он ни был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стрясется беда... и его никто не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других..."

- Ребята, прислушайтесь к взрослым, уважайте старших. Растите добрыми, чуткими и отзывчивыми, умеющими разделить и горе, и радость близких и ближних людей. Ведь ближний – это тот, кто нуждается в твоей помощи.

Лещевич Ольга Яновна,  
классный руководитель  
ГУО «Гимназия №6 г.Гродно»

Методическая разработка внеклассного мероприятия на тему:  
**«Полярные понятия: мужественность и женственность»**

**Задачи занятия:**

1. Определить качества, присущие, по мнению учащихся, мужчинам или женщинам.
2. Обсудить психологические и физические особенности мужчин и женщин.
3. Рассмотреть способы, которыми мужчины и женщины взаимно дополняют друг друга.

**Ход занятия:**

1. Учащимся предлагается написать сочинение на одну из предложенных тем, сочинения должны иметь описательный характер. Объем сочинения —1- 2 страницы.

**Темы сочинений:**

**“Мир мужчин”**

Вы на время стали невидимым. Вы приехали в далекую страну. Вы там никогда раньше не были, но сразу же замечаете, что место какое-то странное. Оно называется Мужчинвилль, и женщин нигде не видно. Вообще-то их не видно потому, что в этом городе совершенно нет женщин. В Мужчинвилле живут только мужчины, мужчины всех возрастов. Раз в несколько месяцев в Мужчинвилль приходит очередной транспорт с младенцами. Так что здесь можно увидеть и юношей, и мальчиков, и младенцев мужского пола. Теперь Ваша задача описать этот город мужчин. Вы должны сообщить миру, какой он, этот город... Как мужчины воспитывают детей? Как они ведут себя в повседневной жизни? Какие черты характера Вы заметили, у мальчиков и мужчин? Чувствуете ли Вы, что в этом городе чего-то не хватает? Находите ли Вы его чем-то странным? Когда Вы пишете это сочинение, помните, что это задание очень важное. Если Ваше сочинение понравится, его разошлют по всему миру, чтобы все узнали о Мужчинвилле. Удачи Вам!

**“Мир женщин”**

Вы на время стали невидимым. Вы приехали в очень далекую страну. Вы там никогда раньше не были, но сразу же замечаете, что место какое-то странное. Оно называется Женщинвилль, и мужчин нигде не видно. Вообще-то их не видно

потому, что в этом городе совершенно нет мужчин. В Женщинвилле есть только женщины, женщины всех возрастов. Раз в несколько месяцев в Женщинвилль приходит очередной транспорт с младенцами. Так что здесь есть женщины, девушки, девочки и младенцы женского пола, всех возрастов. Ваша задача описать этот город женщин. Вы должны сообщить миру, какой он, этот город... Как женщины воспитывают детей? Как они ведут себя в повседневной жизни? Какие черты характера Вы заметили у девочек и женщин? Чувствуете ли Вы, что в этом городе чего-то не хватает? Находите ли Вы его чем-то странным? Когда Вы пишете это сочинение, помните, что это задание очень важное. Если Ваше сочинение понравится, его разошлют по всему миру, чтобы все узнали о Женщинвилле. Удачи Вам!

2. Через двадцать пять минут учащимся предлагается взглянуть на доску. Когда желающие будут вслух читать свои сочинения о Мужчинвилле, необходимо написать на доске мужские качества, которые упоминаются в сочинениях. Данный перечень имеет название “Мужчины”. Когда будет прочитано несколько сочинений о Мужчинвилле, предлагается желающим прочитать сочинения о Женщинвилле. Так же перечислите женские качества, упоминаемые в сочинениях, и озаглавьте перечень “Женщины”.

3. На данном этапе идёт обсуждение с учащимися сочинения, в частности:

- Какие различия между мужчинами и женщинами вы отметили в сочинении?
- Почему женщины и мужчины нужны друг другу, и как они дополняют друг друга?
- Хотели бы вы жить в обществе, состоящем только из мужчин или только женщин? Почему?

**Дополнительное задание:**

### ***1. Размышление: “Каким я себя вижу”***

В небольших группах (3—4 учащихся). Предложите учащимся следующее: Я задам Вам несколько вопросов о детстве. Закройте глаза и обдумайте вопрос. Через пару минут я попрошу каждую группу поделиться своими мыслями. Теперь закройте глаза и слушайте вопросы:

Когда впервые в жизни Вы ощутили, что к Вам относятся как к мальчику или как к девочке? Как Вы поняли это: когда Вам что-нибудь дали или что-нибудь сказали? Если Вы не помните этого точно о себе, может быть, Вы помните это о брате или сестре.

(Через пару минут попросите учащихся открыть глаза и по очереди делиться воспоминаниями с другими членами группы (три — пять минут). Все учащиеся должны высказаться.)

Закройте глаза еще раз и слушайте следующий вопрос: Как в Вашей семье физически выражается привязанность? (1-3 минуты на размышление; 3-5 минут на обсуждение.)

Закройте глаза и слушайте следующий вопрос: Попробуйте вспомнить, когда в первый раз Вы стали стесняться из-за своего пола. (Снова дайте время на размышление и обсуждение.)

***Рефлексия:***

Снова соберитесь всем классом и спросите учащихся, как эти переживания связаны или не связаны с тем, как они видят в себе личность, мужчину или женщину.

# Изучение управленческого потенциала руководителя образовательного учреждения

**Автор статьи:** Трошкина Лидия Александровна

**Должность** учитель

**Организация:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Часцовская средняя общеобразовательная школа

**Населенный пункт:** пос. Часцы

**Аннотация:**

**Актуальность статьи** связана с необходимостью разработки современного подхода к развитию кадров управленческого персонала образовательных учреждений.

**Цель статьи** является изучение управленческого потенциала директора средней общеобразовательной школы в соответствии с компетентностным подходом. В данной статье рассматриваются теоретические и методологические основы исследования управленческого потенциала руководителя образовательного учреждения. Проведено эмпирическое исследование управленческого потенциала руководителя образовательного учреждения с использованием современной методики и авторской анкеты «Оценка компетенций руководителя ОУ», основанной на модели компетентностей директора школы, разработанной Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» и Global Solutions Limited.

По результатам исследования автор разработал практические рекомендации руководителю образовательного учреждения для эффективного использования его управленческих потенциалов в его деятельности.

**Ключевые слова:** Управленческий потенциал; потенциал, общеобразовательная школа, директор школы, руководитель образовательного учреждения, компетентностный подход.

*Введение.* Психология профессиональной деятельности выделяет понятие «управленческий потенциал» как потенциал личности. Специалисты отмечают следующее определение аспекта потенциала личности: личностный потенциал является прикладным человеческим потенциалом, который учитывается в конкретной сфере деятельности. Поэтому в профессиональной сфере это понятие получило широкое распространение. С самых разных подходов можно рассматривать понятие «потенциал управления». Всё зависит от того, в какой области научного знания оно может применяться.

В.Л. Кубышко полагает, что «управленческий потенциал» представляет собой именно конкретные человеческие способности, индивидуальные качества характера, мотивацию, связанную с карьерным ростом, а также наличие особых знаний, умений и навыков, благодаря которым будет успешно осуществляться управленческая деятельность. А.Н. Лукшинов относит это понятие, в первую очередь, к сочетанию умений управленцев линейного и функционального типов, которые отражаются в объемах работ всего руководства. А. Моримаса, менеджер из Японии, считает, что данное понятие должно содержать такие аспекты, как: стратегия управления, лидерство, политика и творчество. Формирование управленческого потенциала должно быть сопряжено с творческим подходом ко всему процессу работы. Л. Никулин и А. Егоров изучали данное понятие с точки зрения показателей конкурентоспособности организации, эффективности ее деятельности. Их работы содержат результаты исследований, которые касаются величины потенциала управления, зависящего от имеющихся знаний, квалификации и профессионализма работников организации без учета

творческой составляющей. В. Бовыкин считает, что между потенциалом руководителя и успешностью управления организацией отсутствует прямая связь. Крайне важно направить управленческий потенциал на достижение главных целей, поставленных перед всем предприятием. Без учета данного показателя организация не сможет считаться конкурентоспособной. Можно забыть про увеличение прибыли, новые направления для развития и т.п.

По итогам проведенного анализа понятий мы можем сделать вывод, что этот термин широко распространен во многих сферах профессиональной и научной деятельности. Также можно вывести общее определение, которое наиболее полно подходит для изучения в рамках данной работы.

Управленческий потенциал является личностным потенциалом управленца, который позволяет ему, обладая профессиональными квалификационными знаниями и навыками, организационными способностями и творческими возможностями, осуществлять управленческие действия в целях эффективной работы и стабильного развития.

Психология управления имеет тенденцию к внедрению компетентности в области исследования потенциала управленческих руководителей школ. Важно подробно разобраться с сущностью профессионализма руководителей, наличием компетенций в образовательной сфере.

Прежде всего, необходимое и главное условие эффективности управления считается профессионализм.

В теории управления профессионализация представляет собой усвоение руководителем глубоких знаний в определенной профессиональной сфере, овладение практическими навыками управления; готовность заниматься управленческой деятельностью, которая принесет результаты; оперативную и грамотную адаптацию в конкретных обстоятельствах, прогнозирование возможных событий и планирование деятельности. Это, в свою очередь, касается социально - психологических и интеллектуальных качеств руководителя, которые стали востребованы в современном мире. Таким образом, наиболее важным качеством современного управления становится именно компетентность как неотъемлемый критерий профессионализма.

Нельзя забывать о наличии компетентности в развитии и образовании управленческого, психологического и педагогического персонала в сфере образования.

