

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)**

Рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №14 «Колосок»
Протокол № 1 от 02.09. 2019 года

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ детский сад №14 «Колосок»
№33 от 2 сентября 2019 года



**Рабочая программа
Второй младшей группы
для детей 3-4 лет (группа «Радуга»)
на 2019- 2020 учебный год.**

Составитель
Пинигина Ирина Романовна
воспитатель

с. Брагино

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)**

Рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №14 «Колосок»
Протокол № 1 от 02.09. 2019 года

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ детский сад №14 «Колосок»
№33 от 2 сентября 2019 года

**Рабочая программа
Второй младшей группы
для детей 3-4 лет (группа «Радуга»)
на 2019- 2020 учебный год.**

Составитель
Пинигина Ирина Романовна
воспитатель

с. Брагино

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	8

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого - педагогической работы во второй младшей группе	11
2.2. Учебный план реализации программы в младшей группе МБДОУ детский сад №14 «Колосок»	28
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы во второй младшей группе	30
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом	33
2.5. Планирование работы с детьми в группе:	37
• Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...)	
• Тематическое планирование образовательной работы с детьми во второй младшей группе.	
• Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.	
• Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.	

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды	44
3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей	47
3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе	49

Приложения:

1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми	51
--	----

1. Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Колосок» , в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Колосок»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДО.

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2.Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе воспитываются дети из полных (7семей 80%) из неполных (2 семьи 20%), многодетная 1 семья. Основной состав родителей – среднеобеспеченные; с высшим образованием 2 человека, средне-специальным профессиональным образованием 7 человек, без образования –7 человек.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Красноярского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Красноярский край – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период: июнь-август, для которого составляется другой режим дня

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и

более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 —4 года дается по образовательным областям: «Социально - коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий

того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание

быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески), удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие

и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности,

значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада

(музыкальный руководитель, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить

материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, со значением зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способствовать развитию умения определять

цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется), со способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх знакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и

т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить со способами устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади

(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась

травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы),

качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Содействовать формированию умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание,

приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

Продуктивная деятельность.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на

листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.) при удавшейся постройке.

Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Способствовать формированию умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Способствовать формированию умения допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать формированию умения двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку . Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Способствовать формированию умения более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Содействовать формированию умения дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Содействовать формированию умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Способствовать формированию умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья,

ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества.

Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в

определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.2. Учебный план реализации образовательной программы во второй младшей группе МБДОУ детский сад №14 «Колосок»

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13 во второй младшей группе составляет 10 занятий в неделю. На самостоятельную деятельность детей 3 - 4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

Максимальная нагрузка образовательной деятельности во второй младшей группе «Радуга».

	Формы деятельности	Кто проводит	Кол-ч		Длительность 1-2 п.д.	Программы	Программно методическое обеспечение
			Нед	Мес			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	1	4	15 мин. 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.В. Колесникова программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4лет»
	Ознакомление с предметным и соц. окружением	Воспитатель	0,5	2	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.Л. Князева программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
	Ознакомление с природой	Воспитатель	0,5	2	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	С. Н. Николаева программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»

Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатель	1	4	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.С. Ушакова программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
Художественно –	Рисование	Воспитатель	1	4	15 мин	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова программа эстетического воспитания дошкольников Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности 4+»
	Лепка	Воспитатель	1,0	4	15 мин 1 пол.дня		
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	20 мин 1 пол.дня		
	Музыка	Муз.рук.	2	8	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
	Конструирование	Воспитатель	0,5	2	15 мин 1-пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
	Физическое развитие	Физ.рук.	3	12	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
	Всего		10	40	3ч.20м 10-1 пол.дня		

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй младшей группе. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от

контингента воспитанников. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей младшего дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Физкультурная деятельность;
- Мероприятия групповые и общесадовские;
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- ***Физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- ***Социально – коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- ***Познавательное развитие:*** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- ***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

В средней группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад;
- Проведение тематических периодов;
- Празднование дня рождения каждого ребенка;

- Празднование новоселья группы;
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми.

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Родительские собрания в нетрадиционной форме (конференции, диспуты, групповые дискуссии, тренинги, мозговые штурмы);
- Консультации;
- Анкетирование;
- Памятки;
- Совместные праздники, развлечения;
- Выставки, конкурсы;
- Мастер классы;
- Стенгазеты;
- Папки-передвижки.

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год.

Мероприятия	Период
1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей третьего и четвёртого года жизни. Основные задачи непосредственно-образовательной деятельности на новый учебный год. Организационные моменты».	

2. Консультация «Как снять напряжение после детского сада». 3. Памятка «Что может ребёнок 3-4 лет». 4. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Сентябрь
1. Выставка рисунков «Осенний лес полон чудес». 2. Тест «На какой основе строятся ваши отношения с ребёнком?». 3. Анкетирование «Эмоциональное состояние ребёнка в детском саду». 4. Папка - передвижка «Детям об осени». 5. Утренник «ОСЕНЬ, ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ». Осенняя ярмарка. Конкурс «Хлеб – всему голова».	Октябрь
1. Родительское собрание «Услышьте сердцем голос вашего ребёнка». 2. Анкетирование «Умеем ли мы слушать и слышать наших детей?» 3. Консультация «Если вам не нравятся некоторые черты вашего ребёнка-как быть?». 4. Утренник «Добрая, милая мама»... спортивный досуг (с участием мам)».	Ноябрь
1. Творческая выставка «К нам зима пришла серебристая». 2. Анкета «Как мы укрепляем здоровье в своей семье». 3. Проект «История Новогодней игрушки» 4. Конкурс «» 5. Утренник «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЁЛОЧКИ».	Декабрь
1. Развлечение «Прощание с Новогодней ёлкой».	

2. Памятка «Учимся наблюдать за изменениями в природе». 3. Консультация «Любим сказки мы читать и потешки сочинять» 4. Привлечение родителей к оформлению альбома «Зимние чудеса и забавы».	Январь
1. Консультация «Развитие речи детей с помощью дидактических и словесных игр». 2. Акция «Покормите птиц зимой». 3. Праздник «МЫ ГЕРОИ» 4. Родительское собрание «Растём играя». 5. Анкетирование «Принципы воспитания ребёнка».	Февраль
1. Папка – передвижка «Весенний календарь». 2. Консультация «Мама, я сам!». 3. Оформление коллажа «Цветы для наших любимых мамочек». 4. Утренник «Развлечение «И НЕТ ТЕБЯ ПРЕКРАСНЕЙ...» 5. Конкурс «ПАРАД ОТКРЫТОК».	Март
1. Фотовыставка «Смеяться разрешается». 2. Консультация «Что делать, если ребёнка не привлекает чтение книг?». 3. Памятка «Как работать с книгой, какие вопросы полезно задавать».	Апрель

4. Плакат «Разноцветная весна»	
1. Озеленение участка группы. 2. Акция «Георгиевская лента». 3. Смотр песни и строя «» 4. . Родительское собрание «Наши достижения за год».	Май

2.6. Развлечения и праздники с детьми.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

№ п.п	Содержание	Участники	Срок
1	Праздник ко дню знаний «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»	все группы	сентябрь
2	Концерт ко дню дошкольного работника «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»	все группы	сентябрь
3	Музыкальная викторина посвященная Международному дню музыки	старшие подготовительные группы	октябрь
4	Праздник посвященный дню осени «ОСЕНЬ, ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ». Осенняя ярмарка. Конкурс «Хлеб – всему голова».	все группы	октябрь
5	Концерт, посвященный дню матери «Добрая, милая мама»... спортивный досуг (с участием мам)	все группы	ноябрь
6	Фотовыставка «Мамочка моя»	все группы	ноябрь
7	Спортивные соревнования «ОСЕННИЙ МАРАФОН»	старшие подготовительные группы	ноябрь
8	«КОСТЮМИРОВАННЫЙ БАЛ В ГОСТИ ВСЕХ СОЗВАЛ» Новогодний утренник	старшая – подготовительная группа	декабрь

