

Календарно – тематическое планирование в старшей разновозрастной группе «Теремок»

По теме недели «Моё небольшое, но славное село»

Е. В. Андропова.

Тема недели: «Моё небольшое, но славное село»

Цель: создание условий для развития познавательного интереса дошкольников к изучению родного села, его истории, достопримечательностей.

Задачи:

Обучающие:

- обогащать представления детей об окружающем мире через ознакомление с родным селом;
- продолжить знакомство детей с историей и достопримечательностями родного села;
- совершенствовать умение составлять связный рассказ из собственного опыта.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, связную речь, активизировать словарь по теме;
- способствовать развитию самостоятельности, активности, инициативы;

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в общественных местах, любовь к своему селу, чувство патриотизма, формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем селе;

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (центры активности):

- Познавательный «Исследуем и изучаем» Обогащение материалами по теме: фотоальбомы «Животный и растительный мир Красноярского края», «Достопримечательности Курагинского района», «Основатели села Брагино», «Предметы быта» - пополнение мини - музея предметами быта предков, иллюстрации природы села; мнемотаблицы для составления описательных рассказов о селе.
- Книжный «Почитай - ка». Выставка книг: «Нужна летающая рыба!» - сборник стихов поэтов Сибири, Л. Рычкова: «Цветочные сказки», «Мастер говорящих игрушек», «Необыкновенные приключения Светика и Лучика», М. Ионина «Родина», «Ах, как счастья хочется»; А. Шипицин «Радости детству», С. Авдеев «Жили были ручейки» «На берегу Енисея»; «Добрых слов кораблик полон» - сборник сказок, стихов, рассказов поэтов и писателей Красноярья, «Родина» К. Симонов.
- Центр творчества: Набор фотографий «Моё село», раскраски по теме «Село», «Семья», «Дом», атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Материалы для художественного творчества.
- Игровой центр. Подборка и изготовление совместно с детьми и родителями атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Мы едем в гости к бабушке», «Моё село в будущем», «Экскурсия по Курагинскому району», «Путешествие по родному селу», «Улицы моего села».
- Центр строительно-конструктивных игр. Разные виды конструктора, пополнение картотеки схемами для построек улиц села, социальных объектов села (дорога в детский сад, ДК и др.).

- Центр «Развивайка» Атрибуты для экспериментирования, дидактические игры по теме «Транспорт в нашем селе», «Знаешь ли ты название улиц своего села », «Узнай по описанию», настольно-печатные игры «Кому, что нужно для труда» и др.

Взаимодействие с родителями/социальными партнерами:

- информирование родителей о теме недели «Моё село»;
- объявить об итоговом мероприятии недели, чтобы родители совместно с детьми приняли участие в изготовлении фотоальбома «Посмотри, как он хорош край, в котором ты живёшь» (фотографии, рисунки, описательные рассказы и сочинения детей и их родителей, подборка легенд о лесах, речках, фотографирование любимого местечка отдыха в выходной день);
- организация для родителей мини-выставки рисунков «Моё небольшое, но славное село»;
- предложить родителям совместно с ребенком найти интересную информацию о селе Брагино, о жителях села в сельской библиотеке;
- привлечение родителей к совместной экскурсии с детьми по любимым местам села(пруд, речка, лес и т.д.).

Взаимодействие с ДК и библиотекой: выставка книг «Писатели и поэты Красноярья - детям».

Итоговое мероприятие: презентация фотоальбома «Посмотри, как он хорош край, в котором ты живёшь» (фотографии, рисунки, описательные рассказы и сочинения детей и их родителей) коллективно оформленного детьми совместно с родителями и воспитателем.

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатель.

Предполагаемые результаты:

Проявляют творческие способности в придумывании рассказов, выражают свои впечатления из личного опыта, проявляют творческие способности, воображение, любознательность; обладают представлениями о селе, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании.