Авторы отечественных и зарубежных трудов по психологии и педагогике не придерживаются единого мнения относительно трактовки понятий компетентностного подхода. Компетенция считается конкретным профессиональным требованием, которое касается подготовки работника для качественного выполнения всех поставленных задач. Говорить о наличии той или иной компетенции можно лишь в конкретных обстоятельствах.

Исследования, которые касались теории и практики профессионального развития руководителя общеобразовательного учреждения последних десятилетий, доказывают, что профессиональная деятельность директора школы самым непосредственным образом связана с личностными особенностями - потенциалом управления. Их считают по-настоящему значимыми во время трудовой деятельности. Именно благодаря анализу всех научных психолого-педагогических аспектов удалось разработать перечень профессиональных компетенций директора школы. К ним можно отнести следующие компетенции: информационную, психологическую, экономическую, инновационную, коммуникативную, управленческую.

В зависимости от направления деятельности организации, у ее руководителя возникает

потребность в той или иной компетенции, но говоря о директоре как о единственном ответственном лице за все направления работы организации, следует подчеркнуть интегративную сущность профессиональной компетенции и управленческого потенциала, включающих в себя вышеуказанные компетенции в контексте компетентного подхода.

*Материалы и методы исследования.* Обобщив теоретические основы исследования, мы можем вывести, что на сегодняшний день не существует единой и четко формализованной концепции того, как должен выглядеть успешный руководитель школы.

По данным исследования Высшей школы экономики, только 5% современных директоров школ имеют управленческое образование; в остальных случаях директорами становились, следуя карьерной лестнице: сотрудник начинал свою профессиональную деятельность с педагога, затем взял на себя административные функции, дорос до заместителя, а затем до директора. Таким образом, на своём карьерном пути директор проходит через три роли, функции которых затем совмещает в себе, выполняя обязанности руководителя ОУ: педагог; администратор; директор.

В ходе исследований были выявлены шесть ценностей, которыми директора руководствуются в своей деятельности:

- 1) образовательное лидерство (Л);
- 2) профессионализм (ПР);
- 3) развитие (РА);
- 4) решительность (РЕ);
- 5) партнёрство (ПА);
- 6) гуманизм (Г).

При этом если сопоставить эти 6 ценностей с каждой из ролей директора (педагог, администратор, директор), то можно получить матрицу из 18 компетентностей. На стыке каждой роли и каждой ценности оказывается одна из ключевых черт успешного руководителя образовательной организации. При оценке компетентностей руководителя по каждой из трехролей можно составить отдельный социологический портрет.

На основе этой матрицы была разработана анкета «Оценка компетенций руководителя ОУ», в которой респондентам было предложено оценить по 10-ти балльной шкале уровень проявления той или иной компетенции у директора школы как у директора-руководителя для изучения его управленческого потенциала.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Часцовской средней общеобразовательной школы среди 60 сотрудников образовательного учреждения (51 педагогического работника и 9 сотрудников учебно-вспомогательного персонала), которым предлагалось оценить уровень проявления компетентностей руководителя их образовательного учреждения, отвечающим 6 принципам – образовательное лидерство, профессионализм; развитие; решительность; партнерство; гуманизм.

В полном варианте разработанного шаблона компетенций каждая компетенция представлена набором параметров, так называемых паттернов поведения. Выделили один индикатор для каждого и попросили оценить респондентов уровень его проявления.

В директоре-руководителе в области компетентности «образовательное лидерство» (Л) выделили следующую компетенцию:

- вдохновляет и мотивирует учителей и родителей для достижения лучших образовательных результатов учеников. Создает и организует высокоэффективную

образовательную команду.

В области компетентности «развитие» (РА) отметили следующую компетенцию:

- предлагает и поддерживает новые идеи в работе учеников и учителей. Обучается нововуместе с командой.

В «профессионализме» (ПР):

- создает систему накопления и распространения профессиональных знаний и умений в педагогике и управлении. Профессионально разрешает разногласия на основе сочетания действительных интересов учеников, родителей и команды.

В «решительности» (РЕ):

- принимает ответственность за сложные и долгосрочные решения. Открыто обсуждает рабочие проблемы и отстаивает ценности школы при принятии управленческих решений.

«Партнерству» (ПА) придали следующую характеристику:

- поддерживает и развивает сотрудничество с учредителем, внешней средой, командой для устранения причин и решения проблем с учетом правовых и этических ограничений.

В «гуманизме» (Г) отметили следующее:

- ценит индивидуальность каждого ученика и члена команды. Не разделяет неэтичных и противоправных поступков.

**Результаты исследования.** В результате проведенного исследования и оценки компетенций руководителя ОУ у нас появилась возможность составить мгновенный социологический портрет директора школы в глазах его подчиненных.

Полученные результаты по тесту «Оценка компетенций руководителя ОУ» можно представить в виде следующей диаграммы на рисунке 1.

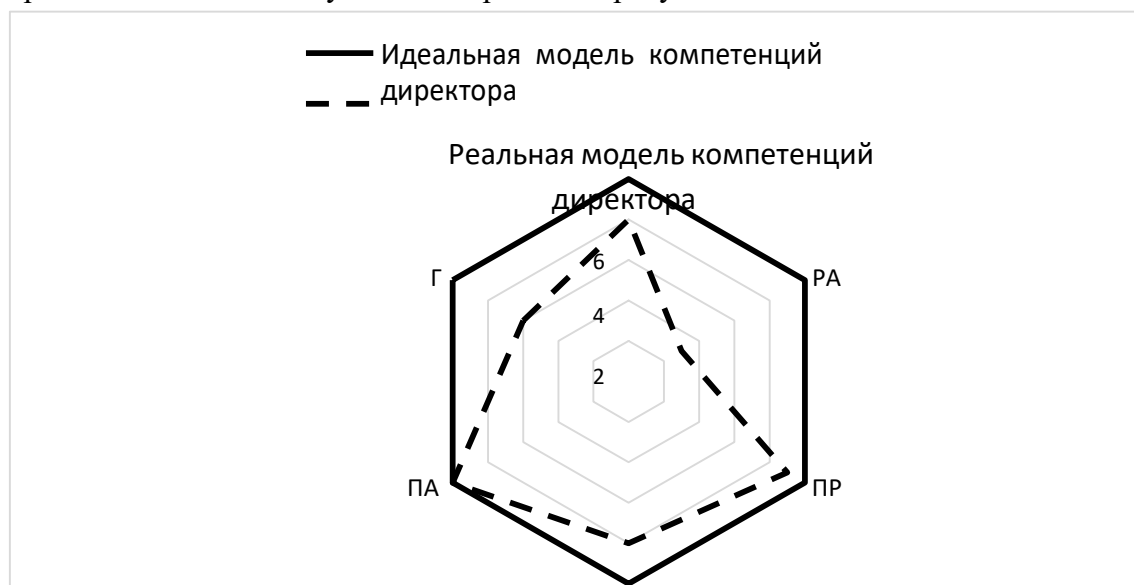


Рисунок 1. - Диаграмма уровня проявления компетенций директора школы

Среди всех полученных ответов респондентов по отдельной категории компетенции было выбрано среднее значение всех ответов и, соответственно, составлен график. На рисунке наглядно показано, какие из компетенций у директора выражены особо ярко, а какие нужно совершенствовать, чтобы показатели были приближены к точке максимум. Таким образом, можно сделать выводы о социологическом портрете руководителя и его управленческом потенциале.

По индикаторам «профессионализм», «партнерство» и «решительность»

показатели достаточно высокие (ПР = 9; РЕ = 8; ПА = 10) и не требуют особого внимания. Можно отметить, что объект исследования обладает достаточными профессиональными навыками, чтоб вести управленческую деятельность; умеет строить коммуникации и создавать деловые продуктивные отношения с коллегами, руководством и иными организациями для партнерства; а также решает сложные образовательные задачи вместе с командой, инициативно и настойчиво, отстаивает ценности школы при решении поставленных образовательных задач.

С тремя другими показателями «гуманизм», «образовательное лидерство» и «развитие» дело стоит иначе. Это именно те компетенции, на которые стоит обратить особое внимание, а также работать над ними. Показатель «развитие» носит среднее значение 3, это слишком низкий показатель для управленческой деятельности руководителя образовательной организации в сфере внедрения инновационных технологий, новых педагогических процессов и методик, а также управления ими. Такой низкий показатель может быть связан с возрастной особенностью директора – директор школы – человек пенсионного возраста, что может быть поводом для поддержки им консервативных идей. А директор «новой школы», обладающий высоким показателем в области компетентности «развитие», – это руководитель, который предлагает и поддерживает новые идеи в работе учеников и учителей, обучается новому вместе с командой. Можно предположить, что именно отсутствие «инновационной» компетентности у директоров школ приводит к современной тенденции отстранения их от должности с последующим замещением молодым руководителем. Данные значения показателей (Г = 6; РА = 3; Л = 8) служат поводом для работы над ними.

На основе анализа полученных результатов представляется возможным подготовить план покоррекции имеющихся компетенции управленческого потенциала и их развития.

Учитывая специфику проведенного исследования, важно отметить, что в работе руководителя ОУ выделяется шесть важных ценностей, каждая из которых включает в себя определенные компетенции. На основе этого можно представить рекомендации по положительному преобразованию управленческого потенциала директора школы и его эффективному использованию.

1. *Управление ценностями, а также лидерство.* Есть определенные преимущества, которые можно извлечь из более четкого признания вклада эффективного управления и необходимости четко представлять управление и лидерство как равноправных партнеров в управлении сложной образовательной организацией.