9	Праздник «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЁЛОЧКИ»	младшие группы	декабрь
10	Праздник прощание с елочкой «ПО СЛЕДАМ ДЕДА МОРОЗА»	все группы	январь
11	Развлечение, посвященное ЗОЖ «ВСТРЕЧА С НЕБОЛЕЙКОЙ»	старшие подготовительные группы	январь
12	Развлечение ко дню защитника отечества «МЫ ГЕРОИ»	все группы	февраль
13	Фольклорное развлечение, посвященное масленице «МОЛОДЕЦКИЕ ПОТЕХИ» и конкурс «БЛИННОЕ ЦАРСТВО»	все группы	февраль
14	Развлечение «И НЕТ ТЕБЯ ПРЕКРАСНЕЙ...» конкурс «ПАРАД ОТКРЫТОК»	все группы	март
15	Открытое занятие «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МУЗЫКИ»	подготовительные группы	март
16	Развлечение «ДЕНЬ СМЕХА»	все группы	апрель
17	Фольклорное мероприятие «Светлый праздник пасхи»	все группы	апрель
18	Проект «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ»	подготовительные группы	апрель
19	Всемирный день здоровья спортивный праздник (развлечение) приуроченный к проекту	все группы	апрель
20	Праздник «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» участие в параде	старшие подготови- тельные группы	май
21	Выпускной бал «ПРОЩАЛЬНЫЙ БАЛ ДОШКОЛЬНИКОВ»	подготовительные группы	май

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год.

Месяц, недели	Младшая/ средняя группа	Старшая /подготовительная группа
Диагностика уровня развития детей по программе 02.09-13.09.2019		
Сентябрь:		
16-30 сентября	Общая тема: «Золотая осень».	
16-20 сентября	Есть у нас огород, посмотри, что там растет! (овощи, фрукты). Как хорош осенний сад, фруктами всегда богат.	
23-30 сентября	Мы с лукошком в лес пойдем, грибы ягоды найдем.	
Октябрь:		
1-11 октября	Общая тема: «Осенний лес полон чудес».	
01-04 октября	Деревья, кустарники	
07-11 октября	В мире животных (дикие животные птицы).	
14-18 октября	Общая тема: «Мы любим дом, где любят нас».	

07-11 октября	«Мой дом – моя крепость» (виды домов); «Цветы на моем подоконнике»	
21-25 октября	Домашние животные и птицы	
Ноябрь:		
28-08 ноября	Общая тема: «Родная страна».	
28-31 октября	Памятные места малой Родины	
01-08 ноября	Россия - Родина моя (День народного единства)	
11-29 ноября	Общая тема: «Я - человек»	
11-15 ноября	Что я знаю о себе	
18-29 ноября	Семья и семейные традиции (<i>Гостеприимство, правила этикета</i>)	
Декабрь:		
02-31 декабря	Общая тема: «Зимушка - зима»	
02-13 декабря	Белый снег пушистый, в воздухе кружиться и на землю тихо падает, ложиться (<i>признаки зимы, изменения в природе</i>) Зимующие птицы и животные	
16-31 декабря	Зимние чудеса и забавы. Что такое Новый год?	
Январь:		
09-17 января	Общая тема: «Я вырасту здоровым»	
09-17 января	Виды спорта. Продукты питания	
20-31 января	Общая тема: «Заглянем в гардероб» Одежда, обувь, головные уборы	
Февраль:		
03-14 февраля	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай любую»	
03-07 февраля	Профессии	
10-14 февраля	Чудо – вещи вокруг нас (<i>Инструменты, бытовая техника</i>)	
17-28 февраля	Общая тема: «Почетное звание - солдат»	
17-21 февраля	День защитника отечества.	
24-28 февраля	Наша армия всех сильнее (<i>военная техника, оружие</i>).	
Март:		
02-13 марта	Общая тема: «Весна».	
02-06 марта	Праздник мам	
09-13 марта	Тает снег, бегут ручьи (изменения в природе)	
16-31 марта	Общая тема: «Традиции и обычаи русского народа»	
16-20 марта	Посуда (<i>виды росписи</i>)	
23-31 марта	Русское народное творчество (<i>неделя книги - сказок</i>)	
Апрель:		
01-30 апреля	Общая тема: «Земля – наш общий дом»	
01-10 апреля	Космос	
13-30 апреля	Перелетные птицы. Насекомые. Подводный мир.	
Май:		
04-08 мая	Общая тема: «Праздник победы»	
04-08 мая	9 мая - День победы	
11-30 мая	Общая тема: «Безопасность»	
11-15 мая	ПДД	
18-22 мая	Один дома (<i>пожарная безопасность</i>)	
25-30 мая	Скоро лето	Мы идём в школу.

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательные области	Формы проведения
Физическое развитие	- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению
Социально-коммуникативное развитие	-Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд . - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию
Познавательное развитие	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	-Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений. игры-драматизации, театрализованные игры, различ-
Художественно-эстетическое развитие	- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детско-

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа

	3	Утренняя гимнастика
	4	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.		
	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы,

	папки передвижки, наглядная информация.)
--	--

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	• Доска ребристая; дорожка массажная с пуговицами (для профилактики плоскостопия); • палки гимнастические; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалки; кегли; • шнур длинный и короткий; • бадминтон; • ленты, флажки;
Центр	• набор геометрических фигур;

**познавательного
развития**

- набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
- набор плоскостных геометрических фигур;
- мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- набор кубиков;
- набор карточек с изображением количества;
- набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);
- книги по математике;

Материал по познавательному развитию:

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);
- наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу));
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки,
- литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);
- разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).

Краеведческие материалы: фотографии родного края,

	гербарии.
Центр речевого развития	• дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • игрушки для описания; • дидактические игры;
Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • природные материалы; • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисточки; клей. • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осу-

	шения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на асфальте.
Центр живой природы	• комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, часы и др.

	• кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры.

3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Организация жизни и деятельности детей 4-х – 5 лет:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность по физическому развитию для дошкольников проводят 3 раза в неделю.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Режимные процессы	Теплый период	Холодный период
Прием, осмотр, индивидуальные беседы	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20.	8.00-8.10.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.45	8.20.-8.45
Непрерывная образовательная деятельность		9.00-9.50

Второй завтрак	10.30-10.40	10.00-10.10.
Прогулка	9.00-12.15	10.10-12.15
Возвращение с прогулки.	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Подъем. Воздушные и водные процедуры.	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность. Чтение.	15.40-16.00	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.0-18.00	16.30-18.00

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +24гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t =+21гр. +23гр.С
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	От +32гр. До +18гр.
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	2,5мин.

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, Переутомления;

Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в зале
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения	35-40минут, ежедневно, не менее двух раз в

на открытом воздухе	день
Физкультурный досуг	1 -2 раза в месяц, 30-35 минут
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 35-40 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

	Программы	Программно методическое обеспечение
Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.Л. Князева программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	С. Н. Николаева программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»

Художественно – физические		И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» Д.Н. Колдина «Лепка, аппликация с детьми 4-5 лет»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
физические	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»

Приложение 1

Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми второй младшей группы.

СЕНТЯБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА ПЕРИОДА: <u>«Детский сад, детский сад малыши туда спешат».</u> ЗАДАЧИ: Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: <u>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</u> Задачи: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Мягкая игрушка. Образцы ткани.	№1, с.34
ФЭМП	Тема: <u>Ознакомительное занятие.</u> Задачи: Уточнить знания детей в области математики.	Дидактические игры.	
Ознакомление с	Тема: <u>Детский сад наш так хорош —</u>	Фотографии: общий	Стр.41

окружающим	<u>лучше сада не найдешь</u> Задачи: Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	
Лепка	Тема: <u>«Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)</u> Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Способствовать развитию передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).	№1 К.
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; способствовать развитию сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	2 шнура, платочки.	№1, с.20
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	2 шнура, платочки.	№2, с.21
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	1 большой мяч, 10 средних мячей, красный и зеленый флажки.	№3, с.22

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Золотая осень»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесни-

ка. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки С и Сь</u> Задачи: Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Бумажные полоски.	№2, с.35
ФЭМП	Задачи: Познакомить с частью суток – утро, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	ДМ: осенние листья, большие и маленькие шишки.	№1, с.19
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Что нам осень принесла?</u> Задачи: Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Кукла Незнайка. Муляжи овощей.	Стр.48
Физкультура	Задачи: Способствовать развитию детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Флажки (по2), ленточка, 10 мячей.	№4, с.22
Физкультура	Задачи: Способствовать развитию детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Флажки (по2), ленточка, 10 мячей.	№5, с.24
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; способствовать развитию катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	10 обручей, 4шнура.	№6, с.24
Рисование	Тема: «<u>Осень в лесу</u>» Задачи: Упражнять детей в рисовании деревьев, закреплять представления о способе примакивания ; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации осеннего леса, красочки, кисточки, салфетки.	Стр.48
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: «<u>Мы с лукошком в лес пойдём, грибы, ягоды найдём</u>» ЗАДАЧИ: <u>Расширять представления детей об осеннем лесу. Развивать умения устанавли-</u>			

вать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об грибах и ягодах.

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представ-

Развитие речи	Тема: <u>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</u> Задачи: Способствовать развитию детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Игрушка неваляшка.	№3, с.36
ФЭМП	Задачи: познакомить с частью суток - день, с числом один, с геометрической фигурой – круг, учить обследовать круг осязательно-двигательным путём.	ДМ: картинки с изображением частей суток. Карточка с изображением числа один.	№2, с. 22
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>«У медведя во бору грибы, ягоды беру»</u> Задачи: Формировать представления детей о том, что растёт в лесу. Уточнить правила поведения в лесу. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Муляжи грибов и ягод; иллюстрации по теме недели.	Стр. 289, 296.
Лепка	Тема: <u>«Кузовок с ягодами»</u> Задачи: Способствовать развитию умения детей лепить предметы округлой формы. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). Корзиночка, муляжи ягод.	Стр.289
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повтор 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Мячи на всех детей, 2 шнур	№7, с.25
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повтор 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Мячи на всех детей, 2 шнур, 6 кубиков.	№8, с.27
Физкультура	Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	4 кубика, 10 мячей,	№9, с.27

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Овощи, фрукты»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.*

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Задачи: Совершенствовать навыки детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Игрушка неваляшка.	№4, с.37
ФЭМП	Задачи: познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине.	ДМ: картинки с изображением частей суток, большие и маленькие круги.	№3, с. 23
Ознакомление с окружающим	Тема: « Во саду ли в огороде» Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях огорода и сада: овощах и фруктах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека.	Муляжи овощей и фруктов	Стр.61, 72.
Физкультура	Задачи: Способствовать развитию детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Обручи по кол-ву детей, стойки со шнуром, доска, молоточек.	№10, с.28
Физкультура	Задачи: Способствовать развитию детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Обручи по кол-ву детей, стойки со шнуром, доска, молоточек.	№11, с.29
Физкультура	Задачи: Способствовать развитию перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	10 мячей, 2 шнура.	№12, с.30
Рисование	Тема: «Любимый овощ»	Овощи с огорода, каран-	Стр.61

	Задачи: Упражнять детей в рисовании предметов округлой и продолговатой формы; в умении правильно подбирать цвета; развивать самостоятельность в нахождении способов рисования; способствовать игровому общению.	даши.	

ОКТАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: *«Осенний лес полон чудес. Деревья. Кустарники»*

ЗАДАЧИ: *Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания о деревьях и кустарниках.*

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Развитие речи	Тема: <u>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».</u> Задачи: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Иллюстрации к сказке. Игрушка телефон.	
ФЭМП	Задачи: продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток «ночь».	картинки с изображением частей суток, большие и маленькие круги.	№4, с. 25
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Сезонные наблюдения. Деревья, кустарники.</u> Задачи: Формировать навыки детей группировать предметы ; познакомить с названиями деревьев и кустарников на участке детского сада; воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки с изображением осеннего леса, листья разных деревьев и кустарников 3-4 вида.	№1, с.15 №3
Физкультура	Задачи: Способствовать развитию детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	6 шнуров, косички на всех детей, гимнастическая скамья, шапочка-маска кота.	№13, с.31
Физкультура	Задачи: Способствовать развитию детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на по-	6 шнуров, косички на всех детей, гимнастическая скамья, шапочка-маска кота, 10 мешочков с песком.	№14, с.33

	лусогнутые ноги прыжках с продвижением вперед.		
Физкультура	Задачи: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	10 мячей, 2 кубика, 4 шнура.	№15, с.33
Аппликация	Тема: <u>«Красная рябина»</u> Задачи: Закреплять умение детей пользоваться кисточками и клеем, формировать аккуратность при выполнении работы. Воспитывать умение доводить начатую работу до конца. Подводить к образной оценке работ.	Бархатная бумага красного цвета, кисточки, клей, салфетки. Изображение дерева рябины.	Стр.85
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «В мире животных. Домашние животные».</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширять представления детей о домашних животных и птицах. Расширять представление о внешних признаках животных чем питаются, как подают голос, какую пользу приносят людям. Формировать первоначальные представления о детёнышах животных. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание оказывать им посильную помощь.</i>			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки З и Зь.</u> Задачи: Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.		№2, с.39
ФЭМП	Задачи: познакомить с числом два; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий.	ДМ: карточки с изображением чисел один и два, столбики разного объёма.	№5 с.28
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>домашние животные.</u> Задачи: Расширять представления детей о домашних животных и птицах, их детёнышах. Показать их значимость в жизни человека. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Демонстрационный материал, муляжи домашних питомцев	Стр. 205
Физкультура	Задачи: Способствовать развитию детей находить свое место после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	8 обручей, 10 мячей	№16, с.34
Физкультура	Задачи: Способствовать развитию де-	8 обручей, 10 мячей. 4	№17, с.35

	тей находить свое место после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	кубика	
Физкультура	Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Мячи по кол-ву детей. 2 кубика.	№18, с.35
Рисование	Тема: «Кошка» Задачи: развивать умение детей рисовать цветными карандашами; упражнять в различении и назывании домашних животных. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать. Находить общее и выделять различия.	Карандаши цветные, игрушка кошка.	Стр.205

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Жизнь животных в природе»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления детей о диких животных. Расширять представление о среде их обитания. Формировать первоначальные представления о взаимосвязях в природе. Знакомить детей с названиями детёнышей диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.*

Развитие речи	Тема: <u>Заучивание русской народной песни «Тень-тень-потетень».</u> Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Шапочки-маски бабушки, кота.	№3, с.40
ФЭМП	Задачи: продолжать знакомить с числом два; обследовать форму осязательно-двигательным путём; рисовать треугольники по точкам; называть время года – Осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.	ДМ: карточки с изображением чисел один и два, демонстрационный материал по теме «Осень»; геометрические фигуры: круг, треугольник.	№6, с.29
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Дикие животные</u> Задачи: Ввести понятие «дикие животные». Дать детям первоначальные представления о жизни животных в природе. развивать речь детей, пополнить словарь. Воспитывать чуткое отношение к окружающему миру, бережное отношение к природе.	Картинки с изображением животных леса, их детёнышей, пищи, которую употребляют животные, трафареты с силуэтами диких животных.	Стр.196
Физкультура	Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через	4 бруска, мячи по кол-ву детей, стойка со шнуром, 2 дуги.	№19, с.36

	бруски ⁴ упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.		
Физкультура	Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски ⁴ упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	4 бруска, мячи по кол-ву детей, стойка со шнуром, 2 дуги.	№20, с.36
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	10 кубиков, 10 обручей.	№21, с.37
Лепка	Тема :«Заяц» Задачи: развивать навыки детей передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно, создавать сюжетную композицию. Воспитывать любовь к окружающему миру.	пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). Макет леса.	Стр.200

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Памятные места малой Родины.(село Брагино)»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о родном селе, его достопримечательностях. Формировать первоначальные представления о истории его возникновения. Закреплять знания о своём доме. Воспитывать уважительное отношение к односельчанам.