Создание мотивации:

Воспитатель проводит беседу с детьми на тему: «Что мы знаем о своём селе?». Активизирует знания детей о селе вопросами, побуждая желание рассказать о селе из личного опыта. Педагог задает детям вопросы, с кем бы они хотели поделиться своими знаниями о селе, рассуждая, дети придут к выводу, поделиться своими знаниями о родном селе с другими детьми детского сада и со своими близкими. Обсуждая, каким способом лучше рассказать о селе, дети придут к решению самостоятельно коллективно оформить фотоальбом «Посмотри, как он хорош край, в котором ты живёшь» (фотографии, рисунки, описательные рассказы детей) и презентовать её в других возрастных группах. Рассуждая о том, что бы фотоальбом получился интересный, дети сделают вывод о том, что необходимо расширить и систематизировать свои знания о селе Брагино.

Режим	Совместная деятельность воспитателя и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Работа с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник					
Первая половина дня	<i>Ситуативная беседа:</i> «Как называется место, где ты родился и вырос?» Ты вспоминаешь не страну большую, Которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, Какой её ты в детстве увидал. К. Симонов. Цель: создание условий для активизации знаний детей, о малой Родине, родном селе. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «По селу мы идём» Развивать моторику. Найди знакомые места» рассматривание картинок, фотографий села, пейзажей. Предложить детям выбрать те из них, на которых изображено наше село, спросить, как они догадались? <i>Д/и:</i> «Путаница». Дети становятся в круг, взявшись	Повторение домашнего адреса с Викой и Вовой.	Воспитание КГН: «Как вести себя за столом». Цель: воспитание вежливости и повторение правил этикета Дежурство по столовой:	Д/и: «Что изменилось» - совершенствовать знания детей о геометрических фигурах.(набор блоков Дьенеша)	Беседа с родителями о самочувствии детей.

	за руки и запутываются. Водящие должны вернуть всех игроков в первоначальное положение, не расцепляя рук участников. Развитие наблюдательности, внимания, пространственного мышления, коммуникативных навыков. <i>ЧХЛ: М. Ионина «Родина».</i> Формировать навыки запоминания стихов на заданную тему, умение четко и выразительно рассказывать стихотворение. <i>Утренняя гимнастика-</i> (проводит инструктор ф/к) .		Сервировка столов к завтраку.		
НОД	1.Познание ФЦКМ: Тема: «Основатель села Брагино». Цель: Создание условий для ознакомления детей с родным краем-селом Брагино, знакомство с основателем села И. К. Брагиным, расширение представлений детей о достопримечательных местах посёлка, воспитывать чувство патриотизма и любовь к своей малой Родине. 2.Познание КД: Тема: «Я, построю новый дом». Цель: обобщение и систематизация знания детей о своём доме, учить самостоятельно, пользоваться схемой сборки,	Закреплять умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно разрезать по сгибу с Варей, Степаном.			

	соблюдая последовательность действий, развивать мелкую моторику, воспитывать уверенность в своих силах и способностях, умение доводить начатое дело до конца. 3.Физическая культура: (по плану инструктора ф/к)			
Прогулка	<i>Наблюдение</i> за первым снегом. <i>Цель:</i> формирование умения сравнивать, развивать познавательную активность. <i>Ход наблюдения:</i> Нахмурилось небо, Наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи НЕ только летают, но даже и тают. <i>Исследовательская деятельность:</i> - Понаблюдайте за первым снегом, какой он? - Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? - Почему снежинки вырезные? - Найдите две одинаковые снежинки? Почему не найти? - Отчего они тают на ладошке? Где быстрее тает снег – на варежке или в руке? Почему? Что образуется из снега? Активизация знаний детей о снеге. <i>Трудовая деятельность:</i> постройка лабиринта.	формировать умение ходить «змейкой»	Речевое упражнение: «Подбери слова действия». Снег (что делает?) идёт, метёт, кружиться, летит. (Паша, Тима)	Вынести спортивный инвентарь(Клюшки, шайбы)-развивать физические качества детей, укреплять их здоровье. Игры со снегом. Свойства снега (мягкий, мокрый, быстро тает, легко слипается в комок)