- Применение программ обучения и развития лидерских качеств, которые должны обеспечивать, чтобы развитие лидерских качеств учитывало сложную взаимосвязь между навыками лидерства и практикой управления.

- Такие программы также должны сочетать акцент на лидерстве с постоянным вниманием к важности управленческих навыков (особенно связанных с лидерством навыков, таких как межличностное общение).

- Программы обучения и развития доверия могут способствовать максимальному переносу контекстно-ориентированного обучения лидерству в практику управления, обеспечивая, чтобы анализ проблем лидерства и их решения по-прежнему прочно закреплялись в сценариях решения управленческих проблем и принятия решений в системе образования.

2. *Баланс экспериментального обучения.* Исследование показывает, что проблема кодификации и перевода управленческих знаний приводит к чрезмерной зависимости от опыта и локализованных знаний. Это подчеркивает ценность сетей и других социальных

форм взаимодействия для преодоления этих эпистемических границ и содействия циркуляции знаний.

- Программы профессиональной подготовки и развития, осуществляемые на уровне доверия, должны обеспечивать баланс акцента на изучение опыта с использованием более кодифицированных систем знаний, которые могут эффективно оспаривать полученную мудрость и принятую практику.

- Необходимость сбора и обмена знаниями и опытом между школами. Такие знания могут быть особенно важны для обобщения практики в свете последних изменений в предоставлении образовательных услуг.

3. *Включите рефлексивное обучение.* Восприимчивость к управленческим знаниям и инновационному или творческому использованию этих знаний усиливается обучением и развитием, что позволяет использовать пространство и время для размышлений и перевода знаний. Это относится ко всем управленческим группам, но особенно к директорам.

- Более широкие программы подготовки руководителей могут помочь преодолеть этот пробел при условии, что база знаний, которую они предоставляют (например, системное мышление, стратегический анализ), не абстрагируется от практики, а используется вместо этого в более эвристическом ключе для информационного анализа проблем управления образованием.

- Необходимо найти способы предоставления управленцам среднего звена свободного времени от напряженного графика, чтобы воспользоваться любыми возможностями, предоставляемыми более продвинутыми программами обучения и развития, основанными на таких рефлексивных процессах обучения.

4. *Расширение общих сетей управления.* Учитывая фактические данные, касающиеся изолированности и внутренних тенденций среди общих управленческих групп, можно рассмотреть преимущества предоставления более широких возможностей для внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия в целях содействия обмену знаниями и обучению.

- Инициативы на национальном, региональном или индивидуальном уровнях доверия должны признавать, что сетевое взаимодействие между директорами школ происходит в рамках межрайонного совета директоров, связанных с общими и функциональными управленческими группами.

- Сети управляющих могут активно культивироваться (либо отдельными трестами, либо в рамках межотраслевого сотрудничества). Эти внешние сети должны быть сосредоточены на конкретных темах знаний и обучения (например, на аспектах передовой практики управления), а не определяться главным образом оперативными потребностями.

5. *Укрепление профессиональных сообществ практиков посредством развития лидерских качеств.* Подчеркиваются проблемы, связанные с чрезвычайным разнообразием обязанностей и навыков директоров, обусловленным дифференциацией задач и организационной структуры, а также фрагментацией, возникающей в рамках управленческих структур. Это подтверждает ценность широко доступной программы развития управленческого и лидерского потенциалов, которая более эффективно удовлетворяет потребности всего спектра руководителей.

- Программы развития лидерских качеств должны и впредь опираться на предлагаемые им сетевые возможности и развитие сетевых навыков, которые они стремятся обеспечить.

- Программы должны также опираться на потенциал, который они открывают для более

широкого коллективного развития и дальнейшей институционализации отдельного комплекса знаний и практики в области управления образованием.

*Заключение.* Проводя периодическую диагностику уровня проявления компетенций директора как успешного управленца, можно отслеживать динамику их изменений и корректировать управленческие знания, навыки, умения в необходимом ключе. Таким образом, руководитель может довести свой управленческий потенциал до совершенства и/или сохранять его на нужном уровне.

Изучение теории и практики современного менеджмента – это особая задача, позволяющая выйти за узкие рамки повседневной жизни школы и сформировать для директора и его заместителей компетенции, раскрывающие управленческий потенциал. Социально-экономические явления в современной России оказывают противоречивое воздействие на жизнь и условия деятельности руководителей средних образовательных учреждений. От результатов деятельности руководителя образовательного учреждения, его интеллектуального и профессионального развития, которые составляют его управленческие потенциал, в огромной степени зависит судьба не только среднего общего образования, но и страны в целом. Именно поэтому директора школ в большей степени становятся не учителями, педагогами, а руководителями.

#### **Литература:**

1. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель профессиональной образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 10.07.2018) [Электронный ресурс] // Официальный интернет ресурс – Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/180646/>
2. Бовыкин В. Новый менеджмент. Управление предприятиями на уровне высших стандартов / В. Бовыкин. - М., Экономика, 1997. – 136 с.
3. Бозина Н.А., Савина Н.М. Теоретические основы развития профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений / Н.А. Бозина, Н.М. Савина // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2013. - № 6. - С. 18-27.
4. Васильева А.С., Вокуева А.С., Николаева А.А. Влияние характерологических особенностей личности педагога на поведение в конфликтной ситуации / А.С. Васильева, А.С. Вокуева, А.А. Николаева // Вестник университета. - 2019. - № 2. - С. 157-163.
5. Воронов Н.А., Удалов Ф.Е., Ягунова Н.А. Управленческий потенциал: ретроспективно-перспективный анализ / Н.А. Воронов, Ф.Е. Удалов, Н.А. Ягунова // Вестник НГИЭИ. - 2017. - № 3(70). - С.145-159.
6. Гребенникова В.М. Деонтологический подход к развитию профессионально-коммуникативной культуры менеджеров образования: монография / В.М. Гребенникова. – М: «Риза-Принт», 2012. - 323 с.
7. Зазыкин В.Г., Смирнов Е.А., Синягин Ю.В. Оценка управленческих кадров организации / В.Г. Зазыкин, Е.А. Смирнов, Ю.В. Синягин. – Иваново: ОАО Издательство «Иваново», 2014. - 210 с.
8. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография; под ред. В.А.Козырева и Н.Ф. Родионовой. - СПб.: РЕПУ им. А.И.Герцена, 2004. – 198 с.
9. Митин С.Н. Психотерапевтическая компетентность руководителей образовательных учреждений: генезис, формирование, управление: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 / Митин Сергей Николаевич.- Москва, 2003. – 440 с.

10. Пряничникова О.Н. Проблемы формирования управленческой компетентности руководителей профессиональных образовательных учреждений / О.Н. Пряничникова // Вестник Московского университета МВД России. - 2010. - №10. - С. 120-125.
11. Савченко И.А. Актуальные проблемы управления образованием в современной России / И.А. Савченко, К.М. Сошникова, Е.А. Скундина, А.А. Борисов // Экономика и предпринимательство. - 2016.- № 3-1(68). - С. 191-194.
12. Синягин Ю.В. Методика оценки управленческого потенциала руководителей / Ю.В. Синягин // Акмеология. - 2007. - № 1. – 257 с.
13. Чирковская Е.Г. Развитие инновационного потенциала личности руководителя / Е.Г. Чирковская; под общ. ред. А.А. Деркача; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. - Москва: Изд-во РАГС, 2009. – С. 230-321.
14. Брычкин А. Развитие компетентностей директора школы как ресурс повышения кадрового потенциала региона [Электронный ресурс] / А. Брычкин // Российский учебник. - Москва, 2019. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/999/9998159f156ce03e1ee4f62ae0d26770.pdf>
15. Чканикова А. Модель компетентностей директора школы [Электронный ресурс] / А. Чканикова // Журнал «Управление школой». – 2018. – № 6(601). – Режим доступа: <https://director.rosuchebnik.ru/article/model-kompetentnostey-direktora-shkoly/>

**Формируем ключевые компетенции: организация самостоятельного исследования на уроках русской литературы посредством использования межпредметных связей**

Щикно Милана Павловна,  
учитель русского языка и литературы  
ГУО «Гимназия №6 г.Гродно»

Особенности развития современного общества и образования требуют новых подходов к организации образовательного процесса, новых качеств в портрете выпускника, который должен прийти в мир взрослых подготовленным и разносторонне развитым, способным самостоятельно решать многие вопросы, находить оптимальные варианты развития ситуаций, генерировать идеи и предлагать проекты, нацеленных на саморазвитие и самореализацию. Всему этому может научить школьника исследовательская и проектная деятельность в урочное и внеурочное время.

Современный учитель-словесник работает в условиях сокрушительного духовного и нравственного слома. Всё исконное, народное, традиционное теряет силу примера, в том числе и литература.

В школе мало часов отводится на изучение биографии писателей и поэтов. Изучение биографии писателя является необходимым условием постижения его художественного мира. Знакомясь с фактами жизни литератора, учащиеся получают конкретное, а не умозрительное представление о взаимоотношениях личности и среды, взаимосвязи мировоззрения и творчества художника. Исследование связей между жизнью автора и его творчеством нашло свое воплощение в биографическом методе исследования литературы.

Сегодня на уроках актуальным становится исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что учащийся «открывает» знания, а не получает их в готовом виде. Помочь организовать самостоятельное исследование учащихся биографии писателя

или поэта может виртуальный музей, по которому необходимо провести экскурсию. В последние годы было создано большое количество виртуальных музеев по местам, где жили поэты и писатели. Как правило, виртуальную экскурсию сопровождает аудиогид, который знакомит посетителей с экспонатами, помогает совершить виртуальную прогулку по усадьбам русских писателей-классиков, по местам, где они искали своё вдохновение.

