

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»  
(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)

Рекомендована к утверждению  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад №14 «Колосок»  
Протокол № 1 от 02.09. 2019 года

Утверждена приказом заведующего  
МБДОУ детский сад №14 «Колосок»  
№ 33 от 2 сентября 2019 года



Рабочая программа  
Средней группы  
для детей 4-5 лет (группа «Радуга»)  
на 2018- 2019 учебный год.

Составитель  
Пинигина Ирина Романовна  
воспитатель

с. Брагино

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»  
(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)**

Рекомендована к утверждению  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад №14 «Колосок»  
Протокол № 1 от 02.09. 2019 года

Утверждена приказом заведующего  
МБДОУ детский сад №14 «Колосок»  
№ 33 от 2 сентября 2019 года

**Рабочая программа  
Средней группы  
для детей 4-5лет (группа «Радуга»)  
на 2018- 2019 учебный год.**

Составитель  
Пинигина Ирина Романовна  
воспитатель

с. Брагино

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Целевой раздел:**

1.1. Пояснительная записка.	стр3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.	стр4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	стр5
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	стр5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.	стр5
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.	стр7

## **2. Содержательный раздел:**

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в средней группе.	стр9
2.2. Учебный план реализации программы в средней группе «Радуга» МБДОУ детский сад №14 «Колосок»	стр14 стр24
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в средней группе.	стр26
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.	стр28
2.5. Планирование работы с детьми в группе:	стр31
<ul style="list-style-type: none"><li>• Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...);</li><li>• Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми средней группы;</li><li>• Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям;</li><li>• Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.</li></ul>	

## **3. Организационный раздел.**

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.	стр35
3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).	стр38
3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в средней группе.	стр40

## **Приложения:**

1. Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.	стр41
---	-------

## **1. Целевой раздел:**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

### **Направленность рабочей программы**

- Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Воспитанию любви к Родине, гордости за ее достижения.
- Поддержка традиционных ценностей. Воспитание уважения к родителям, к старшим; заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений.
- Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям.

**1.2. Цель:** построение работы в соответствии с ФГОС; развитие познавательной, речевой деятельности, естественнонаучных представлений.

### **Задачи:**

- создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формировать основы базовой культуры личности,
- развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовить к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

##### **Особенности организации образовательного процесса в средней группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

##### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней дошкольной группе воспитываются дети из полных (8 семей 90%), из неполных (1 семья 10%) и многодетных (3 семьи). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, средне-специальным профессиональным образованием (8ч.), без образования – (9ч.)

##### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Красноярского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

##### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Красноярский край – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают

выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. Развитие изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планирование. Совершенствуется восприятие, развитие образного мышления и воображения, памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### ***Целевые ориентиры:***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

## **2. Содержательный раздел:**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; способствовать формированию умения испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, формировать умение использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Учить детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей,

подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает

предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Способствовать развитию умения считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3», уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по

размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине), сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником, различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности, понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем

активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Формировать умение детей играть в игры, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением.** Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить

детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними, узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Способствовать развитию у детей умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Способствовать развитию у детей умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Способствовать развитию у детей умения узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе

различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>1</sup>.

#### **Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Активизировать использование в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать помогать детям определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия ( там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно), употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных ( по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов ( Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных ( пальто, пианино, кофе, какао). Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского

художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Приобщение детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие

здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Формировать умение детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Помогать проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Способствовать развитию умения смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на

многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Развивать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями, тренировать в умении выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; способствовать развитию умения прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживанию пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Тренировать в умении вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем закругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм, преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные

связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.

д.), самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»), сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность:**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Тренировать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, способствовать развитию умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

##### **Физическая культура.**

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение

бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Развивать умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево), энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Способствовать формированию умения выполнять прыжки через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Сюжетно-ролевые игры.**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Тренировать в умении детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла,

использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

### **Подвижные игры.**

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы, детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа, чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Формировать умение использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры, играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, паззлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **2.2. Учебный план реализации образовательной программы в средней группе.**

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13 составляет не более 10 занятий в неделю.

На самостоятельную деятельность детей среднего возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

### Максимальная нагрузка образовательной деятельности средней группы «Радуга».

	Формы деятельности	Кто проводит	Кол-ч		Длительность 1-2 п.д.	Программы	Программно методическое обеспечение
			Нед	Мес			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	1	4	20 мин. 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.В. Колесникова программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» математических представлений»
	Ознакомление с предметным и соц. окружением	Воспитатель	0,25	1	20мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.Л. Князева программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
	Ознакомление с природой	Воспитатель	0,25	1	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	С. Н. Николаева программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатель	1	4	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.С. Ушакова программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
Художественное	Рисование	Воспитатель	1	4	20 мин 1 пол.дня	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова программа эстетического воспитания дошкольников Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности 4+»
	Лепка	Воспитатель	0,5	2	20 мин 1 пол.дня		
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	20 мин 1 пол.дня		
	Музыка	Муз.рук.	2	8	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»

	Конструирование	Воспитатель	0,5	2	20 мин 1-пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
физическое	Физическое развитие	Физ.рук.	3	12	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
	Всего		10	40	3ч.20м 10-1 пол.дня		

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В среднем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей среднего дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная

(рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Организованная образовательная деятельность**

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное

		развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

### ***Самостоятельная деятельность детей***

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- **Социально – коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Познавательное развитие:** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- **Художественно – эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

### **В средней группе предусмотрены традиции:**

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад;
- Проведение тематических периодов;
- Празднование дня рождения каждого ребенка;
- Празднование новоселья группы;
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми.

### **2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.**

#### **Содержание работы с семьей по областям**

##### **«Физическая культура»:**

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

##### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;  
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;  
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие »:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;  
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Основные направления и формы работы с семьей:**

- Родительские собрания в нетрадиционной форме (конференции, диспуты, групповые дискуссии, тренинги, мозговые штурмы);
- Консультации;
- Анкетирование;
- Памятки;
- Совместные праздники, развлечения;
- Выставки, конкурсы;
- Мастер классы;
- Стенгазеты;
- Папки-передвижки.