	Воспитывать желание работать в коллективе, гордится результатом своего труда. П/И: «Найди себе пару», «Встречные перебежки» Способствовать развитию внимания, умения действовать по сигналу. ЧХЛ перед сном: «Иван крестьянский сын» Продолжать знакомить детей со сказками, формировать навыки анализировать произведения и умение характеризовать персонажей сказок.	между кеглями, не задевая их (Жора, Матвей).			
Вторая половина дня	<i>.Оздоровительная гимнастика после сна: К№7(приложение№3).</i> Ходьба по массажным дорожкам. <i>Закаливающие процедуры:</i> сон без маек. <i>Дыхательная гимнастика: «Лес шумит»</i> Встреча с библиотекарем: Знакомство детей с поэтами и писателями родного края. Выставка книг: «Нужна летающая рыба!» - сборник стихов поэтов Сибири, «Добрых слов кораблик полон» - сборник сказок, стихов, рассказов поэтов и писателей Красноярья и др.	рисование с использованием техники штрихования показать особенности штриховых движений, выразительные возможности штриха при создании образа (Жора, Лера).		Работа в книжном уголке. Рассматривание книг, журналов, фотографий	Привлечь родителей выучить с детьми стихи по теме недели.

	<i>Д/и «Собери герб д/с»</i> Закрепление знаний о символике, совершенствование умений складывания из частей целое. <i>С/р. игра: «Семья»</i> Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, реализовывать игровой замысел. <i>ЧХЛ: Заучивание стихотворения С. Авдеев «Жили - были ручейки»</i> Совершенствовать навык выразительного чтения.				
Прогулка	<i>П/и с мячом:</i> «Раз, два, три, ну-ка повтори» закрепление умения ловить мяч двумя руками, развивать внимание, координацию движений. <i>П/и «Мы на саночках катались»</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться в них. <i>Наблюдение за ветром.</i> закрепить умение определять направление ветра. <i>Исследовательская деятельность:</i> «Что произойдёт с нами, если мы будем дышать загрязнённым воздухом?» - продолжать знакомить детей с факторами, влияющими на			Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом	Индивидуальные беседы: о соблюдении режима дня.

	организм человека, учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы.				
Вторник					
Первая половина дня	<i>Проблемная ситуация:</i> «Как сделать наш посёлок чище?» Развитие связной речи детей, обогащение и активизация словаря по теме; побуждать свободно, мыслить и фантазировать; <i>Пальчиковые игры:</i> Картотека №5 «Домик гномика», «Осень» развитие мелкой моторики <i>ЧХЛ:</i> чтение стихотворения С.Я. Маршака «Дом, который построил Джек». Стимулирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей. <i>Д/и</i> «Назови город или село на букву...» «Подскажи дорогу», «Угадай по описанию» развитие у детей любознательности, познавательной активности, коммуникативных навыков. <i>Утренняя гимнастика-</i> (проводит инструктор ф/к)	ЗКР: проговаривание чистоговорки «Для Кати брат приготовил салат». С Катей и Тимофеем. Труд в уголке природы: формирование навыков полива и ухода за цветами.	Дежурство по столовой: Самостоятельно определить соответствующее количество столовых приборов для детей за каждым столом.	Раскрашивание раскрасок «Моё село», «Дом»	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей Предложить родителям составить вместе с детьми схему маршрута «По дороге в детский сад»
НОД	1.Познание ФЭМП:				

	Тема: Число 11. Цель: знакомство с обозначением чисел второго десятка, с образованием числа 11 и с новой счётной единицей - десятком. Развитие логического мышления, закрепление навыков составления задач на основе сюжетных картинок; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики. 2.Музыка: (по плану музыкального руководителя) 3.Художественно творчество-Рисование: Тема: «Аллея Славы». Цель: создание условий для совершенствования навыка изображения объектов достопримечательности, развитие умения передавать в рисунке цельную композицию. Закрепление технических приёмов рисования, воспитание чувства гордости за своих односельчан.	Развивать навык рисовать карандашом с Миленой и Варей, правильно держать тремя пальцами (между большим и средним, придерживая сверху указательным, не сжимая сильно, не близко к отточенному концу). Упражнять в техническом приёме «размывание красок» с Лерой.			Организация выставки детских работ для родителей «Аллея Славы».
Прогулка	Прогулка: <i>Наблюдение</i> «Следы птиц на снегу». Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения:			.Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом	