Этот вид работы целесообразно давать ученикам в качестве домашнего задания. Однако бродить по виртуальным музеям необходимо с умом. С этой целью предлагаю следующий алгоритм для учителя, который поможет организовать этот вид работы:

1. Определить цель экскурсии.
2. Самостоятельно познакомиться с особенностями навигации и экспонатами музея.
3. Составить инструкцию по навигации сайта.
4. Придумать задания для маршрутного листа, с которым будет путешествовать учащийся.
5. Определить время для проведения экскурсии.
6. Придумать форму отчета (эссе, тестовая работа, разработка собственной экскурсии или маршрутного листа для других классов).
7. Провести рефлексию.

Обратимся к сайту <http://pushkin.ellink.ru/vtour/titem.asp>, посвященного личности А.С. Пушкина. На сайте размещена виртуальная экскурсия по Михайловскому, где находилось родовое имение семьи Пушкиных. Рассмотрим пример маршрутного листа, который необходимо составить учителю.

**Маршрутный лист по музею-заповеднику А.С. Пушкина  
«Михайловское»**

1. Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_
2. В какой период в этом доме долгое время жил А.С. Пушкин?

3. Чей портрет висит в кабинете поэта? Почему? Какая надпись размещена на нём?

4. О ком А.С. Пушкин вспоминает в этих строчках?

Бывало,

Её простые речи и советы

И полные любви укоризны

Усталое мне сердце ободряли

Отрадой тихой...

5. Какую роль эта личность сыграла в жизни и творчестве великого русского поэта?

6. Какой экспонат и его презентация заинтересовал вас больше всего?

Обратите внимание, что маршрутный лист – это не план музея. Маршрутный лист – это вопросы и задания, при выполнении которых учащиеся знакомятся с экспонатами музея, а также глубже познают биографию и творчество поэта. Маршрутный лист не должен быть большим по количеству заданий, потому что это может отбить охоту у учащегося выполнять данный вид работы.

По завершению виртуальной экскурсии обязательно необходимо провести с учащимися обсуждение этого вида деятельности. Возможно, у учащихся появятся дополнительные вопросы или, наоборот, они самостоятельно найдут дополнительную информацию об экспонатах или личностях, которые упоминаются в музее, и у них возникнет желание поделиться с ней. Результатом такой работы, которая объединяет поиск новой информации, формирует навык работы с поисковыми системами в сети Интернет, навыки самостоятельной работы по алгоритму, воспитывает информационную культуру учащихся, может стать индивидуальное или коллективное исследование.

#### Список литературы

1. Воробьева, А.В. Исследовательские компетенции современного школьника / А.В. Воробьева // Дискуссия. – 2013. - №3. [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=157/>. –  
Дата доступа: 01.11.2021.

**Применение здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ)  
для формирования культуры здорового образа жизни суворовцев на  
уроках английского языка  
на примере УМК „Spotlight 6“ ( В.Эванс, Ю.Ваулина и др.)**

Ашанина Оксана Юрьевна,  
преподаватель английского языка  
ФГКОУ Ульяновское гвардейское суворовское военное училище МО  
РФ,  
г. Ульяновск

***Аннотация.** Данная статья посвящена вопросу использования здоровьесберегающих образовательных технологий для формирования культуры здорового образа жизни на уроках английского языка. В век новых технологий образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью обеспечения безопасности, во избежание перегрузок и потери здоровья обучающихся, включения инноваций в уже имеющийся образовательный процесс, а также соблюдение норм и достижение целей педагогического результата. В данной работе анализируются темы (модули УМК „Spotlight 6“) уроков английского языка, в ходе которых актуально применение технологий по сбережению здоровья суворовцев.*

Современные стандарты и программы Министерства образования Российской Федерации подразумевают единство образования и воспитания на уроках английского языка, усиление вовлеченности, активности и инициативы учеников в процессе индивидуализации обучения, творческий подход к изучению английского языка при решении проблемных заданий и обсуждении жизненных ситуаций, при этом уделяя большое внимание укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Возможно ли представить образование суворовца процессом безразличным по отношению к его эмоциональным переживаниям и опыту коммуникаций? Очевидно, нет, так как образование — процесс гармоничный. Здоровье в широком смысле этого слова выступает и как одна из целей в процессе получения образования, и как средство достижения высокой гармонии, и к тому же, как индикатор правильности выбора пути. В современном мире очень важно показать суворовцам необходимость заботы о своем здоровье на примерах, накопленном опыте и достижениях человеческой цивилизации различными средствами обучения. Именно поэтому применение здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках английского языка имеет первостепенное значение.

При проведении уроков английского языка с суворовцами 6 классов по УМК «Spotlight 6» (В.Эванс, Ю.Ваулина и др.) мною было проанализировано и выявлено большое количество тем (модулей), где актуально применение здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ) для формирования культуры здорового образа в разных сферах жизни суворовцев. Результаты систематизированы и обобщены в нижеследующую таблицу.

| Сфера использования ЗОТ                                  | Модуль и названия тем                       | Примеры заданий и их роль                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Здоровый образ жизни: режим дня, профилактика болезней | Module 4a. Day in, Day out (Распорядок дня) | Упр.8 с.37 - сравнение здорового распорядка дня со своим и одноклассников побуждают суворовцев задуматься о важности соблюдения санитарно-гигиенических правил и режима |

|                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                   | дня для сохранения здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                 | Module 10b. What's the weather like? (Какая погода?)                              | Упр.3 с.98 – составление диалогов о рациональном выборе одежды для прогулки в холодную/дождливую/жаркую погоду способствует пониманию суворовцами предотвращения и профилактику болезней.                                                                                     |
| 2.Правильное питание            | Module 9b. On the menu (В меню)<br>Module 9d. Culture Corner (Немного о культуре) | Упр.4 с.88, упр.3-4 с.91 – тексты о заказе блюд в ресторане и местах для принятия пищи в Великобритании позволяют суворовцам не только ознакомиться со столовым этикетом, назначениями блюд, ценностями продуктов разных категорий, но и мотивируют их на правильное питание. |
|                                 |                                                                                   | Упр.1-3 SS3 – песенка «I love cooking» («Я люблю готовить») служит сменой деятельности на уроке и восстанавливает работоспособность суворовцев.                                                                                                                               |
| 3.Правила безопасного поведения | Module 3a. Road safety (Безопасность на дорогах)                                  | Упр.2 с.26 – распределение фраз по категориям опасно/безопасно стимулирует суворовцев к пониманию ценности своего                                                                                                                                                             |

|                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                              | здоровья, а также повышает самодисциплину.                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                     | Module 8с. House rules (Правила поведения дома/в семье)                                                      | Упр.5 с.80 – составление предложений-инструкции о правилах поведения в палатке предотвращает возникновение несчастных случаев.                                                                                                                                                   |
| 4.Отдых, способы времяпровождения и занятие спортом | Module 6с. Pastimes (Времяпровождение)                                                                       | Упр.3 с.60 – создание настольной игры по образцу способствует эмоциональной разрядке суворовцев и снятию напряжения.                                                                                                                                                             |
| 5.Влияние экологии на здоровье                      | Module 8, Module 10. PSHE. Across the Curriculum (Программа личного, социального и медицинского просвещения) | Упр.2, 4 с.83 – заполнение анкеты на тему «Чист ли твой микрорайон?» и создание листовки о правилах соблюдения чистоты в своем микрорайоне мотивирует суворовцев выражать адекватную эмоциональную реакцию на происходящие события, а также развивает их социальную компетенцию. |

Итак, здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения

будут здоровыми и развитыми не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле – здоровый дух», то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового. Наблюдения и систематизация показывают, что использование здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе позволяет суворовцам более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрывать свои творческие способности, а педагогу - эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Английский язык. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ [Ю.У.Ваулина, Д.Дули, Щ.У.Подолько, В.Эванс]. – 12-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.- 144с.
2. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. пособие. Орехова В.А.– М.: КНОРУС, 2006. – 147с.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. Смирнов Н. К. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 62 с.
4. Эффективные образовательные технологии. Советова Е. В. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
5. Элементы здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка. Г.В. Шляхтова Иностранные языки в школе. –2007. – № 2. – 34 с.

**Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного  
возраста с задержкой психического развития на занятиях  
изодетальностью**

Моденова Анастасия Андреевна, учитель - логопед, МДОУ Тереньгульский  
детский сад «Солнышко», Ульяновская область, р.п. Тереньга.

**Аннотация:** В статье раскрываются основные особенности психического развития детей дошкольного возраста с ЗПР, их отношение к изобразительному творчеству, методы развития эмоциональной сферы детей с ЗПР в процессе изобразительного творчества.

**Ключевые слова:** изобразительная деятельность, дети с ЗПР, инклюзия, старшие дошкольники

Для дошкольного возраста огромное значение имеет развитие эмоциональной сферы. Все восприятие окружающего мира у большинства из них происходит на уровне эмоций. Таким образом, у детей осваиваются различные формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формируются первичные навыки самоконтроля, форматы проявления своих чувств. Особенно важно развитие эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития. Так как эти дети, как правило, не могут адекватно выражать свои эмоции, чувства, часто используют при этом агрессивные формы воздействия на окружающих.