**• План работы с родителями на 2019-2020 учебный год.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Период</b>
1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей третьего и четвертого года жизни. Основные задачи непосредственно-образовательной деятельности на новый учебный год. Организационные моменты». 2. Консультация «Как снять напряжение после детского сада». 3. Памятка « Что может ребёнок 4-5лет». 4. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	<b>Сентябрь</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка рисунков «Осенний лес полон чудес».</li> <li>2. Тест «На какой основе строятся ваши отношения с ребёнком?».</li> <li>3. Анкетирование «Эмоциональное состояние ребёнка в детском саду».</li> <li>4. Папка - передвижка «Детям об осени».</li> <li>5. Утренник «ОСЕНЬ, ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ». Осенняя ярмарка. Конкурс «Хлеб – всему голова».</li> </ol>	<b>Октябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Услышьте сердцем голос вашего ребёнка».</li> <li>2. Анкетирование «Умеем ли мы слушать и слышать наших детей?»</li> <li>3. Консультация «Если вам не нравятся некоторые черты вашего ребёнка-как быть?».</li> <li>4. Утренник «Добрая, милая мама»... спортивный досуг (с участием мам)».</li> </ol>	<b>Ноябрь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая выставка «К нам зима пришла серебристая».</li> <li>2. Анкета «Как мы укрепляем здоровье в своей семье».</li> <li>3. Проект «История Новогодней игрушки»</li> <li>4. Конкурс «»</li> <li>5. Утренник «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЁЛОЧКИ».</li> </ol>	<b>Декабрь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Прощание с Новогодней ёлкой».</li> <li>2. Памятка «Учимся наблюдать за изменениями в природе».</li> <li>3. Консультация «Любим сказки мы читать и потешки сочинять»</li> <li>4. Привлечение родителей к оформлению альбома «Зимние чудеса и забавы».</li> </ol>	<b>Январь</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развитие речи детей с помощью дидактических и словесных игр».</li> <li>2. Акция «Покормите птиц зимой».</li> <li>3. Праздник «МЫ ГЕРОИ»</li> <li>4. Родительское собрание «Растём играя».</li> <li>5. Анкетирование «Принципы воспитания ребёнка».</li> </ol>	<b>Февраль</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка – передвижка «Весенний календарь».</li> <li>2. Консультация «Мама, я сам!».</li> <li>3. Оформление коллажа «Цветы для наших любимых мамочек».</li> <li>4. Утренник «Развлечение «И НЕТ ТЕБЯ ПРЕКРАСНЕЙ...»</li> <li>5. Конкурс «ПАРАД ОТКРЫТОК».</li> </ol>	<b>Март</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Смеяться разрешается».</li> <li>2. Консультация «Что делать, если ребёнка не привлекает чтение книг?».</li> </ol>	<b>Апрель</b>

3. Памятка «Как работать с книгой, какие вопросы полезно задавать».	
4. Плакат «Разноцветная весна»	
1. Озеленение участка группы.	
2. Акция «Георгиевская лента».	
3. Смотр песни и строя «»	
4. . Родительское собрание «Наши достижения за год».	<b>Май</b>

## 2.5. Развлечения с детьми.

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

№ п.п	Содержание	Участники	Срок
1	Праздник ко дню знаний «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»	все группы	сентябрь
2	Концерт ко дню дошкольного работника «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»	все группы	сентябрь
3	Музыкальная викторина посвященная Международному дню музыки	старшие подготовительные группы	октябрь
4	Праздник посвященный дню осени «ОСЕНЬ, ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ». Осенняя ярмарка. Конкурс «Хлеб – всему голова».	все группы	октябрь
5	Концерт, посвященный дню матери «Добрая, милая мама»... спортивный досуг (с участием мам)	все группы	ноябрь
6	Фотовыставка «Мамочка моя»	все группы	ноябрь
7	Спортивные соревнования «ОСЕННИЙ МАРАФОН»	старшие подготовительные группы	ноябрь
8	«КОСТЮМИРОВАННЫЙ БАЛ В ГОСТИ ВСЕХ СОЗВАЛ» Новогодний утренник	старшая – подготовительная группа	декабрь
9	Праздник «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЁЛОЧКИ»	младшие группы	декабрь
10	Праздник прощание с елочкой «ПО СЛЕДАМ ДЕДА МОРОЗА»	все группы	январь
11	Развлечение, посвященное ЗОЖ «ВСТРЕЧА С НЕБОЛЕЙКОЙ»	старшие подготовительные группы	январь
12	Развлечение ко дню защитника отечества «МЫ ГЕРОИ»	все группы	февраль
13	Фольклорное развлечение, посвященное	все группы	февраль

	масленице «МОЛОДЕЦКИЕ ПОТЕХИ» и конкурс «БЛИННОЕ ЦАРСТВО»		
14	Развлечение «И НЕТ ТЕБЯ ПРЕКРАСНЕЙ...» конкурс «ПАРАД ОТКРЫТОК»	все группы	март
15	Открытое занятие «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МУЗЫКИ»	подготовительные группы	март
16	Развлечение «ДЕНЬ СМЕХА»	все группы	апрель
17	Фольклорное мероприятие «Светлый праздник пасхи»	все группы	апрель
18	Проект «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ»	подготовительные группы	апрель
19	Всемирный день здоровья спортивный праздник (развлечение) приуроченный к проекту	все группы	апрель
20	Праздник «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» участие в параде	старшие подготовительные группы	май
21	Выпускной бал «ПРОЩАЛЬНЫЙ БАЛ ДОШКОЛЬНИКОВ»	подготовительные группы	май

### Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год.

