Родительское собрание в средней группе «Развитие речи детей в дидактических играх»

Форма проведения: **родители совместно с детьми**.

Цель: повышение компетенции **родителей** в вопросах речевого **развития детей среднего** дошкольного возраста, включение **родителей** в единое образовательное пространство ДОУ, создание благоприятной атмосферы сотрудничества **родителей и воспитателей**.

Задачи: формировать у  **родителей**  компетентность в области речевого **развития детей**; закрепление навыков эффективного взаимодействия **родителей и детей** в процессе организации совместных игровых действий; овладение **родителями игровыми приёмами развития речи**.

Участники: **родители**, воспитатели, дети 4-5 лет.

Место проведения: помещение **группы**.

Ход собрания:

Здравствуйте, уважаемые **родители**! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на **родительское собрание**.

Чтобы детство наших **детей было счастливым**, основное, главное место в их жизни должна занимать **игра**. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить потому, что **играя**, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Маленькие дети – счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, **поиграть** с ним и чему – то научить. Сегодня мы проведём нашу встречу не совсем обычно, а вместе со своими детьми.

В начале нашей **встречи** давайте вместе с детьми **поиграем в весёлую игру**

*«МЫ С ТОБОЙ ОДНА СЕМЬЯ»*.

Участники встают в круг, выполняют действия на слова ведущего:

Вместе мы одна семья: я, ты, он, она.

Вместе нам грустить нельзя.

*(на эти слова участники идут по кругу)*

Обними соседа справа, обними соседа слева.

*(идут по кругу)*

Вместе мы одна семья,

Вместе нам скучать нельзя.

Ущипни соседа справа, ущипни соседа слева

*(идут по кругу)*

Вместе мы одна семья,

Вместе нам скучать нельзя.

Поцелуй соседа справа, поцелуй соседа слева…

*(идут по кругу)*

Вместе мы одна семья,

Вместе нам скучать нельзя

Расчеши соседа справа, расчеши соседа слева,

*(идут по кругу)*

Вместе мы одна семья,

Вместе нам скучать нельзя.

Поклонись соседу справа, поклонись соседу слева,

*(идут по кругу)*

Вместе мы одна семья,

Вместе нам скучать нельзя.

Помирись с соседом справа, помирись с соседом слева,

*(идут по кругу)*

Вместе мы одна семья,

Вместе нам скучать нельзя.

Молодцы, какие вы дружные и веселые! Ну, а теперь я предлагаю **родителям присесть**, а мы с детьми продолжим **играть**. Я попрошу внимания и тишины, чтобы ребята не отвлекались.

**Дидактические игры с мячом**: *«Кто как разговаривает?»*, *«Кто, где живёт?»*, *«Один – много»*).

Далее детям предлагается продолжить игры в группе.

Уважаемые взрослые! Пока наши дети **играют**, я хотела поговорить с вами о том, для чего нам нужны такие игры.

Приоритетной работой в нашем детском саду, является, прежде всего, **развитие речи детей**. Речь – основная форма общения. Хорошо **развитая** речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же **речи** сказываются на формировании детского характера, т. к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным, неуверенным.

Существует ряд факторов, от которых зависит успешное **развитие речи**. Как вы думаете, какие это факторы?

От эмоционального общения **родителей** с ребёнком с младенческого возраста.

От общения ребёнка со сверстниками.

От строения артикуляционного аппарата.

От **речи взрослых***(как образец для****детей****).*

От **развития мелкой моторики**.

От регулярного чтения детям художественной литературы.

От игр ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Все эти факторы влияют на **развитие речи ребёнка**.

Как вы думаете, чему мы должны научить ребёнка в дошкольном возрасте?

• Формирование звуковой культуры **речи**.

• Обогащение словарного запаса.

• Формирование грамматического строя **речи**.

• Обучение рассказыванию, связной **речи**.

• **Развитие выразительности речи**.

И так, в идеале ребёнок к 5 годам:

• Правильно произносит гласные и согласные звуки, умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание;

• накапливает определённый запас слов, который содержит все части **речи**. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные. Однако дети используют в **речи прилагательные**, **наречия**, местоимения и предлоги.

• активно осознаёт обобщающую функцию слов;

• через слово овладевает основными грамматическими формами **речи**(это множественное число, винительный и **родительный падежи**, уменьшительно - ласкательные суффиксы);

•употребляет в **речи** простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

На каждом возрастном этапе свои задачи, свои методы обучения. Работа по **развитию речи** ребёнка в детском саду осуществляется при разных видах деятельности: на специальных занятиях по **развитию речи**, а также на всех других занятиях; вне занятий - в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Сегодня я хотела показать вам, как в процессе игры **развивается речь ребёнка**.

В своей работе я использую много видов игр, но сегодня мне хочется поговорить подробнее о пользе **дидактических игр**, т. е. обучающих игр.