Проблема социального развития детей с ЗПР нашла отражение в исследованиях Е.А. Дмитриевой, Шевченко С.Г., Тригера Р.Д., Екжановой Е.А., Слепович Е.С., Защиринской О.В. и др. Как показывают проведенные ранее исследования А.И.Захаровой и М.А.Панфиловой у детей с задержкой психического развития (ЗПР) сильнее, чем у нормально развитых детей развиты страхи и тревожность. Именно благодаря этому, дети с ЗПР имеют сложности в социальных контактах, у них существуют определенные трудности с коммуникацией.

«Детское изобразительное творчество, — писала Е.А. Флерина, — мы понимаем как сознательное отражение ребенком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, отражение, которое построено на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства» [7].

Изобразительное искусство является одним из важных средств развития эмоциональности дошкольников. Изобразительное творчество развивает фантазию, позволяет перенести внутренние переживания детей в знаково-символьные образы, таким образом, вербализируя эмоциональное восприятие окружающего мира. Изобразительность является важнейшим фактором развития различных психических процессов, способствует формированию личности ребёнка [3,5,6]. Поэтому включение в образовательные программы для детей с ЗПР различных видов изобразительного творчества – рисования, лепки, моделирования и других – позволяет урегулировать спонтанные проявления агрессии, развивает коммуникацию, компенсирует задержки некоторых психических процессов.

При работе с детьми с ЗПР следует помнить, что для большинства из них характерна плохая память, слабое развитие моторики рук, что приводит к существенным трудностям ручного творчества. Дети с ЗПР труднее воспринимают обычные формы творческой работы. Например, при широком выборе изобразительных инструментов для рисования они пользуются малым набором – двумя-тремя цветами, у них существенно затруднена работа с красками, они не могут определить их насыщенность, линии отличаются прерывистостью и неряшливостью. Однако, именно изобразительное творчество может внести существенные коррективы в развитие психики ребенка, раскрыть его внутренний мир, способствовать невербальной коммуникации посредством рисунка. Недаром, во всем мире широко используется арт-терапия, как средство лечения рисунком [1].

Арт-терапию можно назвать своеобразным связующим звеном между сознанием и подсознанием человека, так называемым мостом между разумом и

душой. Основная ценность терапии посредством искусства заключается в том, что с помощью нее можно уравновесить и гармонизировать свое психическое состояние, повысить свои способности к самовыражению, рефлексии и самопознанию, раскрыть творческий потенциал и задействовать внутренние резервы.

Для этого у детей с ЗПР должна быть сформирована внутренняя мотивация к творчеству, к самовыражению посредством изобразительного искусства, принятию социальных норм [2]. Кроме того, изобразительное творчество способствует развитию у детей моторной функции и эмоционального самовыражения.

Дети с ЗПР чаще лучше выражают свой внутренний мир в различных формах творческой деятельности, например, рисунках. Однако у большинства из них, рисунки имеют существенные отличия от рисунков, выполненных нормально развитыми детьми. В частности, дети с ЗПР часто изображают предметы и объекты с не пропорциональными частями, используют агрессивную цветовую палитру, не умеют проводить ровные линии. Занятия изобразительным творчеством способствует развитию перечисленных навыков и находят свое отражение в психоэмоциональном развитии.

Для развития эмоциональной сферы детей с ЗПР средствами изобразительного творчества рекомендуется использование нестандартных методик, таких как «игры в кляксы» и других. Как отмечает Е.Н.Лебедева [4] такие нетрадиционные подходы к изобразительному творчеству способствуют развитию ассоциативного мышления, коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников с проблемами в развитии в целом. Рисование руками, рисование штампами, роспись ткани, рисование мелом по бархатной бумаге, рисование по клейтеру и другие – данные нетрадиционные техники изобразительного творчества могут и должны использоваться в коррекционной педагогике с детьми с ЗПР для развития психических процессов.

Литература:

1. Арт-терапия <https://4brain.ru/blog/>
2. Гребнева, И.С. Особенности изобразительной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития // Гребнева, И.С., Толстикова О. Н. Вестник Шадринского государственного педагогического университета, № 1 (45) 2020, с. 98-100.
3. Карпушкина, Н. В. Эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития // Карпушкина Н. В., Орлова Т.А. ж. Проблемы современного педагогического образования, 2018 г, с. 424-428.
4. Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития (Методическое пособие). - М.: Классике Стиль, 2004
5. Пеункова, О.С. Изобразительная деятельность как средство формирования социальных представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Материалы VI научной студенческой конференции ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2014
6. Соколова, О. Ю. Изобразительная деятельность как средство развития эмоциональной и познавательной сфер // Наука и Школа, № 4, 2018, с. 201-205.
7. Флёрина, Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста.— М.: АПН РСФСР, 1961

## ПРЕДИСЛОВИЕ

**Класс:** 3

**УМК:** «Школа России»

**Цель работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 3 классов по промежуточным итогам освоения программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

**Задачи:** Установить уровень овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Время проведения:** 45 минут.

**Интегрированные предметы:** русский язык, литературное чтение, окружающий мир

### **Общая характеристика**

Каждый из вариантов состоит из 12 заданий, которые объединены в группы в соответствии с проверяемыми умениями:

- задания 1-3 проверяют работу со знаково-символическими средствами – таблица, диаграмма (на материале математики);
- задания 4, 5 рассчитаны на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и окружающего мира;
- задание С1 направлено на умение выявить черты сходства и различия;
- задания С2, С3 и 6-9 проверяют читательские умения на основе двух текстов.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 3 задания с выбором единственно верного ответа из четырёх предложенных (ВО);
- 6 заданий с кратким ответом (КО);
- 3 задания с развёрнутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на оборотной стороне бланка тестирования).

### **Критерии оценивания:**

Задания с выбором ответа и с кратким ответом – 1 балл. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в 2 балла.

| % Выполнения заданий (базовый уровень) | Баллы         | Уровень       |
|----------------------------------------|---------------|---------------|
|                                        | баллов        | Высокий       |
|                                        | баллов        | Средний       |
|                                        | баллов        | Ниже среднего |
| ниже 46 % - «2»                        | баллов и ниже | Низкий        |

Задания, которые предусматривают заполнение схем, таблиц и т.д. выполняются учащимися сразу на бланке тестирования или эти задания сначала можно выполнить в самой работе, а потом перенести данные в бланк тестирования.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

| № задания | Тип задания | Контролируемые универсальные учебные действия                                                          | Код по кодификатору |
|-----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1         | КО          | Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач | 4.1                 |
| 2         | КО          | Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач | 4.1                 |
| 3         | КО          | Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач | 4.1                 |
| 4         | КО          | Проводить классификацию, выделять главное                                                              | 3.4                 |
| 5         | КО          | Дать определение понятиям, подводить под понятие                                                       | 3.1                 |
| С1        | РО          | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение                                             | 3.3                 |
| 6         | ВО          | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде                                    | 6.2                 |
| 7         | ВО          | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде                                    | 6.2                 |
| 8         | ВО          | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде                                    | 6.2                 |
| 9         | КО          | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде                                    | 6.3                 |
| С2        | РО          | Строить оценочные суждения на основе текста                                                            | 6.4                 |
| С3        | РО          | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач     | 6.5                 |

**КОДИФИКАТОР МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

| Код      | Универсальные учебные действия (УУД)                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b> | <b>Познавательные логические действия</b>                                                                                |
| 3.1      | Давать определения понятиям, подводить под понятие                                                                       |
| 3.2      | Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы                                  |
| 3.3      | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение                                                               |
| 3.4      | Проводить группировку, классификацию, выделять главное                                                                   |
| 3.5      | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей       |
| 3.6      | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы                                     |
| <b>4</b> | <b>Познавательные знаково-символические действия</b>                                                                     |
| 4.1      | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| 4.2      | Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, диаграммы, схемы, рисунки)              |
| <b>5</b> | <b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>                                                                |
| 5.1      | Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)                                                                      |
| 5.2      | Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)                                                                   |
| <b>6</b> | <b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>                                                          |
| 6.1      | Осуществлять поиск информации                                                                                            |
| 6.2      | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию                    |
| 6.3      | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную в тексте информацию                          |
| 6.4      | Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста                             |
| 6.5      | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач                       |

## ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Перед тобой диагностическая работа. Для её выполнения тебе нужна ручка и черновик.

- Внимательно читай каждое задание.
- Обрати внимание на то, что ответ в разных заданиях записывается по-разному: в заданиях 1-5 и 9 даётся краткий ответ; в заданиях 6-8 обводится один верный ответ из четырёх; в заданиях С1, С2, С3 записывается развёрнутый ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить, то переходи к следующему заданию. Потом вернёшься к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь работу.
- Пользуйся черновиком.
- После выполнения работы необходимо все ответы перенести в бланк тестирования.

## ВАРИАНТ 1

Для заданий 6-8 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывается в указанном месте.

Выполни задания 1-3, используя данные таблицы.

В таблице приведены данные о ребятах, участвовавших в разных творческих конкурсах. Используя эти данные, ответь на вопросы.

**Таблица 1**

| Конкурсы                | 1 место | 2 место | 3 место |
|-------------------------|---------|---------|---------|
| «Мир профессий»         | 3       | 2       | 1       |
| «Рукотворные чудеса»    | 5       | 4       | 3       |
| «Мой четвероногий друг» | -       | 2       | 2       |

1. Сколько всего человек заняли первые места в конкурсах?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. В каких конкурсах дети заняли меньше всего призовых мест?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3. Сколько третьих мест заняли ребята в конкурсе «Рукотворные чудеса»?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

*Запиши ответы в бланк тестирования*

Выполни задания 4 и 5.

4. Прочитай слова: варежки, ненастный, грибки, радостный, сладкий, солнце. Запиши слова в нужных графах таблицы.