	Загадка: Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ...(синичка). <i>Исследовательская деятельность:</i> Рассматривание детьми следов на снегу возле кормушки. - Как вы думаете, чьи это следы (животных или птиц)? - Что такое след? - Почему на снегу остаются птичьи следы? Дети по заранее заготовленным карточкам с нарисованными следами птиц определяют, каким птицам принадлежат следы на снегу. - Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? Размер? Как она передвигалась, в каком направлении? Делала ли остановки? Зарисовка палочкой увиденных следов птиц. <i>Трудовая деятельность:</i> сгребание снега на участке под корни деревьев. побуждать желание трудиться, работу выполнять аккуратно. <i>Подвижная русская народная игра</i> «Горелки». Ознакомление детей с	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (Вероника, Катя)		Выбор игр детьми по интересам Создание условий для	
--	--	--	--	--	--

	традиционными и национальными подвижными играми. <i>П/и</i> «Найди по следу» упражнять в прыжках с продвижением вперед. <i>ЧХЛ</i> перед сном: «Сивка-Бурка» Создать условия для развития интереса к сказкам, воспитывать желание их читать, понимать глубокий смысл.		Воспитывать привычки правильно и быстро умываться, насухо вытираться.	самостоятельных действий в выборе роли. Учить объединяться в игре со сверстниками, вести ролевые диалоги, проявлять инициативу.	
Вторая половина дня	<i>Оздоровительная гимнастика после сна.</i> К№7(приложение№3). Способствовать профилактике плоскостопия при хождении по массажным дорожкам. <i>Закаливающие процедуры:</i> полоскание горла прохладной водой. <i>Дыхательная гимнастика</i> «Воздушный шарик» <i>Создание проблемной ситуации:</i> определите, какой предмет необходим для поиска «клада»? Знакомство детей с компасом, предметом, указывающим на стороны света; закрепление умения обобщать полученные знания; развитие любознательности. <i>ЧХЛ:</i> Л. Рычкова «Необыкновенные	Индивидуальная работа: повторение правил поведения в общественных местах (Степан, Вова) С/р игра:		<i>Конструирование</i> из мелкого «Лего» «Дома на	Материал: несколько компасов; план-карта с указанием места обнаружения «клада»; сувениры, мелкие игрушки, конфеты.

	приключения Светика и Лучика», . <i>Х/б труд</i>: предложить детям помыть игрушки, навести порядок в игровых зонах. воспитывать трудолюбие. «Исследуем и изучаем» «На что похоже?» Развивать смекалку, умение видеть характерные признаки предметов, обследовать, выделять.	«Мы пассажиры» Закрепление правила поведения в общественном транспорте, активизировать в речи детей слова «пассажиры» «водитель» «поездка»		нашей улице». развивать воображение, конструктивные навыки.	
Прогулка	<i>Трудовая деятельность</i>: Почистить кормушки, насыпать корм. Воспитывать желание помогать птицам. П/и «Кто первый», «Жмурки». совершенствовать умение точно выполнять игровые действия. <i>Исследовательская деятельность</i>: Определите, для чего нужны опавшие листья? – вовлечь детей в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность; обобщить знание детей о почве; установить зависимость факторов неживой природы от живой(насыщенность, плодородность почвы от перегнивания опавших листьев, защищают корни деревьев от	Метание снежков вдаль, развитие координации движения. (Вика, Жора).		Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, поощрять стремление детей организовывать игру	