Развитие речи	Тема: <u>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.</u> Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Две мягкие игрушки.	№4, с.41
ФЭМП	Задачи: познакомить с числом три; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая).	ДМ: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. РМ: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник.	№7 . С.32
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>История родного села Брагино.</u> Задачи: Дать детям первоначальные представления о истории возникновения села Брагино. Формировать интерес к традициям и обычаям. Воспитывать уважительное отношение к	Картина В.Н.Стеблянских «Родное село Брагино».	Альбом с историей села «Наше

	старшим.		не- больш ое, но слав- ное село».
Физкультура	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врас- сыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кегли по кол-ву детей, 2 дуги, доска, 4 набивных мяча	№22, с.37
Физкультура	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врас- сыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Кегли по кол-ву детей, стойка со шнуром, доска, 4 набивных мяча, 4 мяча.	№23, с.38
Физкультура	Задачи: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Мячи по кол-ву детей, корзина.	№24, с.39
Рисование	Тема: «Наш детский сад». Задачи: развивать пространственное мышление. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Цветные карандаши, листы бумаги А-4, изображение детского сада.	

НОЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Родная страна. День народного единства».

ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о Родине, её истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.

Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Три поросенка». Задачи: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Иллюстрации к сказке.	№1. С.42
ФЭМП	Задачи: Закреплять умение считать в пределах 3; продолжать знакомить с числом три; учить различать равенство по количеству предметов: поровну,	ДМ: 3 игрушки, счетная лесенка, конверт. РМ: плоскостные изображения бантиков (по	№8 стр.34

	столько же, сколько; различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).	3)	
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Целевая прогулка «Что такое улица»</u> Задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	№8
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамья	№25, с.40
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамья, мешочки с песком, 10 мячей.	№26, с.41
Физкультура	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	10 кубиков, 10 мячей.	№27, с.41
Аппликация	Тема: <u>«Берёза»</u> Задачи: Продолжать обогащать представления детей о природе родного края – символе России–берёзе. Учить создавать предмет путём обрывания бумаги, развивать ловкость, силу, точность движений. Воспитывать эстетическое восприятие.		Стр.120
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Мы любим дом, где любят нас». <u>ЗАДАЧИ:</u> Формировать у детей первоначальные представления о различных видах жилья человека. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Уточнить знания об объектах создающих уют и комфорт. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях связанных со строительством жилья. Воспитывать уважительное отношение к старшим.			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звук</u>	Картинки с изображением	№2.

	Ц. Задачи: Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать навыки различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл, а на звучание слова.	ем цыпленка, кошки, мышонка.	С.43
ФЭМП	Задачи: учить различать равенство и неравенство групп предметов; изображать предметы разной величины: большой, поменьше, самый маленький.	ДМ: пирамидка с колечками разного цвета, веревочки, физкультурные палки.	№9 стр.36
Ознакомление с окружающим	Тема: «Мой двор». Задачи: Закреплять знания детей о своём доме. Расширять представления о надворных постройках и их предназначении. Формировать желание оказывать помощь старшим. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Панорама деревенского двора. Виды жилья.	Стр.281
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	6 шнуров, 10 мячей, 3 кубика разного цвета.	№28, с.42
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	6 шнуров, 10 мячей, 3 кубика разного цвета.	№29, с.43
Физкультура	Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Мячи по кол-ву детей.	№30, с.44
Рисование	Тема: «Мой дом» Задачи: Дать детям обобщенные представления о структуре зданий; упражнять в рисовании предметов треугольной и прямоугольной формы; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к изодейтельности.	Кисточки, красочки. Демонстрационный материал по теме занятия.	№5

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Я человек»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.*

Формировать положительную самооценку, образа «Я»

Развивать представление детей о своем внешнем облике.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.			
Развитие речи	Тема: <u>Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</u> <u>Чтение стихов о поздней осени.</u> Задачи: Совершенствовать умение детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами»	№3. С.45
ФЭМП	Задачи: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с числом четыре, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	ДМ: карточки с изображением чисел 1-4, шишки, белочки.	№10 стр.37
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Расскажи о любимых предметах</u> Задачи: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. Д.	№1
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на высоких четвереньках.	Мячи по кол-ву детей	№31, с.44
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на высоких четвереньках.	Мячи по кол-ву детей, 10 кубиков.	№32, с.45
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	8 кубиков, 4 мяча.	№33, с.46
Лепка	Тема: «» Задачи: Способствовать развитию детей передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№10 К.
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			

<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Мамуличка моя родная, самая милая и дорогая»</u> <u>ЗАДАЧИ: Сформировать первоначальные представления детей о семье, её членах. Учить правильно определять членов семьи на фото. Уточнить знания детей о празднике - Дне матери. Воспитывать уважение к родным.</u>			
Развитие речи	Тема: <u>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</u> Задачи: Проверить. Насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Набор игрушек. Муляжи фруктов или картинки с их изображением.	№4, с.46
ФЭМП	Задачи: продолжать знакомить с числом 4, учить называть числительные по порядку; закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	ДМ: игрушка петушок, по5 курочек и цыплят. РМ: 2п карточки, карточки с изображением частей суток, блюда, зернышки (5), картинки с изображением частей суток.	№11 стр.38
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>«Моя семья»</u> Задачи: Дать детям представления о членах семьи. Формировать интерес к окружающему миру. Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	Иллюстрация «Семья». Фотографии членов семей воспитанников.	Стр. 76
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	№34, с.46
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 2 кубика.	№35, с.47
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Мешочки с песком по кол-ву детей.	№36, с.48
Рисование	Тема: <u>«Цветок для любимой мамочки»</u> Задачи: учить детей рисовать различные цветы, подбирать цвет. Развивать умение смешивать красочки для получения нового цвета, пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к маме, желание дарить ей подарки.	Демонстрационный материал по теме занятия. Красочки, кисточки, палитра.	Стр. 240

ДЕКАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится».

ЗАДАЧИ: формировать представления детей о первом месяце зимы, приметах, сезонных изменениях в природе; учить определять свойства снега, развивать интерес к экспериментированию; закрепить правила безопасности поведения зимой на улице.