<i>Месяц, недели</i>	<i>Младшая/ средняя группа</i>	<i>Старшая /подготовительная группа</i>
<b>Диагностика уровня развития детей по программе 02.09-13.09.2019</b>		
<b>Сентябрь:</b>		
16-30 сентября	<b>Общая тема: «Золотая осень».</b>	
16-20 сентября	Есть у нас огород, посмотри, что там растет! <i>(овощи, фрукты)</i> . Как хорош осенний сад, фруктами всегда богат.	
23-30 сентября	Мы с лукошком в лес пойдем, грибы ягоды найдем.	
<b>Октябрь:</b>		
1-11 октября	<b>Общая тема: «Осенний лес полон чудес».</b>	
01-04 октября	Деревья, кустарники	
07-11 октября	В мире животных (дикие животные птицы).	
14-18 октября	<b>Общая тема: «Мы любим дом, где любят нас».</b>	
07-11 октября	«Мой дом – моя крепость» (виды домов); «Цветы на моем подоконнике»	
21-25 октября	Домашние животные и птицы	
<b>Ноябрь:</b>		
28-08 ноября	<b>Общая тема: «Родная страна».</b>	
28-31 октября	Памятные места малой Родины	
01-08 ноября	Россия - Родина моя (День народного единства)	
11-29 ноября	<b>Общая тема: «Я - человек»</b>	
11-15 ноября	Что я знаю о себе	
18-29 ноября	Семья и семейные традиции <i>(Гостеприимство, правила этикета)</i>	

<b>Декабрь:</b>	
02-31 декабря	<b>Общая тема:</b> «Зимушка - зима»
02-13 декабря	Белый снег пушистый, в воздухе кружиться и на землю тихо падает, ложиться ( <i>признаки зимы, изменения в природе</i> ) Зимующие птицы и животные
16-31 декабря	Зимние чудеса и забавы. Что такое Новый год?
<b>Январь:</b>	
09-17 января	<b>Общая тема:</b> «Я вырасту здоровым»
09-17 января	Виды спорта. Продукты питания
20-31 января	<b>Общая тема:</b> «Заглянем в гардероб» Одежда, обувь, головные уборы
<b>Февраль:</b>	
03-14 февраля	<b>Общая тема:</b> «Все работы хороши, выбирай любую»
03-07 февраля	Профессии
10-14 февраля	Чудо – вещи вокруг нас ( <i>Инструменты, бытовая техника</i> )
17-28 февраля	<b>Общая тема:</b> «Почетное звание - солдат»
17-21 февраля	День защитника отечества.
24-28 февраля	Наша армия всех сильнее ( <i>военная техника, оружие</i> ).
<b>Март:</b>	
02-13 марта	<b>Общая тема:</b> «Весна».
02-06 марта	Праздник мам
09-13 марта	Тает снег, бегут ручьи ( <i>изменения в природе</i> )
16-31 марта	<b>Общая тема:</b> «Традиции и обычаи русского народа»
16-20 марта	Посуда ( <i>виды росписи</i> )
23-31 марта	Русское народное творчество ( <i>неделя книги - сказок</i> )
<b>Апрель:</b>	
01-30 апреля	<b>Общая тема:</b> «Земля – наш общий дом»
01-10 апреля	Космос
13-30 апреля	Перелетные птицы. Насекомые. Подводный мир.
<b>Май:</b>	
04-08 мая	<b>Общая тема:</b> «Праздник победы»
04-08 мая	9 мая - День победы
11-30 мая	<b>Общая тема:</b> «Безопасность»
11-15 мая	ПДД
18-22 мая	Один дома ( <i>пожарная безопасность</i> )
25-30 мая	Скоро лето
	Мы идём в школу.

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:**

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы проведения</b>
--------------------------------	-------------------------

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.</li> <li>- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-досуговых навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные игры.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> <li>- Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги.</li> <li>- Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд.</li> <li>- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации,</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.</li> <li>- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.</p>

### Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2.	Индивидуальная работа
	3.	Утренняя гимнастика
	4.	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1	Наблюдение

	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация.)

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды

<b>Центр развития</b>	<b>Оборудование и материалы, которые имеются в группе</b>
-----------------------	---

<b>Спортивный центр</b>	<p>Доска ребристая; дорожки массажные, с пуговицами (для профилактики плоскостопия);</p> <p>палки гимнастические;</p> <p>мячи; корзина для метания мечей;</p> <p>обручи; скакалки; кегли;</p> <p>шнур длинный и короткий;</p> <p>бадминтон;</p> <p>ленты, флажки;</p>
<b>Центр познавательного развития</b>	<p>набор геометрических фигур;</p> <p>набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</p> <p>набор плоскостных геометрических фигур;</p> <p>мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</p> <p>набор кубиков;</p> <p>набор карточек с изображением количества;</p> <p>набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);</p> <p>книги по математике;</p> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <p>наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);</p> <p>наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей;</p> <p>набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу));</p> <p>наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</p> <p>серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <p>серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);</p> <p>разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).</p> <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<b>Центр речевого</b>	<p>дидактические наглядные материалы;</p>

<p><b>развития</b></p>	<p>предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. игрушки для описания; дидактические игры;</p>
<p><b>Центр творчества (конструирование и ручной труд)</b></p>	<p>Материалы для конструирования: конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисточки; клей. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; подносы для форм и обрезков бумаги; большие клеёнки для покрытия столов; печатки для нанесения узора; школьные мелки для рисования на асфальте.</p>
<p><b>Центр живой природы</b></p>	<p>комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времён года; Календарь природы; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</p>
<p><b>Центр сюжетно-ролевых и др.</b></p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</p>

игр	атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, часы и др. кукольные коляски; настольные игры.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; Музыкально-дидактические игры.

### 3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

#### *Организация жизни и деятельности детей 4-х – 5 лет:*

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность по физическому развитию для дошкольников проводят 3 раза в неделю.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Режимные процессы	Теплый период	Холодный период
<b>Прием, осмотр, индивидуальные беседы</b>	<b>7.30-8.20</b>	<b>7.30-8.20</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.10-8.20.</b>	<b>8.00-8.10.</b>
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак.</b>	<b>8.20-8.45</b>	<b>8.20.-8.45</b>
<b>Непрерывная образовательная</b>		<b>9.00-9.50</b>

<b>деятельность</b>		
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.00-10.10.</b>
<b>Прогулка</b>	<b>9.00-12.15</b>	<b>10.10-12.15</b>
<b>Возвращение с прогулки.</b>	<b>12.15-12.30</b>	<b>12.15-12.30</b>
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	<b>12.30-12.50</b>	<b>12.30-12.50</b>
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон</b>	<b>12.50-15.00</b>	<b>12.50-15.00</b>
<b>Подъём. Воздушные и водные процедуры.</b>	<b>15.00-15.30</b>	<b>15.00-15.30</b>
<b>Подготовка к полднику. Полдник.</b>	<b>15.30-15.40</b>	<b>15.30-15.40</b>
<b>Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность. Чтение.</b>	<b>15.40-16.00</b>	<b>15.40-16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>	<b>16.0-18.00</b>	<b>16.30-18.00</b>

### *Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий*

Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +24гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий ( в холодное время года)	t =+21гр. +23гр.С
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	От +32гр. До +18гр.
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	2,5мин.