	замерзания в зимний период)				
Среда					
Первая половина дня	<i>Игровая ситуация:</i> «Что делать, если потерялся...» <i>Беседа:</i> «Улицы нашего села» Рассказать детям о том, что в посёлке много улиц и каждая из них имеет своё имя, и если человек знает свой адрес, то он никогда не заблудиться и не потеряется. <i>П./и «Перебежки»</i> Развивать ориентировку в пространстве, двигательную активность. <i>ЧХЛ:</i> В. Степанов «Что мы Родиной зовём» Продолжать поддерживать интерес к художественной литературе. · <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «По селу мы идём», «Осень» Развитие общей и мелкой моторики <i>Утренняя гимнастика-</i> (проводит инструктор ф/к) ·	Продолжать учить аккуратно, заправлять постель. Заучивание стихов (Вероника, Катя) Труд УП: рыхление почвы, полив цветов. Развивать трудолюбие, прививать любовь к цветам	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, обогащать словарный запас детей. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Дежурство по столовой: Сервировка столов к завтраку. Если стол накрыт красиво, Аппетит у всех хороший, И дежурным мы «Спасибо» Говорим за это тоже!	Развивать чувство доброты, готовность к взаимопомощи, строить дружеские отношения и ценить их. <i>Н/п игра:</i> «Найди пару», «Шашки» Способствовать развитию логического мышления.	Беседа: «Грипп и профилактика простудных заболеваний»

НОД	1. Познание ФЭМП: Тема: Монеты достоинством до 10 рублей. Цель: Закрепление знаний о составе чисел первого десятка; развитие умения составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством до 10 рублей, закрепление знания о монетах, их названиях и размене. развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики. 2.Художественное творчество-Аппликация/лепка (через неделю) Тема: «Осенний пейзаж» Цель: развитие у детей интереса к изображению осеннего пейзажа, (использование техники пластилинография), закрепление знаний детей о средствах выразительности в художественной деятельности: цвет, материал, композиция; закрепление навыков и приёмов работы с пластилином; развитие творческого воображения	Индивидуальная работа: Закрепить умение называть «соседей » числа с Катей и Матвеем.			

	детей; развитие познавательного процессов. 3. Физическая культура: (по плану инструктора ф/к)			
Прогулка	<i>Наблюдение:</i> За транспортом проезжающим мимо д/сада. закрепление знаний о транспорте, развитие навыков объединения предметов в группы в соответствии с назначением. <i>Ход наблюдения:</i> Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. - На какие группы можно поделить весь транспорт? (легковой, грузовой, общественный, специальный). - Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? - Чем полезен транспорт и чем вреден? - Каких автомобилей больше в нашем городе? <i>Трудовая деятельность:</i> Коллективный труд по уборке снега на участке. Воспитание трудолюбия, желания помогать другим. <i>П/и</i> «След в след», «Ловкий пешеход». Совершенствование умения	прыжки в длину (Степан, Паша).		Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом

	двигаться по сигналу в заданном направлении. <i>ЧХЛ</i> перед сном: русской народной сказки по желанию детей.				
Вторая половина дня	<i>.Оздоровительная гимнастика после сна К№7(приложение№3).</i> Ходьба по массажным дорожкам. <i>Закаливающие процедуры:</i> сон без маек. <i>Дыхательная гимнастика «Лес шумит»</i> <i>Д/и «Подбери слова к слову «Родина».</i> Пополнение и активизация словаря, совершенствование умения образовывать родственные слова, словосочетания, развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. · <i>Д/И «Угадай, где звенит колокольчик»</i> Развитие слухового внимания.	Индивидуальная работа: совершенствование умения согласовывать слова в словосочетаниях (Лера, Катя).	Сделай нам, расчёска, красивую причёску.	«Моё село в будущем». продолжать формировать представление о родном села, развивать чувство композиции, цвета, развивать умение создавать рисунок по замыслу. <i>С/Р игра:</i> «Машины на нашей улице». создавать условия для развития игрового диалога, воображения, воспитывать умения играть дружно, договариваться	Сбор материалов для оформления альбома
Прогулка	<i>Наблюдение</i> за пешеходной дорожкой. формирование знаний о пешеходной части дороги и правилах дорожного движения. <i>П/и:</i> «Попади в обруч» , «Извилистая тропинка» Развитие меткости и выносливости. <i>Исследовательская деятельность:</i>	Индивидуальная работа: Развитие основных движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед (Жора, Матвей)		Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом	Беседы с родителями об итогах дня.