Развитие речи	Тема: <u>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</u> Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Иллюстрации к сказке. Шапочки-маски лисы и волка.	№1, с.46
ФЭМП	Задачи: учить различать равенство и неравенство групп предметов; называть числительные по порядку, относить последнее число ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	4 белочки, шишки; геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	№12 стр.42
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Петрушка — физкультурник</u> Задачи: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь; набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.	№7
Физкультура	Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	4 кубика, платочки по кол-ву детей, 4 бруска.	№1, с.49
Физкультура	Задачи: : Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	4 кубика, платочки по кол-ву детей, 4 шнура.	№2, с.50
Физкультура	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Сооружения из снега, снежки.	№3, с.50

Лепка	Тема: <i>«Девочка в зимней одежде»</i> Задачи: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Куколка, глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№13 К.
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА ПЕРИОДА: <i>«Зимующие птицы и животные».</i> ЗАДАЧИ: формировать представления о красоте природы в зимнее время года, о жизни животных и птиц зимой; развивать познавательную активность; активизировать словарь детей, монологическую и диалогическую формы речи. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.			
Развитие речи	Тема: <i>Заучивание стихотворений о зиме.</i> Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	Иллюстрации о зиме. Шапочка-маска медведя.	№2. С.48
ФЭМП	Задачи: Закреплять счет в пределах 5, познакомить с числом 5 Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	ДМ: машины, куклы (по5), 4 корзины. Шары, кубы. РМ: круги, квадраты (по5), «ледяные дорожки», «Снежные комочки» (по5)	№13 стр.43
Ознакомление с окружающим	Тема: <i>Зимующие птицы.</i> Задачи: показать детям особенности жизни зимующих птиц, формировать ответственность по отношению к птицам, вызвать желание оказывать им посильную помощь.	Иллюстрации зимующих птиц, кормушки.	Стр 243
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки, 4 кубика.	№4, с.51
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки, 4 кубика.	№5, с.52
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Мячи по кол-ву детей.	№36, с.48
Лепка	Тема: «Снегирь»	Пластилин, стеки	Стр.

	Задачи: Дать детям представление о внешнем виде птицы, её характерной окраске; развивать мелкую моторику; упражнять в применении различных способов лепки, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.		243
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зимние чудеса и забавы»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> уточнить представления детей о играх зимой на улице; углубить представления о традициях и обычаях русского народа; развивать умение активно и доброжелательно взаимодействовать с сверстниками и взрослыми; воспитывать интерес к истории своей страны.			
Развитие речи	Тема: <u>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</u> Задачи: Способствовать развитию детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Картина «Вот это снеговик!»	№3, с.49
ФЭМП	Задачи: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	ДМ: наборы парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч.	№14 стр.46
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Дворец снежной королевы</u> Задачи: уточнить представления детей о традиционных играх зимой на улице. Продолжать совершенствовать в умении детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Иллюстрация «Зимние забавы»	Стр.17 2
;Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	10 мячей, гимнастическая скамейка.	№7, с.53
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	10 мячей, гимнастическая скамейка, 10 набивных мячей.	№8, с.55
Физкультура	Задачи: Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Снежки.	№9, с.55
Аппликация	Тема: <u>«Снеговик»</u>		Стр.17

	Задачи: Продолжать учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу; вызвать желание создавать общую композицию, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей; воспитывать аккуратность при выполнении работы с клеем и ножницами.	Цветная и белая бумага, клей, ножницы, салфетки, макет снеговика.	8
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ш.</u> Задачи: Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	Ватные шарики.	№4, с.49
ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о овале, закреплять умение различать шар, куб. Развивать представления о последовательности частей суток.	ДМ: игрушка мишка, картинки с изображением частей суток, 2 коробки, лесенка, набор игрушек. РМ: наборы фигур, карточки-чеки с геометрическими фигурами.	№15 стр.48
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Почему растаяла Снегурочка?</u> Задачи: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Способствовать развитию детей устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Кукла Снегурочка, снег в емкости. Лед в формочке, бумажные снежинки.	№8.с.44 С.
Физкультура	Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	№10, с.55
Физкультура	Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, обруч.	№11, с.57
Физкультура	Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземле-	4 кубика, 10 мячей,	№9, с.27

	ния.		
Рисование	Тема: «Нарядная ёлка» Задачи: Дать детям представление о традициях празднования Нового года, развивать умение намечать последовательность работы, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Сюжетная картинка «Новогодняя ёлка», индивидуальные рисунки	Стр.15 7

ЯНВАРЬ

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Виды спорта»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зимних видах спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям спортом.

Развитие речи	Тема: <u>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</u> Задачи: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр.И.Соколова-Микитова).	Иллюстрации к сказкам.	№1, с.51
ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Способствовать развитию детей сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	ДМ: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. РМ: прямоугольники (по10)	№16 стр.49
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>На физкультуру с радостью</u> Задачи: Дать детям представления о зимних видах спорта, о профессиях спортсменов. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества).	«Зимние виды спорта»	№10
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Обручи по кол-ву детей, канат.	№13, с.58
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опo-	Обручи по кол-ву детей, канат, мячи по кол-ву детей.	№14, с.59

	ры; повторить упражнения в прыжках.		
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках перебрасывании мяча друг другу.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	№16, с.60
Лепка	Тема: <u>«Санки»</u> Задачи: Способствовать развитию детей передавать в лепке определённый предмет, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать предмету нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Игрушечные саночки с куклой.	№18 К.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Одежда, обувь»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления детей о одежде и обуви, её связи с сезоном и возрастом людей.. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.*

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

Развитие речи	Тема: <u>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».</u> Задачи: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Пластина зеленого цвета.	№4, с.55
ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	ДМ: 5 кубиков, карточка с пуговицами, мешочек, счетная лесенка. РМ: кубики (поб), рабочие тетради.	№17 стр.50
Ознакомление с окружающим	Тема: «Заглянем в гардероб» Задачи: Расширять представления детей о многообразии одежды и обуви. Учить выделять характерные особенности предметов, их назначение. Формировать наблюдательность, умение делать выводы.	Картинки с изображением одежды. Обуви, головных уборов	Стр.18 0, 185
Физкультура	Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косички по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей.	№19, с.62
Физкультура	Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четве-	Косички по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву	№20, с.63

	ренках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	детей.	
Физкультура	Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	4 кубика, 10 мячей,	№9, с.27
Рисование	Тема: «Перчатка с узором» Задачи: познакомить с названиями верхней одежды, обуви, головных уборов; развивать умение составлять узор на определённую тему; воспитывать эстетический вкус.	Цветные карандаши, листы бумаги. Образцы перчаток.	Стр.18 0

ФЕВРАЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Продукты питания»

ЗАДАЧИ: формировать знания детей о различных продуктах питания; обобщать и систематизировать представления о полезной и вредной пище; показать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Развитие речи	Тема: <u>Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. чтение произведения «Федорино горе».</u> Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского, познакомить со сказкой «Федорино горе».	Иллюстрации к стихотворению.	№1, с.56
ФЭМП	Задачи: Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Способствовать развитию сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .	ДМ: 3 шарфа одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета и разной ширины. РМ: карточки с 5 пуговицами.	№18 стр.52
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>В мире стекла</u> Задачи: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	№11
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В равновесии; повторить задание в прыжках.	Кегли 10шт., гимнастическая скамейка.	№25, с.66
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и	Шнур, набивные мячи.	№26,

	беге между предметами. В равновесии; повторить задание в прыжках.		с.67
Физкультура	Задачи: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Обручи по кол-ву детей, стойка со шнуром.	№22, с.64
Лепка	Тема: <u>Лепка по замыслу</u> Задачи: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Пластелин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№19 К.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Транспорт»

ЗАДАЧИ: Знакомить детей с видами транспорта; с военной техникой; их назначением; уточнить представления детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий; расширять представления о факторах окружающей среды влияющих на здоровье человека.

Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ч.</u> Задачи: Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах). Развивать фонематический слух детей.		№2, с.57
ФЭМП	Задачи: Способствовать развитию детей считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Совершенствовать в умении сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	ДМ: числовые карточки с кружками (1-5), 4 мяча разного размера. РМ: ленты разной ширины одинаковой длины (по5), наборы игрушек.	№ 19 стр.53
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>«Транспорт»</u> Задачи: дать детям представление о видах транспорта (наземный, водный, воздушный). Формировать познавательный интерес. Воспитывать маленького пешехода, соблюдающего ПДД.	Центр «Островок безопасности»	Стр.13 2, 142,15 5

Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	5 обручей, 5 мячей, кегли.	№28, с.68
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	5 шнуров, 10 мячей.	№29, с.69
Физкультура	Задачи: повторить игровые упражнения с бегом. Прыжками.	10 кубиков, снежки или маленькие мячи.	№30, с.69
Лепка	Тема: «Самолёт» Задачи: Упражнять детей в применении разнообразных приёмов лепки; уточнять пространственные понятия; развивать мелкую моторику.	Картинки с изображением транспорта разного вида, игрушечные самолёт и пароход. Пластлин, стеки.	Стр.14 7

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»

ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.

Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Развитие речи	Тема: <u>Составление рассказов по картине «На полянке».</u> Задачи: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина «На полянке»	№3.с.5 8
ФЭМП	Задачи: Способствовать развитию воспроизводить указанное количество движений (до5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	ДМ: числовые карточки, сюжетные карточки с изображением частей суток. РМ: наборы кругов, квадратов, прямоугольников.	№20 стр.55

Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Наша армия</u> Задачи: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина».М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».	№12
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	№31, с.70
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 10 мешочков с песком.	№32, с.71
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в метании снежков на дальность, в ходьбе змейкой между предметами.	Кегли, снежки.	№33, с.71
Рисование	Тема: <u>«Танк»</u> Задачи: Закреплять технические приемы рисования. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Картинки: танк, танкист, самолёт, лётчик, рисунок-образец танка.	Стр.21 8
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Комнатные растения»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> формировать представления детей о комнатных растениях, их строении, названиях. Учить отгадывать загадки, развивать познавательную активность.			
Развитие речи	Тема: <u>Урок вежливости.</u> Задачи: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игрушка медвежонок.	№4. С.59
ФЭМП	Задачи: Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (до5). Способствовать развитию двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	ДМ: игрушка, 4 корзинки. РМ: наборы игрушек, числовые карточки, наборы геометрических фигур.	№21 стр.58

	Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.		
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Посадка лука.</u> Задачи: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла незнакомка, расписной сундучок, материал для посадки лука.	№12.с. 53, С.
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	№34, с.71
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	№35, с.72
Физкультура	Задачи: развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Снежки или маленькие мячи.	№36, с.73
Аппликация	Тема: «Цветок в горшке» Задачи: Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Половинки альбомных листов, квадраты из цветной бумаги. Полоски зелёной бумаги, салфетки разных цветов.	Стр.37, №27 Д. Н. Колдина
Рисование	Тема: «Фиалка в горшке» Задачи: повторить названия комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Комнатные растения, лейки, палочки для рыления, картинки с изображением комнатных растений. Альбомные листы, гуашь.	Стр. 265

МАРТ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «С праздником бабушки, мамы, сестрёнки, тётки, подружки и просто девочки!»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.

Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Развитие речи	Тема: <u>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</u> Задачи: Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Иллюстрация на тему «Весна»	№1. С.61
---------------	---	-----------------------------	----------

ФЭМП	Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Способствовать развитию сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	№1, с.42	№22 стр.60
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Забота о маме</u> Задачи: уточнить представления детей о международном женском дне 8 марта, развивать умение детей составлять описательный рассказ на предложенную тему; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	Демонстрационный материал по теме занятия.	Стр.23 1
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	5 кубиков, 2 шнура.	№1, с.73
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Доска, 3 скакалки	№2, с.74
Физкультура	Задачи: развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Упражнять в беге4 закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	10 кеглей, 5 мячей.	№3, с.74
Лепка	Тема : <u>«Тюльпан»</u> Задачи: Способствовать развитию детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Стр.24 0
Рисование	Тема: «Ваза с цветами» Задачи: Учить создавать в рисунке сюжетную композицию; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	Листы бумаги, карандаши, краски, кисти.	
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ ТЕМА ПЕРИОДА: <i>«Уж тает снег, бегут ручьи в окно повеяло весною. Изменения в природе»</i> ЗАДАЧИ: <i>Расширять представления детей о изменениях в природе с наступлением весны. Продолжать знакомить с приметами, спользовать фольклор при организации всех видов деятельности.</i>			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки Ш-Ч</u>		№2. С.62

	Задачи: Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.		
ФЭМП	Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Совершенствовать в умении детей сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память.	ДМ: 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4). РМ: рабочие тетради.	№ 23 стр.62
Ознакомление с окружающим	Тема: «Весна. Признаки весны». Задачи: Расширять представления детей о признаках весны. Способствовать развитию познавательной активности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Демонстрационный материал по теме «Весна».	Стр.22 4
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Обручи по кол-ву детей, 5 мячей, стойка со шнуром.	№4, с.75
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Обручи по кол-ву детей, 10 мячей.	№5, с.76
Физкультура	Задачи: упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой.	Мячи по кол-ву детей.	№6, с.77
Аппликация	Тема: «Букет роз» Задачи: Учить детей изготавливать розу из салфеток разного цвета ; развивать умение делать скручивания; упражнять в различении и назывании цветов; способствовать игровому общению.	Цветные салфетки, клей, ножницы, картон для фона.	Стр. 267

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.

Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.

Развитие речи	Тема: <u>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</u> Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Бобовое зернышко. Иллюстрации к сказке.	№3,с.6 3
ФЭМП	Задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (до5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	ДМ: 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного размера. РМ: елочки и домики разной высоты (по5)	№ 24 стр.64
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>В гостях у музыкального руководителя</u> Задачи: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	№14
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания4 повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей, 5 кубиков.	№7, с.77
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания4 повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей, 5 кубиков, мешочки с песком.	№8, с.78
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно)	2 шнура, 5 кубиков.	№9, с.78
Лепка	Тема: <u>Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)</u> Задачи: Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Способствовать развитию детей выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая	Солёное тесто, доска для лепки (на каждого ребенка).	№29 К.

	плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.		
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Неделя книги. Сказки»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представление детей о жанровых особенностях сказок. Развивать умения устанавливать наблюдения. Формировать представления о работе библиотекаря.			
<i>Воспитывать бережное отношение к книгам.</i>			
Развитие речи	Тема: <u>Составление рассказов по картине «Кошка с котятами».</u> Задачи: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картина «Кошка с котятами».	№4, с.64
ФЭМП	Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (до5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.	ДМ: 4 игрушки, шар, цилиндр. РМ: 2п карточки, 5 бабочек, поднос. №4, с.46	№25 стр.66
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>В гости к хозяйке книг.</u> Задачи: Расширять представления детей о разнообразии книг. Закреплять знания о жанрах литературы. Формировать бережное отношение к книгам. Способствовать развитию детей отгадывать загадок.	Экскурсия в библиотеку.	По плану библиотекаря Гарнышевой Е.В.
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамья, доска, 6 шнуров.	№10, с.79
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамья, доска, 6 шнуров.	№11, с.80
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Мячи по кол-ву детей.	№12, с.80
Аппликация	Тема: «Обложка для книги» Задачи: развивать умение создавать композицию на предложенную тему; упражнять в умении правильно пользоваться ножницами. Развивать фанта-	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. Книги со сказками.	Стр.19 1