**Дидактические игры могут быть**:

- без предметов *(словесные)*

- с предметами

- настольно - печатные

Посмотрите, сколько различных игр, **развивающих речь детей**, у нас есть. Здесь, игры, купленные в магазине и сделанные мною. Наша задача, как говориться, дёшево и сердито научиться делать игры из подручного и бросового материала, который имеется в каждом доме. В **группе** дети в них с большим удовольствием **играют**.

При стихийном речевом **развитии** лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у **детей** интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к **речи**. **Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления**. Благодаря **речи** дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

Подведение итогов **собрания**:

мне хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии *(передаю мяч****родителям и задаю вопросы****)*.

Обратная связь:

-Понравилась ли Вам сегодняшняя встреча?

- Чем полезна именно для Вас данная встреча?

- Какие конкретные игровые приёмы Вы **будете использовать дома**?

-Чему могут научить ребёнка **дидактические игры по развитию речи**?

- Ваши пожелания на следующее **собрание**.

Я считаю, что цель **собрания достигнута**, необходимо в детском саду и дома проводить с детьми **дидактические** и пальчиковые игры по **развитию речи**, задача которых – помочь детям обогатить активный словарь, **развить** связную речь и речевое творчество. Для того чтобы дома вы могли заниматься с детьми, я приготовила вам небольшие памятки.

*(раздача памяток)*

О разном.

Решение **родительского собрания**:

Создать дома условия для разных видов игр, выделив для этого определённое место.

Изготовить **дидактические** игры своими руками для пополнения уголка игр.

Систематически **играть** вместе с ребёнком в разные **дидактические игры**.

Благодарю вас за активное участие! Всем большое спасибо! До свидания!

*Памятка для****родителей****«****Играйте вместе с нами****»*

Игры по **развитию речи**.

Игра «Так бывает или нет?»

Цель игры. **Развивать логическое мышление**, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры. Обращаясь к детям, **родитель** объясняет правила игры: «Сейчас я буду тебе о чем-то рассказывать. В моем рассказе ты должна заметить то, чего не бывает. После того как я закончу, скажи, почему так не может быть.

Например: «Летом, когда солнце ярко светило, мы с тобой выходим на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках».

«Наступила весна. Все птицы улетели. Грустно стало. *«Давай сделаем для птиц скворечники!»* — предложил папа. Когда повесили скворечники, птицы поселились в них, и стало опять весело».

*Игра «Где что можно делать?»*

Цель игры: активизация в **речи глаголов**, употребляющихся в определенной ситуации.

Например: что можно делать в лесу? *(гулять, собирать грибы и ягоды, охотится, и т. д.)*

*Игра «Бюро путешествий»*

Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту - в магазин или детский сад. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отбываете в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта **будете путешествовать**, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите. Путешествуя, делитесь впечатлениями.

*Игра «Всегда под рукой»*

Всем **родителям знакомы ситуации**, когда ребенка трудно чем-то занять, - например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, - чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

*Игра «Лучший друг»*

Если вы **ждете в помещении**, где разложены журналы, можете **поиграть в**"рассказы о лучшем друге". Пусть ребенок выберет картинку, которая ему нравится. Это может быть какой-то человек - большой или маленький - или животное. Попросите его рассказать о своем "лучшем друге". Где он живет? В какие игры любит **играть**? Он спокойный или любит побегать? Что еще можно о нем рассказать?

*Игра «Закончи предложение»*

Цель: обучить дополнять предложения словом противоположного значения, **развивать внимание**.

Ход игры: Взрослый начинает предложение, а ребёнок его заканчивают, только говорит слова с противоположным значением.

Сахар сладкий. а перец - …. *(горький)*.

Летом листья зеленые, а осенью ….*(желтые)*.

Дорога широкая, а тропинка. *(узкая)*.

*Игра «У кого кто»*

Цель: закрепление знаний о животных.

Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети называют **детеныша** в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет **детеныша**, получает фишку.

*Игра «Бывает — не бывает»* *(с мячом)*

Ход игры: Взрослый произносит словосочетания и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить.

Снег зимой … *(бывает)* Мороз летом … *(не бывает)*

Иней летом … *(не бывает)* капель летом … *(не бывает)*

*Игра «Кто как разговаривает?»*

Цель: расширение словарного запаса, **развитие быстроты реакции**.

Ход: взрослый бросает мяч ребёнку, называя животных. Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит. Тигр рычит. Змея шипит. Комар пищит. Собака лает. Волк воет. Утка крякает. Свинья хрюкает.

Вариант 2. Взрослый бросает мяч и спрашивает: *«Кто рычит?»*, *«А кто мычит?»*, *«Кто лает?»*, *«Кто кукует?»* и т. д.

Удачи Вам! **Играйте с удовольствием**!