	«Сходство и различия» предложить детям взять снег на лопату и подбросить вверх. Взять пёрышко и тоже подбросить вверх. Сделать выводы. Развитие познавательных процессов.				
Четверг					
Первая половина дня	<i>Рассматривание фотоальбомов:</i> Развитие интереса к событиям настоящего и прошлого родного села. <i>Д/и:</i> «Четвертый лишний» (животные нашей местности). развитие словесно-логического мышление, умения классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «По селу мы идём», «Осень» Развитие общей и мелкой моторики ЧХЛ: «Нужна летающая рыба!» - сборник стихов поэтов Сибири Развитие познавательного интереса к объектам окружающего нас мира, через чтение стихов о природе родного края. Утренняя гимнастика-	Индивидуальная работа: отработка навыка составления описательного рассказа с использованием мнемотаблиц (Соня, Даша). Рассуждение на тему: «Я иду на концерт» воспитание культуры	Дежурство по столовой		

	(проводит инструктор ф/к)	поведения в общественных местах			
НОД	1.Коммуникация: ОГ Тема: Знакомство с буквой С. Цель: Знакомство с звуком [с], буквой «С». Учить сопоставлять букву и её графический образ; Развивать зрительно, слуховое, тактильное восприятие, фонематические представления. Знакомить детей с термином предложение, закреплять навык чтения слогов; развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание, пополнять словарный запас. 2. Художественно творчество-Рисование: Тема: Рисование (по замыслу) «Сердцу милый уголок». Цель: Создание условий для экспериментирования с разными изобразительными материалами, развитие самостоятельности, формирование композиционных умений, знания цветовой палитры, воспитывать художественный вкус,	Индивидуальная работа: Отработка умения определять позицию звука в слове (в начале, в середине, в конце) с Вовой и Вероникой. Совершенствование техники штриховки цветным карандашом с Варей и Вероникой.			

	фантазию, творчество. 3.Музыка: (по плану музыкального руководителя)			
Прогулка	Прогулка: Наблюдение за облаками. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (облака) Про что эта загадка? Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи облака? Каждый день солнце нагревает воду в морях и океанах, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются - образуются облака. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжёлыми, они падают на землю в виде дождя или снега. Облака бывают перистыми и кучевыми. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые - перед дождём или снегом. Трудовая деятельность: помочь детям младшей группы собрать игрушки. Цель: воспитывать желание работать сообща, получать радость	«Что сначала, что потом?» развивать умение определять последовательность событий.	С Лерой и Софьей. Учить аккуратно, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Самостоятельная двигательная деятельность. Создание условий для самостоятельной организации игр и умения находить себе занятия по интересам.

	от выполненного труда и его результата. <i>Исследовательская деятельность</i> Определить сколько лет дереву (дети рассматривают пластины среза ствола дерева и определяют по кольцам сколько лет дереву) П/и «Метелица», «С кочки на кочку». Цель: развивать ловкость, выносливость, совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед. ЧХЛ перед сном: В. Осеевой «Сыновья»				
Вторая половина дня	.Оздоровительная гимнастика после сна К №7(приложение№3). Ходьба по массажным дорожкам. <i>Закаливающие процедуры:</i> полоскание горла прохладной водой. <i>Дыхательная гимнастика</i> «Воздушный шарик» Составление рассказов из личного опыта «Экскурсия по селу». закреплять умение составлять рассказ, опираясь на личный опыт; способствовать формированию развёрнутого связного высказывания. <i>Словесная игра</i> «Так бывает или			Игра-путешествие - формировать умение «читать» простейшую графическую информацию (навыки пользования схемой).	