	зию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать. Находить общее и выделять различия.		
АПРЕЛЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
ТЕМА ПЕРИОДА: «Милый скворушка, скворец – прилетай же наконец!» ЗАДАЧИ: <i>Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.</i> <i>Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.</i> <i>Воспитывать бережное отношение к природе.</i> <i>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о перелётных птицах.</i>			
Развитие речи	Тема: <u>Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост».</u> Задачи: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Иллюстрации к сказке.	№1, с.65
ФЭМП	Задачи: Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (до5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами: далеко-близко.	ДМ: строительный материал.	№ 26 стр.68
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Путешествие в весенний лес</u> Задачи: Знакомить детей с названиями перелётных птиц; последовательности месяцев весны, приметах и пословицах о весне. Воспитывать бережное отношение к природе.	ИКТ «Путешествие в лес весной»	Интернет ресурсы
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	8 брусков, доска, 10 мешочков	№13, с.81
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, 6 шнуров, 10 мешочков.	№14, с.82
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	10 обручей, 10 мячей. Кегли.	№15, с.83
Лепка	Тема: <u>«Берёза и ёлочка»</u> Задачи: Способствовать развитию детей	пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Стр.10 0

	разной величины. Упражнять в плоскостной лепке. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание.		
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День и ночь. Ракеты, звёзды»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширять представление детей о Дне космонавтики, о многообразии мира. Развивать умения устанавливать наблюдения. Формировать представления о профессии космонавт. Формировать представления о Солнце как источнике тепла и света.</i>			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.</u> Задачи: Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – определять слова со звуками Л, ЛЬ.	Игрушка щенков.	№2, с.65
ФЭМП	Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	ДМ: карточки с изображением паровозика и вагончиков, круги разного цвета. РМ: шарики и флажки разного цвета и размера (по5)	№27 стр.69
Ознакомление с окружающим	Тема: «Мы летим к звёздам» Задачи: Расширять представления детей о космосе, о Земле – планете нашей жизни. Способствовать развитию познавательной активности детей. Формировать представления о профессиях связанных с космосом.	ИКТ «Космические просторы»	Интернет ресурсы
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Кегли по кол-ву детей, 5 мешочков, 2 обруча.	№16, с.83
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Кегли по кол-ву детей, 2 обруча 10 мячей.	№17, с.84
Физкультура	Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезан-	Дуга. 2 шнура.	№18, с.85

	нии; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.		
Рисование	Тема: «Ракета» Задачи: Способствовать развитию детей организовывать пространство для творчества; планировать деятельность, приобщать к совместной деятельности; формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Карандаши, красочки (на выбор).	
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Пожарная безопасность»</u> Задачи: <i>Расширять представления о правилах безопасного поведения в экстренных ситуациях связанных с риском для жизни.</i> Формировать представления о мерах предосторожности. Уточнить знания о профессии пожарник.			
Развитие речи	Тема: <u>Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками.</u> Задачи: Способствовать развитию детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	Картинки-матрицы.	№3, с.67
ФЭМП	Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	ДМ: куб, шар, письмо, дочка. РМ: мешочки с шариками, числовые карточки, геометрические фигуры.	№28 стр.71
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>«Огонь наш друг, огонь наш враг»</u> Задачи: Продолжать закреплять знания детей о правилах безопасного обращения с огнём. Подвести к пониманию того, что нельзя играть со спичками. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»	№16
Физкультура	Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.	Мячи по кол-ву детей, 5 мешочков, 2 гимнастические скамейки.	№19, с.85
Физкультура	Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.	Мячи по кол-ву детей, 5 мешочков, 2 гимнастические скамейки.	№20, с.86
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и	Мячи по кол-ву детей.	№21,

	беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.		с.86
Лепка	Тема: <u>«Козленочек»</u> Задачи: Совершенствовать в умении детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. П. Развивать сенсомоторный опыт	Игрушечный козлик. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№25 К.
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Один дома»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> : <i>Расширять представления о правилах безопасного поведения в экстренных ситуациях связанных с риском для жизни.</i> <i>Формировать представления о мерах предосторожности. Уточнить знания о профессиях полицейский, спасатель.</i>			
Коммуникация	Тема: <u>Заучивание стихотворений.</u> Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.		№4, с.67
ФЭМП	Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	ДМ: панно «весна», бумажные цветы и бабочки, зеркальце. РМ:2п карточки, цветы одинаковой формы и размера (по5).	№29 стр.73
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Экологическая тропа весной.</u> Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы.	№16,с. 64, С.
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Косички по кол-ву детей, 2 доски , 5 обручей.	№22, с.87

Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, 6 кубиков.	№23, с.88
Физкультура	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами в равновесии; перебрасывании мяча.	6 кубиков, 4 шнура, 10 мячей, шнур.	№24, с.88
Рисование	Тема: « Автомобили специального назначения» Задачи: Дать детям обобщенные представления о специальном транспорте; упражнять в анализе образцов, уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к творческой деятельности.	Карандаши цветные, листы бумаги А-4. Образцы спецтранспорта.	№5

МАЙ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Паучки, жучки и мошки, бабочки, сороконожки – наши меньшие друзья, обижать друзей нельзя»

ЗАДАЧИ: расширять представления детей о насекомых. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения

Формировать представления о безопасном поведении в природе.

Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ж.</u> Задачи: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Картинка с изображением жука.	№2, с.52
ФЭМП	Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		№30 стр.75
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Путешествие в весенний лес</u> Задачи: Развивать умение ориентироваться в лесу; уточнить знания детей о насекомых (их внешнем виде, названиях). Повторить правила безопасного поведения в природе. Воспитывать эстетический вкус.	ИКТ «Весной в лесу» Плакат «Правила поведения в лесу»	Интернет ресурсы
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в дли-	Доска, 5шнуров	№25, с.89

	ну с места.		
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Доска, 5шнуров, 4 мяча. 10 кубиков.	№26, с.90
Физкультура	Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками4 повторить игровые упражнения с мячом.	8 кеглей, мяч в сетке. 6 косичек	№27. С.90
Рисование	Тема: «Божья коровка» Задачи: Учить передавать в рисунке характерные черты насекомого, его строение и цвет. Развивать творческие способности, воспитывать эстетический вкус.	Картинки с изображением насекомых, красочки, кисточки, листы бумаги для рисования.	Стр.25 3
Аппликация	Тема: <u>«Лесная полянка»</u> Задачи: Совершенствовать умение детей правильно пользоваться ножницами, использовать приемы вырезания предметов округлой формы из квадрата и прямоугольника путём закругления углов. Упражнять в составлении коллективной сюжетной композиции.	Цветная бумага, лист ватмана, ножницы, кисточки, клей.	№30 К.

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Майский праздник - День победы отмечает вся страна. Надевают наши деды боевые ордена»

ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Развитие речи	<u>Тема: Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.</u> Задачи: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).		№2, с.71
ФЭМП	Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		№31 стр.76
Ознакомление с окружающим	Тема: «День победы» Задачи: Дать представление о празднике День победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам.	Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День победы.	Стр.28 3
Физкультура	Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кубики по кол-ву детей, шнур, 10 мячей.	№28, с.90
Физкультура	Задачи: Повторить ходьбу со сменой	5 скакалок, 10 мячей, 5	№29,

	ведущего; упражнять в прыжках в длину места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	мешочков.	с.91
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу ⁴ повторить задания с бегом и прыжками.	2 корзины, 10 мешочков, шнур, 10 мячей.	№30, с.91
Рисование	Тема: «Военная техника» Задачи: Дать детям представление о военной технике, её назначении, строении; упражнять в рисовании спецтехники; закреплять умение анализировать образцы, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимый материал (красочки, гуашь, цветные карандаши).	Листы бумаги, красочки, гуашь, кисточки, цветные карандаши.	Стр.28 3

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Подводный мир»

ЗАДАЧИ: расширить представления детей об обитателях подводного мира. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.

Знакомить с летними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении в природе.