**Таблица 2**

|                          | Существительное | Прилагательное |
|--------------------------|-----------------|----------------|
| Непроизносимая согласная |                 |                |
| Парная согласная         |                 |                |

*Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.*

5. К началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

**Таблица 3**

| Начало фразы                                                 | Продолжение фразы                           |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| А) Чтобы избежать инфекции в полости рта,                    | 1) нужно тепло одеваться.                   |
| Б) Чтобы не простудиться, выходя на улицу в холодную погоду, | 2) нужно регулярно заниматься физкультурой. |
| В) Чтобы не болеть и быть здоровым,                          | 3) нужно регулярно чистить зубы             |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Таблица 4**

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

*Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.*

Прочитай тексты и выполни задание С1.

### Текст 1

**Малина садовая** – многолетний кустарник семейства розоцветных, вырастающий в среднем до 1,5 метров в высоту, имеющий колючие ветви и ароматные вкусные плоды. Встречается в умеренной зоне, в Сибири и на Дальнем Востоке. Плоды малины употребляют как свежими, так и замороженными или используют для приготовления варенья, желе, мармелада, соков. В народной медицине используют плоды и листья при простуде, гриппе, как жаропонижающее средство. Листья малины могут служить заменителем чая.



### Текст 2

**Шиповник** – многолетний кустарник семейства розоцветных, в народе его называют «дикой розой». Растёт по речным поймам, лесным полянам, лугам, вырастающий до 2-3 метров высотой. Люди называют плоды шиповника «плодами жизни» за то, что в них много витаминов и других полезных веществ. Обычно используют свежие или высушенные ягоды шиповника для приготовления настоев, соков, чая. Цветы, ягоды и корни шиповника считались чуть



ли не основным лекарством и их с выгодой обменивали на драгоценные камни и меха. Употребление плодов шиповника улучшает деятельность желудочно-кишечного тракта, настои шиповника очищают кровь.

С1. Используя тексты, сравни малину и шиповник. В ответе укажи два признака одинаковых для растений, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

**Таблица 5**

|                    | Сходство | Различие |
|--------------------|----------|----------|
| малина<br>шиповник | 1)       | 1)       |
|                    | 2)       | 2)       |

*Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.*

Прочитай тексты и выполни задания 6-9, С2 и С3 .

### Текст 3

#### Необычный гость.

Зимой на даче я решил сделать кормушку для птиц. «Птичью столовую» решил организовать на светлой веранде прямо за окном. Насыпал зёрен подсолнуха, тыквенных семечек, семян и положил веточку ягод рябины. Должны же прилететь пернатые гости: снегири, синицы, свиристели, поползни. И стал ждать. Ударил морозы. Как-то утром за замёрзшим стеклом мелькнул дымчато-рыжий хвост. Я осторожно подошёл к окну. Глянул и увидел ...белку. Прибежала из соседней рощи, видимо. Поднялась по стволу стоявшей рядом берёзы и прыгнула в кормушку. Голод не тётка. Быстро съела все припасы и смотрит смородинками глаз в окно: не положит ли чего хозяин. Пришлось наполнить кормушку нарезанными яблоками, орехами, сухими грибами.



Каждое утро поджидала белка меня возле кормушки. Назвал я её Манькой. Белка охотно реагировала на это имя, угощение брала прямо с ладони.

Так всю долгую зиму прожили мы в дружбе с лесной красавицей. А весной жена с твёрдостью в голосе сказала, что не надо приучать белку. Она разучится сама добывать себе пищу, станет попрошайкой и может погибнуть. Мне было очень жаль расставаться с Манькой, но я послушал жену.

6. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что рассказ о том, как мужчина в суровые зимние дни подкармливал белку; нужно доверять не всем, проверять друзей, а также быть добрым и не проявлять зла к другим;

3) надо охранять природу и животных. Не давать их в обиду.

Выбери правильный ответ: Юркие синицы, степные снегири, шумные свиристели, бегуны-поползни... - это

) перелетные птицы;

) зимующие птицы;

) домашние птицы.

Выбери **неверное** утверждение:

) белка - это млекопитающее животное;

) белка - это дикое животное;

) белка - это насекомоядное животное;

. Белка брала угощение:

с дерева;

прямо с ладони;

с земли.

*Выбранные цифры перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

C2. Допиши фразу.

Дружба с Манькой закончилась, так как \_\_\_\_\_

*Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

C3. Как ты понимаешь фразу: «смотрит смородинками глаз в окно»?

*Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования.*

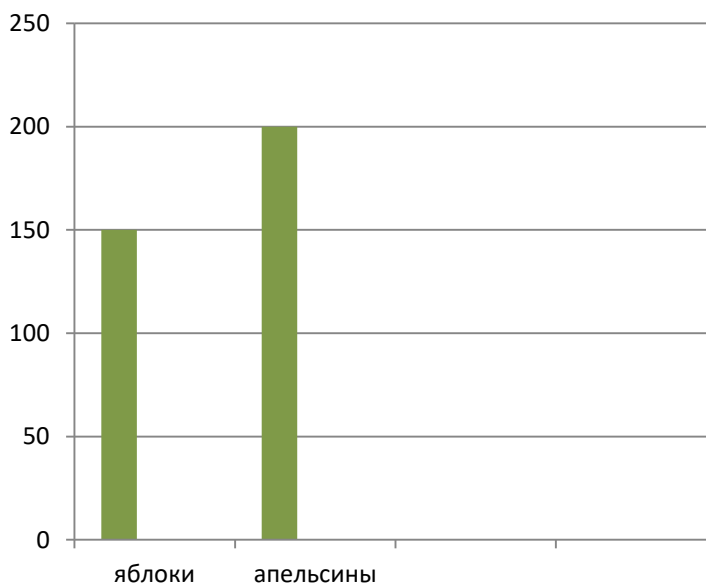
## ВАРИАНТ 2

|                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для заданий 6-8 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывается в указанном месте. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выполни задания 1-3, используя данные диаграммы.

На диаграмме показана стоимость 1 кг яблок и 1 кг апельсинов. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Диаграмма



1. Сколько рублей стоит 1 кг апельсинов?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. На сколько рублей 1 кг апельсинов дороже 1 кг яблок?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Мама купила 2 кг яблок и 1 кг апельсинов. Сколько рублей стоит её покупка?

Ответ: \_\_\_\_\_

*Запиши ответы в бланк тестирования*

Выполни задания 4 и 5.

4. Прочитай слова: деньки, ненастье, маленький, вьюжный, сильный, счастье. Запиши слова в нужных графах таблицы.

Таблица 1

|                                     | Существительное | Прилагательное |
|-------------------------------------|-----------------|----------------|
| Ь как показатель мягкости согласных |                 |                |
| Разделительный ь                    |                 |                |

*Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.*

5. К началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

**Таблица 2**

| Начало фразы              | Продолжение фразы                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|
| А) Чтобы найти делитель,  | 1) нужно произведение разделить на известный множитель. |
| Б) Чтобы найти множитель, | 2) нужно частное умножить на делитель.                  |
| В) Чтобы найти делимое,   | 3) нужно делимое разделить на частное.                  |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Таблица 3**

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

*Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.*

Прочитай тексты и выполни задание С1.

**Текст 1**

### **Тигр.**

**Тигр**-хищное животное семейства кошачьих, с мощным мускулистым телом. Его задние лапы длиннее передних. Полосатая шкура тигра служит ему хорошим камуфляжем, а благодаря мягким подушечкам на лапах он передвигается почти бесшумно. Размеры до 2,8 метра в длину при весе до 380 килограммов. Они обитают в густых лесах и часто селятся около воды. Тигр-единственная кошка, которая любит плавать. Тигры ведут одиночный образ жизни. Тигры охотятся исключительно в одиночку в разное время, когда почувствуют голод, тогда и выходят на **охоту**, а это может быть как днем, так и ночью, утром и вечером. Убивают свою жертву, впиваясь клыками в шею.



**Текст 2**

### Лев.

**Лев**-хищник семейства кошачьих, вес от 170 до 185 кг, длиной-не больше 2 метров. Отличительный признак льва - грива. У самок гривы не бывает. Живут львы небольшими семействами, у каждого свои владения. Охотиться львы предпочитают небольшими группами в сумерках и ночью. Убивают свою жертву, впиваясь клыками в шею. Львы никогда не убивают лишнюю антилопу, добывают мяса столько, сколько могут съесть. После охоты львы отдыхают. Они спят на деревьях, растянувшись на ветвях и свесив лапы вниз. Когда-то давным-давно львы обитали на территории нашей страны. Сейчас они уцелели только в Африке и Индии. Львы любят своих детёнышей и защищают их, не щадя жизни.



С1. Используя тексты, сравни тигра и льва. В ответе укажи два признака одинаковых для животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

**Таблица 4**

|             | Сходство | Различие |
|-------------|----------|----------|
| тигр<br>лев | 1)       | 1)       |
|             | 2)       | 2)       |

*Заполни таблицу на оборотной стороне бланка тестирования.*

Прочитай тексты и выполни задания 6-9, С2 и С3 .

### Текст 3

#### Чемпион по прыжкам.

Чемпионом по прыжкам в длину называют кенгуру. Это животное передвигается большими трёхметровыми прыжками. Причём, кенгуру совершает прыжки в два с половиной раза превышающие его рост. Во время прыжка кенгуру прижимает передние ноги к груди, а задними отталкивается.



В моменты опасности эти животные в большинстве случаев спасаются бегством. В беге на длинные дистанции им нет конкурентов. В опасных ситуациях кенгуру используют хвост и задние

ноги, которые являются мощным оружием. Толстый хвост покрыт волосами. мех мягкий и густой, чёрного, рыжего или серого цвета. Голос у кенгуру напоминает хриплое покашливание.