### *Организация двигательной активности детей в течение дня*

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в зале
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	35-40минут, ежедневно, не менее двух раз в день

Физкультурный досуг	1 -2 раза в месяц, 30-35 минут
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 35-40 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

### 3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

	Программы	Программно методическое обеспечение
<b>Познавательное развитие</b>	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.Л. Князева программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	С. Н. Николаева программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
<b>Речевое развитие</b>	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 4-5 лет» В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»
<b>Художественно –</b>	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» Д.Н. Колдина «Лепка, аппликация с детьми 4-5 лет»

<b>эстетические</b>	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
<b>физическое</b>	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»

## Приложение 1

### Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми средней группы.

#### СЕНТЯБРЬ

#### ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Детский сад, детский сад малыши туда спешат».

**ЗАДАЧИ:** *Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада.*

#### Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</u> <b>Задачи:</b> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Мягкая игрушка. Образцы ткани.	№1, с.34
ФЭМП	<b>Тема:</b> <u>Ознакомительное занятие.</u> <b>Задачи:</b> Уточнение знаний детей в области математики.	Дидактические игры.	
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь</u> <b>Задачи:</b> Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	Стр.41
Лепка	<b>Тема:</b> <u>«Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)</u> <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. способствовать развитию передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное	Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).	№1 К.

	отношение к созданным сверстниками рисункам.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; способствовать развитию сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	2 шнура, платочки.	№1, с.20
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	2 шнура, платочки.	№2, с.21
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	1 большой мяч, 10 средних мячей, красный и зеленый флажки.	№3, с.22

### **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Золотая осень»**

***ЗАДАЧИ:* Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.**

***Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.***

Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Звуковая культура речи: звуки С и Сь</u> <b>Задачи:</b> Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Бумажные полоски.	№2, с.35
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько-сколько». Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой, маленький, больше, меньше». Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами «вперед, сзади, слева, справа».	ДМ: дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки. РМ: грибочки, бумажные  осенние листья, большие и маленькие шишки.	№1, с.18

Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Что нам осень принесла?</u> <b>Задачи:</b> Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Кукла Незнайка. Муляжи овощей.	Стр.48
Физкультура	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Флажки (по2), ленточка, 10 мячей.	№4, с.22
Физкультура	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Флажки (по2), ленточка, 10 мячей.	№5, с.24
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; способствовать развитию катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	10 обручей, 4шнура.	№6, с.24
Рисование	<b>Тема:</b> « <b>Осень в лесу</b> » <b>Задачи:</b> Упражнять детей в рисовании деревьев, закреплять представления о способе примакивания ; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации осеннего леса, красочки, кисточки, салфетки.	Стр.48
<b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА:</b> <u>«Мы с лукошком в лес пойдём, грибы, ягоды найдём»</u>			
<b>ЗАДАЧИ:</b> <i>Расширять представления детей об осеннем лесе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об грибах и ягодах.</i>			
<i>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.</i>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</u> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Игрушка неваляшка.	№3, с.36
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметовб сравнивать и уравнивать	ДМ: 3 игрушки, 2 коробки, ворота, картинки с изображением частей суток.	№2, с. 21

	их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, поровну, столько-сколько». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).		
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>«У медведя во бору грибы, ягоды беру»</u> <b>Задачи:</b> Формировать представления детей о том, что растёт в лесу. Уточнить правила поведения в лесу. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Муляжи грибов и ягод; иллюстрации по теме недели.	Стр. 289, 296.
Лепка	<b>Тема:</b> <u>«Кузовок с ягодами»</u> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию умения детей лепить предметы округлой формы. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). Корзиночка, муляжи ягод.	Стр.289
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повтор 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Мячи на всех детей, 2 шнура	№7, с.25
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повтор 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Мячи на всех детей, 2 шнура, 6 кубиков.	№8, с.27
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	4 кубика, 10 мячей,	№9, с.27
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Овощи, фрукты»</u></b>			
<b><i>ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.</i></b>			
<b><i>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.</i></b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о	Игрушка неваляшка.	№4, с.37

	<p>кукле.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать навыки детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>		
ФЭМП	<p><b>Тема:</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий. Длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже»</p> <p>Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.</p>	<p>ДМ: два клоуна в разных костюмах, 5-7 шарика разного цвета, 2 ленты разной длины и цвета, 2 дощечки разной ширины.</p> <p>РМ: карточки с 2 полосками, кружочки и звездочки по 5 шт .</p>	№3, с. 23
Ознакомление с окружающим	<p><b>Тема:</b> « Во саду ли в огороде»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях огорода и сада: овощах и фруктах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека.</p>	Муляжи овощей и фруктов	Стр.61, 72.
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	Обручи по кол-ву детей, стойки со шнуром, доска, молоточек.	№10, с.28
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	Обручи по кол-ву детей, стойки со шнуром, доска, молоточек.	№11, с.29
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Способствовать развитию перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p>	10 мячей, 2 шнура.	№12, с.30
Рисование	<p><b>Тема:</b> «Любимый овощ»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в рисовании предметов округлой и продолговатой формы; в умении правильно подбирать цвета; развивать</p>	Овощи с огорода, карандаши.	Стр.61

самостоятельность в нахождении способов рисования; способствовать игровому общению.

## ОКТАБРЬ

### ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Осенний лес полон чудес. Деревья. кустарники»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания о деревьях и кустарниках.

Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Развитие речи	<p><b>Тема:</b> <u>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».</u></p> <p><b>Задачи:</b> Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	Иллюстрации к сказке. Игрушка телефон.	
ФЭМП	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий, низкий, выше, ниже».</p>	ДМ: 3 игрушки, платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по5 шт.), веревка. РМ: круги и квадраты (по2), кирпичики (по10)	№4, с. 25
Ознакомление с окружающим	<p><b>Тема:</b> <u>Сезонные наблюдения. Деревья. кустарники.</u></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать навыки детей группировать предметы ; познакомить с названиями деревьев и кустарников на участке детского сада; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Картинки с изображением осеннего леса, листья разных деревьев и кустарников 3-4 вида.	№1, с.15 №3
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	6 шнуров, косички на всех детей, гимнастическая скамья, шапочка-маска кота.	№13, с.31
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном</p>	6 шнуров, косички на всех детей, гимнастическая скамья, шапочка-маска кота, 10	№14, с.33

	отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги прыжках с продвижением вперед.	мешочков с песком.	
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	10 мячей, 2 кубика, 4 шнура.	№15, с.33
Аппликация	<b>Тема:</b> <i>«Красная рябина»</i> <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей пользоваться кисточками и клеем, формировать аккуратность при выполнении работы. Воспитывать умение доводить начатую работу до конца. Подводить к образной оценке работ.	Бархатная бумага красного цвета, кисточки, клей, салфетки. Изображение дерева рябины.	Стр.85
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «В мире животных. Домашние животные».</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о домашних животных и птицах. Расширять представление о внешних признаках животных чем питаются, как подают голос, какую пользу приносят людям. Формировать первоначальные представления о детёнышах животных. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание оказывать им посильную помощь.</u></b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Звуковая культура речи: звуки З и Зь.</i> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.		№2, с.39
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.	ДМ: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика и 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, треугольник.	№5 с.28
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>домашние животные.</i> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о домашних животных и птицах, их детёнышах. Показать их значимость в жизни человека. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Демонстрационный материал, муляжи домашних питомцев	Стр. 205
Физкультура	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию	8 обручей, 10 мячей	№16, с.34

	детей находить свое место после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей находить свое место после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	8 обручей, 10 мячей. 4 кубика	№17, с.35
Физкультура	<b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Мячи по кол-ву детей. 2 кубика.	№18, с.35
Рисование	<b>Тема: «Кошка»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение детей рисовать цветными карандашами ; упражнять в различении и назывании домашних животных. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать. Находить общее и выделять различия.	Карандаши цветные, игрушка кошка.	Стр.205
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Жизнь животных в природе»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей о диких животных. Расширять представление о среде их обитания. Формировать первоначальные представления о взаимосвязях в природе. Знакомить детей с названиями детёнышей диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.</b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</u> <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Шапочки-маски бабушки, кота.	№3, с.40
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Развивать умение считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже. Последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначении результатив сравнения	ДМ: картинки с изображением трех поросят, по3 желудя,домика, двери, сюжетные картинки с изображением разных частей суток. РМ: дорожки из бумаги разной длины (по2)	№6, с.29

	соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.		
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>Дикие животные</i> <b>Задачи:</b> Ввести понятие «дикие животные». Дать детям первоначальные представления о жизни животных в природе. развивать речь детей, пополнить словарь. Воспитывать чуткое отношение к окружающему миру, бережное отношение к природе.	Картинки с изображением животных леса, их детёнышей, пищи, которую употребляют животные, трафареты с силуэтами диких животных.	Стр.196
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски4 упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	4 бруска, мячи по кол-ву детей, стойка со шнуром, 2 дуги.	№19, с.36
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски4 упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	4 бруска, мячи по кол-ву детей, стойка со шнуром, 2 дуги.	№20, с.36
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	10 кубиков, 10 обручей.	№21, с.37
Лепка	<b>Тема :</b> <i>«Заяц»</i> <b>Задачи:</b> развивать навыки детей передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно, создавать сюжетную композицию. Воспитывать любовь к окружающему миру.	пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). Макет леса.	Стр.200
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА: «Памятные места малой Родины.(село Брагино)»</b>			
<b>ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о родном селе, его достопримечательностях. Формировать первоначальные представления о истории его возникновения. Закреплять знания о своём доме. Воспитывать уважительное отношение к односельчанам.</b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.</i> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Две мягкие игрушки.	№4, с.41
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Формировать умение соотносить числительные с	ДМ: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат,	№7 . С.31

	<p>элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, спереди, сзади, справа, слева.</p>	<p>треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>РМ: двухполосная карточка, Збелочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник.</p>	
Ознакомление с окружающим	<p><b>Тема:</b> <i>История родного села Брагино.</i></p> <p><b>Задачи:</b> Дать детям первоначальные представления о истории возникновения села Брагино. Формировать интерес к традициям и обычаям. Воспитывать уважительное отношение к старшим.</p>	Картина В.Н.Стеблянских «Родное село Брагино».	Альбом с историей села «Наше небольшое, но славное село».
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	Кегли по кол-ву детей, 2 дуги, доска, 4 набивных мяча	№22, с.37
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	Кегли по кол-ву детей, стойка со шнуром, доска, 4 набивных мяча, 4 мяча.	№23, с.38
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	Мячи по кол-ву детей, корзина.	№24, с.39
Рисование	<p><b>Тема:</b> «Наш детский сад».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать пространственное мышление. Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	Цветные карандаши, листы бумаги А-4, изображение детского сада.	

## НОЯБРЬ

### ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Родная страна. День народного единства».

**ЗАДАЧИ:** Формировать у детей начальных представлений о Родине, её истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.

Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Чтение сказки «Три поросенка».</u> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Иллюстрации к сказке.	№1. С.42
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развивать умения правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, ширине, высоте, обозначать соответствующие признаки словами «длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий» Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	ДМ: 3 игрушки, счетная лесенка, конверт. Квадрат. Прямоугольник, мешочек, мяч. РМ: плоскостные изображения бантиков (по 3)	№8 стр.33
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Целевая прогулка «Что такое улица»</u> <b>Задачи:</b> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	№8
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамья	№25, с.40
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамья, мешочки с песком, 10 мячей.	№26, с.41
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	10 кубиков, 10 мячей.	№27, с.41
Аппликация	<b>Тема:</b> <u>«Берёза»</u> <b>Задачи:</b> Продолжать обогащать представления детей о природе родного края – символе России–берёзе. Учить создавать предмет путём обрывания		Стр.120