Р

Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ж.</u> Задачи: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Картинка с изображением жука.	№2, с.52
ФЭМП	Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		№32 стр.78
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Диагностическое задание №1.</u> Задачи: Выявить представления детей об овощах и фруктах.	Муляжи или картинки овощей и фруктов. Две корзинки.	С.67 С.
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Бег враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	6 шнуров, гимнастические палки по кол-ву детей, скамейка, 10 мешочков.	№31, с.92
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Бег враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	5 скакалок, скамейка, 10 мешочков, щит.	№32, с.93
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через	10 кубиков, мячи по кол-ву детей.	№33, с.93

	короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.		
Аппликация	Тема: <u>«Лягушонок»</u> Задачи: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания, учить составлять предмет из разных деталей.	Детали для аппликации «Лягушонок», силуэтное изображение лягушонка, клей, ножницы, простые карандаши, цветная бумага.	Стр.19 3
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u> <u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</i> <i>Знакомить с летними видами спорта.</i> <i>Формировать представления о безопасном поведении в природе.</i>			
Развитие речи	<u>Тема: Прощание с подготовишками.</u> Задачи: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Подарки для выпускников.	№3, с.72
ФЭМП	Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Диагностическое задание №3.</u> Задачи: Выявить представления детей о домашних и диких животных.	Панорама скотного двора и леса, карточки с изображением диких и домашних животных.	Стр.69
Физкультура	Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Мячи по кол-ву детей, скамейка, 5 мешочков, шнур.	№34, с.93
Физкультура	Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Доска.	№35, с.94
Физкультура	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	10 мячей, 6 шнуров.	№36, с.94
Рисование	Тема: <u>Повторение.</u> Задачи: Упражнять детей в рисовании разными способами с использованием материала по выбору, развивать фантазию, воспитывать эстетический	Красочки, цветные карандаши, гуашь, ки-	Стр.23 8

	вкус.	сточки, простые карандаши	

Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности.

№	Дата	№	Тематика занятий	Основные задачи	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сентябрь Сентябрь		Диагностика	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе.	Беседа с детьми	
		1.	«В мире опасных предметов».	Дать сведения детям об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости, для человека, о правилах пользования ими.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» АЧувилин Б.Фонин Загадки о электроприборах. Подвижные игры, Игры – соревнования,
		2	«Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину.	Экскурсия на прогулке (ПДД) Рассказ по картине «Улица»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста. Задание №1 разукрашивание картинки, «Мы идем в детский сад». ДИ «Ориентировка» ПИ «Транспорт с атрибутами» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

		3.	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Решение проблемных ситуаций «Разговор с незнакомцем» Рисование на тему.
2.	Октябрь	1.	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора;	Занятие (ПДД) «Звуки улицы» Инсценировка: «Скажите, как пройти?»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2 разукрашивание картинки «Как переходить улицу» Рассматривание альбома с дорожными знаками Н/И «Дорога», «Дорожные знаки», Домино»
	Октябрь	2.	«Электроприборы»	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин-Б.Фонин Беседа «Что делать нельзя»Чтение «Спичка-невеличка»

		3.	«Опасные ситуации»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	Сюжетно – ролевая игра «Пожарники»
3.	Ноябрь	1.	«Если чужой придет в дом»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	Занятие (ЧС)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4 Рассматривание сюжетных картин из серии «Один дома»
		2.	«Безопасность»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей., помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Проблемная ситуация «Увидели незнакомый пакет» Чтение П Голозов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Работа с загадками. (огонь, спички, и т.д.) Б.Фонин «Огонь опасная игра» КЧуковский «Путаница»
		3.	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход», «зебра», островок безопасности.	Целевая прогулка (ПДД) Рисование «Перекресток»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2 разукрашивание картинок «Дорожные знаки» знакомство с книгой Н.П. Сапотницкой «Правила маленького пешехода»

4.	Декабрь • Декабрь	1.	«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожно-му обращению с огнем.	Занятие (пожар-ная безопасность)	Чтение «Огонь опас-ная игра» А.Чувиллин Б.Фонин Чтение книги «Кош-кин дом» Заучить наизусть Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01. Чтение С.Маршака – «Пожар»
		2.	«Проезжая часть»	Закрепить у детей знание правил дорожного дви-жения; познакомить де-тей со знаками, обозна-чающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах пове-дения детей на улице; довести до сознания де-тей, к чему может приве-сти нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей вни-мание , сосредоточен-ность, чуткость, отзыв-чивость, умение оказать помощь другому.	Беседа с детьми в совместной дея-тельности (ПДД)	«Безопасность» Задание №4 разукрашивание кар-тинки «Нарушители безопасного движе-ния». Изготовление дорожных знаков к макету. Чтение книги М.Дру-жининой «Наш друг светофор» Чтение Л.Толстой «Пожарные» Игры – соревнования Мы помощники по-жарных»
		3.	«Если тебе угрожает опасность»	Вырабатывать у детей навыки правильного по-ведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.	Совместная дея-тельность (ЧС)	Проблемная ситуация «Незнакомый человек предлагает мороже-ное»

5.	Январь	1.	«Где должны играть дети»	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части	Занятие (ПДД) Развитие речи: «Транспорт на улицах родного села» (составление рассказа)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №5 разукрашивание картинки «Где можно играть» Оформление коллажа «Детская площадка» «Кем быть» Маяковского Фетисов «Куда спешат пожарные» Рисование «Осторожно, играя».
	Январь	2.	«Самый большой друг»	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный..., много говорит..., обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.	Театрализованная игра – спектакль (ЧС)	Изготовление атрибутов к спектаклю и масок.
		3.	«Служба «02»	Познакомить детей со службой «02»; Сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Проблемная ситуация «Позвонили в дверь, как быть»

6.	Февраль	1.	«Опасные люди и кто нас защищает от них»	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции.	Занятие (ЧС)	Рассказ воспитателя «Опасные люди»
		2.	«Знакомство с транспортом»	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); Закрепить правила поведения на улице.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	работа по пособию «Твоя безопасность» Изготовление вместе с детьми ДИ «Транспортные средства» Конструирование оригами «Машины»
		3.	«Пожарная безопасность»	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» АЧувилин, Б.Фонин чтение книги «Огонь» Заучивание пословиц и поговорок
	Март	1.	«Огонь – судья безопасности людей»	Обучить детей – дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (Электроприборы, спички, зажигалки и т.д.) об опасных последствиях пожаров в доме.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин-Б.Фонин Проблемная ситуация «Мишка с зайкой взяли спички» ДИ «Слушай внимательно» Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда».

		2.	«Пешеход»	Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.	Целевая прогулка (ПДД)	«Безопасность» Задание №7 Чтение рассказа Клименко «Происшествия с игрушками» Д/И «Стоп»
		3.	«Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними»	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях.	(ЧС)	Из беседы составить правила поведения с незнакомыми людьми и выучить их.
8.	Апрель	1.	«Сотрудники ГАИ»	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ.	Занятие (ПДД)	«Безопасность» Задание №9 Знакомство с книгой Пикуловой «Дорожная азбука» (наклеить, необходимые знаки наклейки) п\ и «Светофор»
	Апрель	2.	«Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения».	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) Составление рассказа «Мы пожарные»	Чтение «Огонь опасная игра» А. Чувилин Б.Фонин Решение проблемной ситуации «Пахнет газом, дома мамы нет» Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности». П/И «Пожарные в лесу».
		3.	«Чем опасны малоизвестные ребята»	Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.	(ЧС)	Беседа на тему «Если друг, оказался вдруг »

9.	Май	1.	«Правила первой помощи. Уход за больными».	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными.	Занятие (ЧС)	С\Р игра «Больница»
		2.	«Сигнализация машин»	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» Задание №10 чтение книги «Наши помощники»
		3.	«Наши помощники и враги дома»	Обобщить знания детей, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.	КВН (пожарная безопасность)	Изготовление пособий к проведению КВН.

Приложение 2.

Карты индивидуального развития детей.

__Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

[illegible][illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

[illegible]