Они не боятся людей и подпускают их очень близко. Кенгуру с любопытством и интересом наблюдают за действиями людей. Если гость пришёл без угощения, у животных пропадает интерес, и они быстро скачут прочь гигантскими прыжками. Если кенгуру покормить хлебом, то он может разрешить прогуляться с ним по зоопарку под руку, но только не долго. У них очень мягкие носы, шелковистая шерсть. Угощение они берут из рук аккуратно.

Сочная трава-основная пища. Без воды кенгуру могут прожить почти целый месяц.

Найди неверное утверждение:

- чемпион по прыжкам;
- мощный хвост;
- хищные зубы.

Выдели верное утверждение:

- Голос у кенгуру похож на звук трубы.
- Без воды кенгуру может прожить одну неделю.
- Передвигается кенгуру большими прыжками.
- Обозначь слова, которые не относятся к тексту:

1) бегство;

ныряние;

3) угощение;

) трава.

В моменты опасности кенгуру предпочитают:

- прятаться;
- спасаться бегством;
- нападать.

*Выбранные цифры перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

C2. Допиши фразу.

Мощным оружием кенгуру являются \_\_\_\_\_

*Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования.*

C3. Как ты думаешь, поддаётся кенгуру дрессировке?

*Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования.*

Бланк тестирования  
(метапредметная работа)

Заполнить гелевой или капиллярной ручкой чёрными чернилами  
ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам

|                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---------|---|---|---|
| А                 | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | Й | К | Л | М     | Н | О | П | Р | С       | Т | У | Ф |
| Х                 | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь | Э | Ю | Я |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |
|                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |
| Школа             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | Класс |   |   |   |   | Вариант |   |   |   |
| Фамилия           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |
| Имя               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |
|                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |
| Ответы на задания |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |
|                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |
|                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |
|                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |
|                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |
|                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |
|                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |
|                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |

|                          |                 |                |
|--------------------------|-----------------|----------------|
|                          | Существительное | Прилагательное |
| Непроизносимая согласная |                 |                |
| Парная согласная         |                 |                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

С1.

|                    |          |          |
|--------------------|----------|----------|
|                    | Сходство | Различие |
| малина<br>шиповник | 1)       | 1)       |
|                    | 2)       | 2)       |

С2.

C3.

Бланк тестирования  
(метапредметная работа)

Заполнить гелевой или капиллярной ручкой чёрными чернилами  
ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам

[illegible]

|                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответы на задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                        |                 |                |
|----------------------------------------|-----------------|----------------|
|                                        | Существительное | Прилагательное |
| Ь как показатель<br>мягкости согласных |                 |                |
| Разделительный ь                       |                 |                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

С1.

|             |          |          |
|-------------|----------|----------|
|             | Сходство | Различие |
| тигр<br>лев | 1)       | 1)       |
|             | 2)       | 2)       |

С2.

С3.



**Название:** Детско-родительское мероприятие.

Мастер-класс для детей старшего дошкольного возраста и родителей  
«Куклы наших бабушек. Как это было».

**Автор:** Фомина Светлана Евгеньевна.

**Должность:** воспитатель.

**Организация:** МАДОУ №18 «Мишутка».

**Город:** Дубна Московской области.

**Цель:** приобщение детей к народным традициям декоративно-прикладного искусства и бытового дизайна, познакомить с приёмами изготовления куклы - оберега «Колокольчик».

**Задачи:**

- Познакомить с историей возникновения обрядовых кукол;
- Развивать фантазию, смекалку, сообразительность и нестандартность мышления;
- Прививать навыки работы по созданию народной игрушки и эстетический вкус при выполнении работы;
- Воспитывать любознательность, любовь к народному творчеству, к родному краю, аккуратность и терпение при выполнении практической работы;
- Способствовать развитию детско-родительских взаимоотношений.

**Оборудование и дидактические материалы:**

Коллекция кукол – оберегов (ручная работа), тесьма, колокольчики по кол. детей, круги из ткани разных диаметров, синтепон, ножницы, мультимедийная установка, презентация.

**Ход мероприятия:**

Дети с родителями входят в группу под звуки русской народной музыки. Педагог предлагает рассмотреть экспонаты на выставке «Куклы наших бабушек». Затем приглашает гостей за столы, которые расставлены полукругом напротив интерактивной доски.

**Воспитатель:** Здравствуйте уважаемые взрослые и дорогие ребята. Мы пригласили сегодня вас в нашу мастерскую, чтобы познакомить вас с одной замечательной игрушкой. Эта игрушка-кукла. Вы уже успели побывать на выставке «Куклы наших бабушек» и заметили, что они не похожи на своих современных подружек-кукол.

В словаре русского языка С. И. Ожегова объясняется, что кукла-это детская игрушка.

Как вы думаете, когда же могла появиться на свет первая кукла?  
(Ответы родителей и детей).

Трудно сказать точно, но кукла, как детская игрушка, появилась у славян примерно тысячу лет назад. Это подтверждают раскопки под городом Новгородом.

С давних времён кукла была традиционной игрушкой русского народа.

В русских крестьянских семьях игру с куклой не считали пустой забавой. Наоборот, она всячески поощрялась. Крестьяне верили, что чем больше и усерднее ребёнок играет, тем больше будет достаток в семье и благополучнее жизнь. А если с куклами плохо обращаться, играть небрежно и неряшливо-то неприятностей не миновать.

Кукла - это самая известная в мире игрушка, которая сопровождает нас всю жизнь. Она научает, воспитывает, с куклами дети могут почувствовать себя взрослыми, а взрослым она даёт возможность снова вернуться в мир детства.

На Руси у всех славянских народов было большое многообразие кукол. Их изготавливали с разной целью:

- Одни были оберегами, защищали семью от бед и болезней;
- Другие делались к праздникам и являлись обязательным подарком;
- А были и просто куклы - игрушки, с которыми можно было играть или сладко уснуть в кровати.

Кукла берегла человека. Её так и называли в старину - берегиня. Как правило, самыми охранными были куклы, сделанные без иглы и ножниц. Ткань старались при изготовлении кукол не резать, а рвать (кукол таких так и называли-рванки).

Традиционная тряпичная кукла - безлика. Лицо, как правило, не обозначалось, оставалось белым. А как вы думаете, почему? (*Предположения взрослых и детей*).

Кукла без лица считалась предметом неодушевлённым, недоступным для вселения в него зла и печали, а значит и безвредным для ребёнка. Она должна принести ему только радость, благополучие и здоровье.

Это было просто чудо: из нескольких цветных тряпочек, появлялась кукла, она была многолика-могла смеяться и плакать, радоваться и грустить.

Самым важным при изготовлении куклы была не техника, а именно образы, которые вкладывались в этот процесс. Например, пальчиками крутит, аккуратную головку мастерица, а сама приговаривает: «Светлая голова, чистая, любовью наполнена».

*Педагог предлагает вниманию презентацию:*

**Воспитатель:** Давайте поближе познакомимся с куклами наших бабушек.

Посмотрите на экран, эти куклы называются «*Зайчик на пальчик*».

Таких зайчиков делали совсем маленьким деткам, чтобы они имели рядом с собой друга, собеседника. Зайчик одевался на пальчик и всегда был рядом с тобой. Такую игрушку в старину родители давали своим детям, когда уходили из дома. И если становилось скучно или страшно, всегда можно было обратиться к зайчику такому. Ощущение такое, что у тебя есть друг, который тебя выслушает и поможет. Вот такой этот зайчик, совсем не простой.

4 слайд.

**Воспитатель:** А эту куклу называют «Кубышка - травница». Эта кукла из ткани, своими руками, которая наполнена целебными травами. Считалось, что если кто-то из семьи заболел, то с этой куклой нужно ходить по всему дому, разминая травы пальцами, тем самым оздоравливая воздух. После чего, куклу укладывали в кровать к больному. Такая кукла станет не только отличным украшением для дома, но и будет уберегать дом от напастей. Через два года траву в куколке необходимо поменять. Именно так и поступали наши предки. От такой куклы исходит тепло, как от заботливой хозяйки.



**Воспитатель:** А эту куколку называют «Каша». Это девочка семи лет. В семь лет девочки начинают варить кашу для всей семьи. В помощницы ей делали куклу в виде мешочка. Эта кукла была меркой. По ножки куклы сыпали крупу, по шейку наливали воду - получалась каша. Куклу такую делали из льняной ткани. Высота куклы с кастрюльку, где кашу варят. Наполняли такую куклу крупой. Значение круп: рис-богатство, греча-сытость, овёс - сила.



**Воспитатель:** Посмотрите на эту куколку. Называют её «Колокольчик»-кукла добрых вестей. Родина куклы-колокольчика-Валдай. Оттуда и пошли валдайские колокольчики. Звон колокола оберегал людей от болезней и плохих вестей. Эта куколка весёлая, задорная, приносит в дом радость и веселье. Даря колокольчик, человек желает своему другу только добрых вестей и хорошего настроения.

**Воспитатель:** Знакомьтесь, кукла «Крупенечка». В её основе холщёвый мешочек с гречихой, украшенный нитками и тканями. Считалось, что такая кукла притягивала в дом достаток, обещала хороший урожай и прибавление в семействе.

**Воспитатель:** А это кукла «Пеленашка». Как только в семье рождался малыш, к нему в кроватку подкладывали такую куколку. Пеленашку делали так же без иголки и ниток.

