

Приоритетное направление в работе воспитателя МБДОУ детский сад №14 «Колосок» Пинигиной Ирины Романовны

«Речевое развитие детей в МБДОУ»

Вопросы речевого развития дошкольников являются приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения. Данное направление выбрано в связи с актуальностью проблемы развития речи на современном этапе, т. к. полноценное и своевременное овладение речью является одним из важнейших условий формирования личности, повышения познавательной активности и социальной компетентности. Эта проблема особенно остро встает в последние годы, когда в обществе наблюдается резкое падение речевой и письменной культуры, увеличилось количество дошкольников с речевыми нарушениями, возросло количество детей, имеющих низкий уровень развития речи при поступлении в школу.

В настоящее время в речи детей существуют множество проблем:

- недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение;

- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ;

- бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.

И наш детский сад не исключение. В связи с этим передо мною встал вопрос о создании оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. С целью целенаправленного поэтапного решения данной проблемы в годовой план воспитательно-образовательной работы ДОУ была включена задача речевого развития дошкольников. Решение поставленной задачи я осуществляла через различные мероприятия с детьми и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей.

**В процессе организации работы по речевому развитию детей я использую следующие подходы:**

1. Комплексный подход к развитию речи, обеспечивающий:

– понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;

– развитие связной диалогической и монологической речи;

– обогащение и уточнение словаря;

– развитие грамматического строя речи;

– развитие речевого аппарата, звукопроизношения;

– развитие мелкой моторики.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Работа по данному направлению построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

**Создавая условия для полноценного развития речи детей, я предусматриваю:**

• создание речевой развивающей предметно-пространственной среды;

• целенаправленную работу над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности при тесном сотрудничестве с родителями;

• повышение профессионального роста в вопросах речевого развития дошкольников;

• изучение состояния речевого развития детей в период дошкольного детства.

Организацию воспитательно - образовательной работы по развитию речи в моей группе я осуществляю с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Использую разнообразные формы работы в течение дня: непосредственно образовательную деятельность, беседы, словесные, дидактические игры, индивидуальную работу. Широко применяю при организации режимных моментов художественное слово. Предлагаю детям для самостоятельного рассматривания предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, книги в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения, обогащения пассивного словаря, активизации связной речи.

В ходе НОД большое внимание уделяю развитию словаря. Провожу систематическую работу по формированию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Постоянно веду работу над звуковой культурой речи, как во время НОД, так и в режимных моментах. В ходе образовательной деятельности создаю проблемные ситуации. Обращаю внимание на качество ответов детей, исправляю грамматические неточности. Все это создает благоприятную среду для развития речи детей.

**Работая по проблеме речевого развития детей для родителей:**

• Оформлены информационные стенды в группах ДОУ.

• Проведены консультации по темам: «Как развивать связную речь ребенка четвертого года жизни», «Учим стихи», «Ребенок и книга», «Роль семьи в воспитании речи детей», «Развиваем речь, играя».

• Разработаны картотеки игр по развитию речи, картотеки пальчиковых игр.

**Заключение**

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что:

1. Одной из ведущих задач, которую решает наше дошкольное образовательное учреждение, в контексте образовательных областей, является развитие речи детей.

2. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

3. Качество работы зависит от слаженности всех субъектов образовательного процесса «воспитанник-педагог-родитель».

Я планирую и в следующем учебном году продолжить работу по развитию речи и, в связи с этим, темой моего самообразования на 2019-2020 год будет являться «Развитие речи детей с помощью дидактических, словесных игр».

 План самообразования

«Развитие речи детей с помощью дидактических, словесных игр»

Вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарныйзапас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения.

Поэтому я решила более подробно изучить роль дидактических и словесных игр в речевом развитии. Основная особенность дидактических, словесных игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения играющих детей, эти игры развивают:

1. речь детей;

2. пополняет и активизирует словарь;

3. формирует правильное звукопроизношение;

4. развивает связную речь;

5. умение правильно выражать свои мысли.

Несомненно, дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях. Проведение дидактических игр не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры.

Я считаю, что выбранная мною тема самообразования актуальна, и надо как можно больше изучить данный вопрос для дальнейшей плодотворной работы.

Цель работы по самообразованию: Повысить профессиональную компетентность в вопросах внедрения дидактических игр в современные технологии.

Работая над этой темой, я поставила перед собой задачи:

1. Изучение методической литературы по данной теме;

2. Развитие активного словаря;

3. Подготовка консультаций для родителей по данной теме;

4. Изготовление папок-передвижек;

5. Составление картотек дидактических игр и словесных игр по развитию речи

6. Создание *«Педагогической копилки»* (картотека дидактических игр, словесных, сборник консультаций)

***1 ЭТАП - информационно-аналитический***

1. Изучение методической литературы по теме самообразования.
2. Подбор дидактических и словесных игр, методик и технологий по развитию речи детей.
3. Мониторинг по речевому развитию.
4. Использование дидактических и словесных игр в процессе образовательной деятельности.
5. Оформление папки - передвижки для родителей на тему: “Дидактические и словесные игры для развития речи детей».

***2 ЭТАП — внедрение в практику***

1. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
2. Участие родителей в изготовлении дидактических и словесных игр и демонстрационного материала
3. Дидактические и словесные игры для развития речи:
* *«Говорим правильно»*
* *«Психологическая готовность ребенка к школе»*,
* *«Как развивать любовь к чтению»*
1. Памятки для родителей
2. Игры и упражнения для развития речи детей
3. Составление картотеки дидактических и словесных игр по развитию речи.
4. Разучивание чистоговорок.
5. Подборка сюжетных и предметных картинок для рассказывания.
6. Использование картин для индивидуальных бесед.

10.Использование речевых дидактических игр в работе с детьми.

11.Подготовка детей к конкурсу чтецов.

*12.«Загадай загадку – нарисуй отгадку»-* совместное творчество детей и родителей

***3 ЭТАП — представление опыта работы по теме***

1.Обобщение собственного опыта педагогической деятельности;

2. Самоанализ проделанной работы;

3. Выставка картотеки игр;

4. Итоговая диагностика;

5. Отчет работы по теме самообразования.

Предполагаемый результат:

1. Переоценка педагогических ценностей своего профессионального назначения.

2. Улучшение образовательного процесса.

3. Активное использование дидактических и словесных игр в речевом развитии детей моей группы.

Литература:

1. Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей.

2. Лыкова И. А. «Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие детей 1–7 лет».

3. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М. ТЦ Сфера, 2007

4. Воспитание детей в игре /Сост. А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М.: Просвещение, 2003. – 136 с.

5. Гербова В. В. Работа с сюжетными картинами // Дошкольное воспитание - 2005. - N 1. - с. 18-23.