	нет?». Развитие связной речи, обогащение словаря детей, образного и вариативного мышления, фантазии и воображения.				
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Воспитание уважения к работе дворника. <i>Д/и</i> «Кто больше увидит и назовет» Формирование умения у детей, находить предметы, ориентируясь на его основные признаки, описание. <i>П/и</i> «Не попадись» Развитие двигательной активности. <i>Исследовательская деятельность:</i> Сравнить перистые облака и кучевые. Развитие познавательного интереса.	«Кто дальше» - упражнять в метании мячей правой и левой рукой в определенном направлении (Жора, Вика).		Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом	
Пятница					
Первая половина дня	Беседа «Как вести себя на улицах села?» (безопасность) Цель: закрепление правил безопасности на улице, развитие у детей навыков действия в опасных ситуациях, описание правил, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму. <i>Труд в уголке природы</i> (полив	отработка навыка создание постройки по схеме (Виктория, Тимофей).	воспитывать привычки правильно и быстро умываться, насухо вытираться. Дежурство по столовой	Игровая ситуация: «Как бы я поступил?» - развивать умение высказывать своё мнение, учить оценивать поступки	

	комнатных растений, протирание листьев). Совершенствование умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурных по уголку природы: поливать растения, рыхлить почву, удалять пыль с листьев. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Домик гномика», «Осень» Развитие общей и мелкой моторики Свободная деятельность детей Д/и «Узнай по ладони». Создание условий для проявления интереса к игре; закрепление понятий: тёплая, крепкая, помощь, поддержка. Развитие навыков общения, способности к распознаванию человека, формированию чувства сплоченности детского коллектива. Конструирование <i>Утренняя гимнастика-</i> (проводит инструктор ф/к)			Развитие конструктивного интереса, умения самостоятельно выделять требования к постройке в зависимости от ее назначения.	
НОД	1.Коммуникация: 2. Физическая культура: (по плану инструктора ф/к)				
Прогулка	<i>Наблюдение</i> за деревьями и кустарниками. Создание условий для расширения и углубления знаний о растениях в	Индивидуальная работа: повторение отличительных признаков деревьев от		Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом	

	зимних условиях. Ход наблюдения: Что за чудо – зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон ли явь ли предо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром – а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов <i>Исследовательская деятельность:</i> Развитие поисково-исследовательской деятельности у детей. Проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений. Чем деревья отличаются от кустарников? - Как называются деревья, которые сбрасывают листья? - Какую пользу приносят деревья и кустарники? - Почему не замерзают деревья зимой? <i>Трудовая деятельность</i> Сгребание снега к стволам деревьев. Формирование элементарных представлений о взаимосвязях в	кустарников (Матвей и Даша).	КГН- закреплять навык аккуратного приёма и тщательного пережёвывания пищи, самостоятельного пользования салфеткой с Вовой и Вероникой.		
--	--	-------------------------------------	---	--	--

	природе. Воспитание желания заботиться о растениях. П/и «К названному дереву беги». Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. ЧХЛ перед сном: Сборник сказок, стихов, рассказов «Добрых слов кораблик полон», по выбору детей.				
Вторая половина дня	<i>.Оздоровительная гимнастика после сна К №7(приложение№3).</i> Ходьба по массажным дорожкам. <i>Закаливающие процедуры:</i> сон без маек, полоскание горла прохладной водой. <i>Дыхательная гимнастика «Лес шумит»</i> <i>.Хозяйственно-бытовой труд:</i> <i>С/Р. игра «Почта»</i> Расширение представлений о почте, о труде работников почтового отделения, о значимости этого труда. Итоговое мероприятие: Презентация фотоальбома «Посмотри, как он хорош край, в котором ты живёшь» (фотографии, рисунки, описательные рассказы и сочинения детей и их родителей) коллективно оформленного детьми совместно с родителями и воспитателем.	Индивидуальная работа: повторение правил ухода за комнатными растениями (Варя, Соня).		Д/и «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем». поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	

Прогулка	<i>Трудовая деятельность</i> Расчистка дорожки к кормушки. Цель: совершенствовать умение пользоваться лопатой для уборки снега. П/и «Совушка» Цель: отработка умения действовать по сигналу. Исследовательская деятельность: Какие звуки можно назвать осенними?	Индивидуальная работа: Выполнение упражнений на равновесие. Цель: развивать координацию движений (Степан, Катя).	Предложить родителям по дороге домой закрепить с детьми правила перехода улицы.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом	Экскурсия к водоёму (пруд) вместе с родителями