И сегодня, в наши времена, такие куклы могут стать любимыми игрушками детей. А изготовление кукол-увлекательным занятием для всей семьи. Предлагаю вам сейчас изготовить весёлую куклу-колокольчик, чтобы в вашем доме всегда была радость, смех и добрые вести.

**Для изготовления такой куклы нам понадобится:**

Три круга из цветной ткани (разного диаметра-17,20,25см)- из них мы будем делать юбку кукле;

Квадрат 20 на 20 из белой ткани-предназначен для лица и ручек куклы.

Синтепон, нитки, колокольчик, красивая тесёмка.

Уважаемые родители, сейчас вы будете мастерить в паре со своим ребёнком. Итак, порядок изготовления куклы-колокольчика:

1.Комочек синтепона обматываем красными нитками, привязываем колокольчик, но не вплотную к комку, а немного свободно, отступив 5 мм. Складываем ткани, в порядке убывания снизу вверх. Затем переворачиваем.



2.В центре самого большого круга размещаем колокольчик вместе с синтепоном.



3. В центр круга укладываем сентепон с колокольчиком. Складываем пополам нижний круг, обжимаем около сентепона над колокольчиком, распределяем складочки, красной нитью обматываем (обычно от себя три круга и завязываем три узелка, приговаривая "на радость, на счастье, на благополучие", детям нравится этот момент, они с удовольствием наделяют куклу хорошей энергетикой). Все три круга аккуратно заматываем.



4. Белый квадрат ткани накладываем сверху, заправляем внутрь уголки спереди и сзади. Аккуратно обматываем по линии шеи, узелок назад, на лице не должно быть складочек. Руки делаем как обычно у народных кукол, сначала отгибаем треугольничек, складываем и закручиваем.



5. Обматываем рубашечку по линии талии.



6. Повойничек из тесьмы, подходящей по цвету, обматываем вокруг головы, приматываем по линии шеи, узелки сзади. Лента немного топорщится, сверху ваты добавляем, чтобы платок красиво лёг.



7. Из ниток мулине скручиваем пояс, на концах закрепляем бусины. Можно просто взять красную ленту. Накладываем треугольник красной ткани, загнув внутрь около лица. Приматываем.

Дети с родителями мастерят куклу-оберег под русскую народную мелодию. Педагог помогает советом.



**Воспитатель:** посмотрите, какие замечательные куклы у вас получились. Они все разные, но похожи в одном - они сделаны с любовью.

Выражаем всем огромное спасибо за активное участие в нашем мастер-классе. Мы не прощаемся с вами, а говорим вам до свидания, до скорых встреч.

### **Список используемой литературы**

1. Е. Берстенёва, Н. Догаева «Кукольный сундучок» Традиционная народная кукла своими руками, Белый город, 2010г
2. Моргуновская.Ю.О. Обережные народные куклы: красиво и просто – Москва: Эксмо, 2019г Детская литература
3. Я познаю мир. Игрушки: Детская энциклопедия. /Сост. Н. Г. Юрина. - М.: АСТ, 1998. – С. 492
4. Русские народные сказки «Василиса Прекрасная», «Крупеничка».

## **КОНСПЕКТ ОД**

**с детьми 4-5 лет**

**(развитие речи)**

# **Путешествие на ферму**



Подготовила  
воспитатель Рашко А.И.

Описание домашних животных, рассказ по картинкам

**Цель занятия:**

- Учить описывать домашних животных, составлять рассказ по картинке
- Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события;
- Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа;
- Учить образовывать относительные прилагательные.

**Дидактический наглядный материал:** картинки с разными животными ; презентация: картины с изображениями животных и их детёнышей.

**Воспитатель:** Ребята я сегодня получила письмо от дяди Федора, он приглашает вас на экскурсию на свою ферму.

Ферма – это место где обитают животные, и где за ними ухаживает человек и его помощники, это можем быть и мы с вами .

Ребята а как вы думаете на ферме животные домашние или дикие.

**Дети:** Домашние.

**Воспитатель:** Да, это правильно. Животные которые живут рядом с человеком и приносят ему пользу, а человек о них заботится – это домашние животные.

А животные которые живут в природе и заботятся о себе и о своих детенышах сами – это дикие животные.

Мы с вами вспомнили какие дикие а какие домашние животные

Вы готовы к экскурсии.

**Дети:** Да

**Воспитатель:** для того чтобы мы попали на ферму нам надо стать в круг и закрыть глаза. Произносим волшебные слова ,

Раз- два – три - четыре – пять начинаем мы взлетать!

( Звучит музыка, дети открывают глаза.)

Вот мы с вами на ферму.

**Слайд1:** Ферма

**Воспитатель:** И так ребята мы с вами на ферме. Я буду рассказывать вам о животных которые будут нам с вами встречаться, если отгадаете мои загадки, то вы поймете о ком идет речь.

Есть борода, шерсть и ножки,

Ушки, хвост, а также рожки.

Хоть я влею, не пою -

Молоко тебе даю.

Я такая егоза! И бодаюсь, я ...(коза)

**Слайд2:** Коза и ее детеныш

**Дети:** Коза

**Воспитатель:** Правильно – это коза, у козы на голове острые рога, шерсть белого цвета, она любит зеленую травку. Детеныш козы –это?

**Дети:** Козленок

**Воспитатель:** Ребята а как вы думаете как козочка зовет своего козленка.

**Дети:** Меее

**Воспитатель:** Правильно

Слушайте следующую загадку внимательно, про кого она.

Кто нам рано по утру

Громко промычит «Му-му!»

Кто даёт нам молочка,

Маслица и творожка,

Чтоб детвора была здорова.

Это добрая... (**Корова.**)

**Слайд 3:** Корова и ее детеныш

**Дети:** Корова

**Воспитатель:** Правильно – то корова, на голове у коровы большие уши и рога. Тело коровы покрыто белой шерстью с черными пятнами. Корова любит кушать травку и сено и дает полезное молоко.

Детеныш коровы – это?

**Дети:** Теленок

**Воспитатель:** Ребята скажите мне пожалуйста как мычит корова.

**Дети:** Му-му

**Воспитатель:** Правильно ребята корова мычит му - му

Наступила время следующей загадки.

Кто гуляет по двору,

Забираясь в конуру.

Большая Забияка

Грозная (Собака)

**Слайд4:** Собака и ее детеныш

**Дети:** Собака

**Воспитатель:** Правильно – это собака, шерсть у собаки коричневого цвета с белыми пятнами. Собака любит грызть кость. Она охраняет дом , рычит и лает. Детеныш собаки - это ?

**Дети:** Щенок

**Воспитатель:** Да правильно, а кто мне скажет как рычит собака.

**Дети:** Р-р-р-

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, все правильно.

Ребята я вам рассказала про животных которые встречали мы с вами на ферме.

Но мне так хочется послушать ваш рассказ о животных, а я буду помогать вам задавая вопросы.

И так послушайте загадку.

Мохнатенькая,

Усатенькая,

Молочко пьёт,

Песенки поёт,

Мягкие лапки,

А в лапках царапки. (Кошка)

**Слайд5:** Кошка и ее детеныш.

Кто в кладовке лучше всех

мышку догоняет?

Кто на кухне громче всех

молоко лакает? (Кошка)

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете кто это?

Правильно это кошка.

А какой у кошки хвост?

**Дети:** (отвечают)

**Воспитатель:** Что умеет делать кошка?

**Дети:** (отвечают)

**Воспитатель:** А детеныш кошки это?

**Дети:** Котенок

**Воспитатель:** Все верно, это котенок.

Молодцы ребята, вы все справились с заданием.

А сейчас мы с вами поиграем в игру которая называется « **Мама и детеныш**»

**Игра « Мама и детеныш»**

*Воспитатель детям раздает картинки с изображением взрослых животных, они называют кто на ней, воспитатель говорит о том, что у каждого ребёнка есть мама. Далее ребёнок находит **детёныша**, называет его, соотносит картинки с изображением взрослого животного и его детёныша.*

**Воспитатель:** Вы все такие умники, все картинки совместили правильно, каждого детёныша привели к маме.

А вы знаете, что на ферме очень много комаров, они так больно кусаются и звонко жужжат. А кто из вас мне скажите какой они издают звук .

**Дети:** (отвечают)

**Воспитатель:** Правильно звук (ззззззз)

Сейчас мы с вами поиграем в игру на внимательность.

Я вам медленно буду говорить слово, если в этом слове вы услышите звук (ззззз) вы должны хлопнуть в ладоши, будто убили комара.

Ну что готовы

**Дети:** (отвечают)

**Воспитатель:** Хорошо, слушайте внимательно.

1. Зонтик

2. Машина
3. Зебра
4. Мяч
5. Магазин
6. Зайка
7. Замок

Молодцы какие вы внимательные.

Ребята а кто помни где мы с вами находимся?

**Дети:** (отвечают)

**Воспитатель:** Да мы на экскурсии на ферме.

Но к сожалению наша экскурсия подходит к завершения и нам пора прощаться с жителями фермы и возвращаться в детский сад.

В круг скорее становитесь, крепко за руки беритесь,

Закрываем все глаза, и скажите волшебные слова!

Раз – два – три – четыре – пять , переносимся в детский сад.

(Звучит волшебная музыка ,дети открывают глаза)

Ну вот мы и вернулись в нашу уютную группу.

На ферме мы с вами встретились с домашними животными и их детенышами.

Играли в игры.

Ребята подскажите где мы с вами были, и кого видели?

Молодцы. Мне так понравилось с вами путешествовать, а вам?

Тогда я буду вас ждать в гости с нетерпением на следующее путешествие.

До свидание мое путешественники, до новых встреч.