	бумаги, развивать ловкость, силу, точность движений. Воспитывать эстетическое восприятие.		
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА: «Мы любим дом, где любят нас».</b>			
<b>ЗАДАЧИ: Формировать у детей первоначальные представления о различных видах жилья человека. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Уточнить знания об объектах создающих уют и комфорт.</b>			
<b>Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.</b>			
<b>Расширять представления о профессиях связанных со строительством жилья.</b>			
<b>Воспитывать уважительное отношение к старшим.</b>			
Развитие речи	<b>Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ц.</u></b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать навыки различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл, а на звучание слова.	Картинки с изображением цыпленка, кошки, мышонка.	№2. С.43
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.	ДМ: 2 игрушки, 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски разные по длине. РМ: 2п. карточки, листочки и цветочки (по4). Конверты, картинки с изображением посуды.	№9 стр.35
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: «Мой двор».</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания детей о своём доме. Расширять представления о надворных постройках и их предназначении. Формировать желание оказывать помощь старшим. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Панорама деревенского двора. Виды жилья.	Стр.281
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	6 шнуров, 10 мячей, 3 кубика разного цвета.	№28, с.42
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	6 шнуров, 10 мячей, 3 кубика разного цвета.	№29, с.43

Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Мячи по кол-ву детей.	№30, с.44
Рисование	<b>Тема:</b> «Мой дом» <b>Задачи:</b> Дать детям обобщенные представления о структуре зданий; упражнять в рисовании предметов треугольной и прямоугольной формы; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к изобразительности.	Кисточки, красочки. Демонстрационный материал по теме занятия.	№5

### **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

#### **ТЕМА ПЕРИОДА: «Я человек»**

***ЗАДАЧИ:*** *Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.*

*Формировать положительную самооценку, образа «Я»*

*Развивать представление детей о своем внешнем облике.*

*Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам!*

Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</u> <u>Чтение стихов о поздней осени.</u> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами»	№3. С.45
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро, медленно».	ДМ: пирамидка с колечками разного цвета, веревочки, физкультурные палки. РМ: рули машин с изображением геометрических фигур, цв.карандаши, цв.ленты.	№10 стр.37
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Расскажи о любимых предметах</u> <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. Д.	№1
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и	Мячи по кол-ву детей	№31, с.44

	беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на высоких четвереньках.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на высоких четвереньках.	Мячи по кол-ву детей, 10 кубиков.	№32, с.45
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	8 кубиков, 4 мяча.	№33, с.46
Лепка	<b>Тема:</b> « <u>    </u> » <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№10 К.
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><i>ТЕМА ПЕРИОДА: «Мамуличка моя родная, самая милая и дорогая»</i></b> <b><i>ЗАДАЧИ: Сформировать первоначальные представления детей о семье, её членах. Учить правильно определять членов семьи на фото. Уточнить знания детей о празднике - Дне матери. Воспитывать уважение к родным.</i></b>			
Развитие речи	<b>Тема: <u>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</u></b> <b>Задачи:</b> Проверить. Насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Набор игрушек. Муляжи фруктов или картинки с их изображением.	№4, с.46
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Познакомить с образованием числа 5, считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	ДМ: игрушка петушок, по5 курочек и цыплят. РМ: 2п карточки, карточки с изображением частей суток, блюда, зернышки (5)	№11 стр.38
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: «<u>Моя семья</u>»</b> <b>Задачи:</b> Дать детям представления о членах семьи. Формировать интерес к окружающему миру. Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	Иллюстрация «Семья». Фотографии членов семей воспитанников.	Стр. 76
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на	Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	№34, с.46

	сохранение устойчивого равновесия.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 2 кубика.	№35, с.47
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Мешочки с песком по кол-ву детей.	№36, с.48
Рисование	Тема: <u>«Цветок для любимой мамочки»</u> Задачи: учить детей рисовать различные цветы, подбирать цвет. Развивать умение смешивать красочки для получения нового цвета, пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к маме, желание дарить ей подарки.	Демонстрационный материал по теме занятия. Красочки, кисточки, палитра.	Стр. 240

## ДЕКАБРЬ

### ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА: Белый снег пушистый в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится».**

**ЗАДАЧИ: формировать представления детей о первом месяце зимы, приметах, сезонных изменениях в природе; учить определять свойства снега, развивать интерес к экспериментированию; закрепить правила безопасности поведения зимой на улице.**

Развитие речи	<b>Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Иллюстрации к сказке. Шапочки-маски лисы и волка.	№1, с.46
ФЭМП	<b>Задачи: Способствовать развитию детей</b> считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Совершенствовать навыки сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче. Уже. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева. Справа, впереди, сзади.	ДМ: большая и маленькая куклы, длинная широкая и узкая короткая ленты. РМ: рабочие тетради.	№12 стр.41
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: Петрушка — физкультурник</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение	Картинки с изображением предметов,	№7

	группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь; набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.	
Физкультура	<b>Задачи:</b> Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	4 кубика, платочки по кол-ву детей, 4 бруска.	№1, с.49
Физкультура	<b>Задачи:</b> : Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	4 кубика, платочки по кол-ву детей, 4 шнура.	№2, с.50
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Сооружения из снега, снежки.	№3, с.50
Лепка	<b>Тема:</b> <i>«Девочка в зимней одежде»</i> <b>Задачи:</b> Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Куколка, глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№13 К.
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b><i>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зимующие птицы и животные».</i></b>			
<b><i>ЗАДАЧИ: формировать представления о красоте природы в зимнее время года, о жизни животных и птиц зимой; развивать познавательную активность; активизировать словарь детей, монологическую и диалогическую формы речи. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.</i></b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Заучивание стихотворений о зиме.</i> <b>Задачи:</b> приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	Иллюстрации о зиме. Шапочка-маска медведя.	№2. С.48
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	ДМ: машины, куклы (по5), 4 корзины. Шары, кубы. РМ: круги, квадраты	№13 стр.43

	Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, короче, уже. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	(по5), «ледяные дорожки», «Снежные комочки» (по5)	
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Зимующие птицы.</u> <b>Задачи:</b> показать детям особенности жизни зимующих птиц, формировать ответственность по отношению к птицам, вызвать желание оказывать им посильную помощь.	Иллюстрации зимующих птиц, кормушки.	Стр 243
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки, 4 кубика.	№4, с.51
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки, 4 кубика.	№5, с.52
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Мячи по кол-ву детей.	№36, с.48
Лепка	<b>Тема:</b> «Снегирь» <b>Задачи:</b> Дать детям представление о внешнем виде птицы, её характерной окраске; развивать мелкую моторику; упражнять в применении различных способов лепки, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Пластилин, стеки	Стр. 243
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зимние чудеса и забавы»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ: уточнить представления детей о играх зимой на улице; углубить представления о традициях и обычаях русского народа; развивать умение активно и доброжелательно взаимодействовать с сверстниками и взрослыми; воспитывать интерес к истории своей страны.</u></b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</u> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков	Картина «Вот это снеговик!»	№3, с.49

	существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.		
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Познакомить с цилиндром, различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	ДМ: мешочек, шар, цилиндр. РМ: шары, цилиндры, наборы парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч.	№14 стр.44
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>Дворец снежной королевы</i> <b>Задачи:</b> уточнить представления детей о традиционных играх зимой на улице. Продолжать совершенствовать в умении детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Иллюстрация «Зимние забавы»	Стр.172
;Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	10 мячей, гимнастическая скамейка.	№7, с.53
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	10 мячей, гимнастическая скамейка, 10 набивных мячей.	№8, с.55
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Снежки.	№9, с.55
Аппликация	<b>Тема:</b> <i>«Снеговик»</i> <b>Задачи:</b> Продолжать учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу; вызвать желание создавать общую композицию, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей; воспитывать аккуратность при выполнении работы с клеем и ножницами.	Цветная и белая бумага, клей, ножницы, салфетки, макет снеговика.	Стр.178
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</b>			
<b>ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Звуковая культура речи: звук Ш.</i> <b>Задачи:</b> Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах);	Ватные шарики.	№4, с.49

	различать слова со звуком Ш.		
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток.	ДМ: игрушка мишка, картинки с изображением частей суток, 2 коробки, лесенка, набор игрушек. РМ: наборы фигур, карточки-чеки с геометрическими фигурами.	№15 стр.46
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Почему растаяла Снегурочка?</u> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Способствовать развитию детей устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Кукла Снегурочка, снег в емкости. Лед в формочке, бумажные снежинки.	№8.с.44 С.
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	№10, с.55
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, обруч.	№11, с.57
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	4 кубика, 10 мячей,	№9, с.27
Рисование	<b>Тема:</b> «Нарядная ёлка» <b>Задачи:</b> Дать детям представление о традициях празднования Нового года, развивать умение намечать последовательность работы, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Сюжетная картинка «Новогодняя ёлка», индивидуальные рисунки	Стр.157

## ЯНВАРЬ

### ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Виды спорта»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления детей о зимних видах спорта.

**Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям спортом.**

Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Чтение детям русской народной</u>	Иллюстрации к сказкам.	№1, с.51
---------------	---	------------------------	----------

	<u>сказки «Зимовье».</u> <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр.И.Соколова-Микитова).		
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Способствовать развитию детей сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	ДМ: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. РМ: прямоугольники (по10)	№16 стр.48
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>На физкультуру с радостью</u> <b>Задачи:</b> Дать детям представления о зимних видах спорта, о профессиях спортсменов. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества).	«Зимние виды спорта»	№10
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Обручи по кол-ву детей, канат.	№13, с.58
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Обручи по кол-ву детей, канат, мячи по кол-ву детей.	№14, с.59
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках перебрасывании мяча друг другу.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	№16, с.60
Лепка	<b>Тема:</b> <u>«Санки»</u> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей передавать в лепке определённый предмет, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать предмету нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). Игрушечные саночки с куклой.	№18 К.

#### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Одежда, обувь»

**ЗАДАЧИ:** Расширять представления детей о одежде и обуви, её связи с сезоном и возрастом

*людей.. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.*

*Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.*

Развитие речи	<b>Тема:</b> Чтение любимых стихотворений. <b>Заучивание</b> стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». <b>Задачи:</b> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Пластина зеленого цвета.	№4, с.55
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	ДМ: 5 кубиков, карточка с пуговицами, мешочек, счетная лесенка. РМ: кубики (поб), рабочие тетради.	№17 стр.50
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> «Заглянем в гардероб» <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о многообразии одежды и обуви. Учить выделять характерные особенности предметов, их назначение. Формировать наблюдательность, умение делать выводы.	Картинки с изображением одежды. Обuvi, головных уборов	Стр.180, 185
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косички по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей.	№19, с.62
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косички по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей.	№20, с.63
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	4 кубика, 10 мячей,	№9, с.27
Рисование	<b>Тема;</b> «Перчатка с узором» <b>Задачи:</b> познакомить с названиями верхней одежды, обуви, головных уборов; развивать умение составлять узор на определённую тему; воспитывать эстетический вкус.	Цветные карандаши, листы бумаги. Образцы перчаток.	Стр.180

## **ФЕВРАЛЬ**

### **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Продукты питания»

**ЗАДАЧИ:** формировать знания детей о различных продуктах питания; обобщать и

*систематизировать представления о полезной и вредной пище; показать зависимость здоровья человека от правильного питания.*

Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. чтение произведения «Федорино горе».</u> <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского, познакомить со сказкой «Федорино горе».	Иллюстрации к стихотворению.	№1, с.56
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Способствовать развитию сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .	ДМ: 3 шарфа одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета и разной ширины. РМ: карточки с 5 пуговицами.	№18 стр.52
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>В мире стекла</u> <b>Задачи:</b> Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	№11
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В равновесии; повторить задание в прыжках.	Кегли 10шт., гимнастическая скамейка.	№25, с.66
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В равновесии; повторить задание в прыжках.	Шнур, набивные мячи.	№26, с.67
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Обручи по кол-ву детей, стойка со шнуром.	№22, с.64
Лепка	<b>Тема:</b> <u>Лепка по замыслу</u> <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№19 К.

### **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**

**Тема периода: «Транспорт»**

**ЗАДАЧИ: Знакомить детей с видами транспорта; с военной техникой; их назначением; уточнить представления детей о правилах дорожного движения. Воспитывать**

***уважительное отношение к людям разных профессий; расширять представления о факторах окружающей среды влияющих на здоровье человека.***

Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Звуковая культура речи: звук Ч.</u> <b>Задачи:</b> Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах). Развивать фонематический слух детей.		№2, с.57
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Совершенствовать в умении сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	ДМ: числовые карточки с кружками (1-5), 4 мяча разного размера. РМ: ленты разной ширины одинаковой длины (по5), наборы игрушек.	№ 19 стр.53
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>«Транспорт»</u> <b>Задачи:</b> дать детям представление о видах транспорта (наземный, водный, воздушный). Формировать познавательный интерес. Воспитывать маленького пешехода, соблюдающего ПДД.	Центр «Островок безопасности»	Стр.132, 142,155
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	5 обручей, 5 мячей, кегли.	№28, с.68
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	5 шнуров, 10 мячей.	№29, с.69
Физкультура	<b>Задачи:</b> повторить игровые упражнения с бегом. Прыжками.	10 кубиков, снежки или маленькие мячи.	№30, с.69
Лепка	<b>Тема:</b> <u>«Самолёт»</u> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в применении разнообразных приёмов лепки; уточнять пространственные понятия; развивать мелкую моторику.	Картинки с изображением транспорта разного вида, игрушечные самолёт и пароход. Пластилин, стеки.	Стр.147

**ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»**

**ЗАДАЧИ:** Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.

Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Составление рассказов по картине «На полянке».</u> <b>Задачи:</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина «На полянке»	№3.с.58
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Способствовать развитию воспроизводить указанное количество движений (до5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	ДМ: числовые карточки, сюжетные карточки с изображением частей суток. РМ: наборы кругов, квадратов, прямоугольников.	№20 стр.55
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Наша армия</u> <b>Задачи:</b> Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина».М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».	№12
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	№31, с.70
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 10 мешочков с песком.	№32, с.71
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в метании снежков на дальность, в ходьбе змейкой между предметами.	Кегли, снежки.	№33, с.71
Рисование	<b>Тема:</b> <u>«Танк»</u> <b>Задачи:</b> Закреплять технические приемы рисования. Учить объединять свою	Картинки: танк, танкист, самолёт, лётчик,	Стр.218

	работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	рисунок-образец танка.	
<b>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Комнатные растения»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ: формировать представления детей о комнатных растениях, их строении, названиях. Учить отгадывать загадки, развивать познавательную активность.</u></b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Урок вежливости.</u> <b>Задачи:</b> рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игрушка медвежонок.	№4. С.59
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (до5). Способствовать развитию двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	ДМ: игрушка, 4 корзинки. РМ: наборы игрушек, числовые карточки, наборы геометрических фигур.	№21 стр.58
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Посадка лука.</u> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла незнайка, расписной сундучок, материал для посадки лука.	№12.с.53, С.
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	№34, с71
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	№35, с.72
Физкультура	<b>Задачи:</b> развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Снежки или маленькие мячи.	№36, с.73
Аппликация	<b>Тема:</b> <u>«Цветок в горшке»</u> <b>Задачи:</b> Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Половинки альбомных листов, квадраты из цветной бумаги. Полоски зелёной бумаги, салфетки разных цветов.	Стр.37, №27 Д. Н. Колдина
Рисование	<b>Тема:</b> <u>«Фиалка в горшке»</u>	Комнатные растения,	Стр. 265

	<b>Задачи:</b> повторить названия комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	лейки, палочки для рыхления, картинки с изображением комнатных растений. Альбомные листы, гуашь.	
--	---	--	--

### МАРТ

#### ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** *«С праздником бабушки, мамы, сестрёнки, тёти, подружки и просто девчёнки!»*

**ЗАДАЧИ:** *Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.*

*Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.*

Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</i> <b>Задачи:</b> Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Иллюстрация на тему «Весна»	№1. С.61
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Способствовать развитию сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	№1, с.42	№22 стр.60
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>Забота о маме</i> <b>Задачи:</b> уточнить представления детей о международном женском дне 8 марта, развивать умение детей составлять описательный рассказ на предложенную тему; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	Демонстрационный материал по теме занятия.	Стр.231
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	5 кубиков, 2 шнура.	№1, с.73
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге	Доска, 3 скакалки	№2, с.74

	враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Упражнять в беге4 закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	10 кеглей, 5 мячей.	№3, с.74
Лепка	<b>Тема:</b> <i>«Тюльпан»</i> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Стр.240
Рисование	<b>Тема:</b> <i>«Ваза с цветами»</i> <b>Задачи:</b> Учить создавать в рисунке сюжетную композицию; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	Листы бумаги, карандаши, краски, кисти.	
<b><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><i>ТЕМА ПЕРИОДА: «Уж тает снег, бегут ручьи в окно повеяло весною. Изменения в природе»</i></b> <b><i>ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о изменениях в природе с наступлением весны. Продолжать знакомить с приметами, спользовать фольклор при организации всех видов деятельности.</i></b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч</i> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.		№2. С.62
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Совершенствовать в умении детей сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память.	ДМ: 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по4). РМ: рабочие тетради.	№ 23 стр.62
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>«Весна. Признаки весны».</i> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о признаках весны. Способствовать развитию познавательной активности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Демонстрационный материал по теме «Весна».	Стр.224
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку;	Обручи по кол-ву детей, 5 мячей, стойка со шнуром.	№4, с.75

	повторить ходьбу и бег враспынную.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Обручи по кол-ву детей, 10 мячей.	№5, с.76
Физкультура	<b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой.	Мячи по кол-ву детей.	№6, с.77
Аппликация	<b>Тема: «Букет роз»</b> <b>Задачи:</b> Учить детей изготавливать розу из салфеток разного цвета ; развивать умение делать скручивания; упражнять в различении и назывании цветов; способствовать игровому общению.	Цветные салфетки, клей, ножницы, картон для фона.	Стр. 267
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.</u></b>			
<b><i>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</i></b>			
Развитие речи	<b>Тема: <u>Русские сказки (мини-викторина).</u></b> <b><u>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</u></b> <b>Задачи:</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Бобовое зернышко. Иллюстрации к сказке.	№3,с.63
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (до5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	ДМ: 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного размера. РМ: елочки и домики разной высоты (по5)	№ 24 стр.64
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: <u>В гостях у музыкального руководителя</u></b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	№14

	доброжелательное отношение к нему.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания4 повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей, 5 кубиков.	№7, с.77
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания4 повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей, 5 кубиков, мешочки с песком.	№8, с.78
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно)	2 шнура, 5 кубиков.	№9, с.78
Лепка	<b>Тема:</b> <u>Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)</u> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Способствовать развитию детей выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Солёное тесто, доска для лепки (на каждого ребенка).	№29 К.

#### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА ПЕРИОДА: «Неделя книги. Сказки»**

**ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о жанровых особенностях сказок. Развивать умения устанавливать наблюдения. Формировать представления о работе библиотекаря. Воспитывать бережное отношение к книгам.**

Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Составление рассказов по картине «Кошка с котятами».</u> <b>Задачи:</b> Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картина «Кошка с котятами».	№4, с.64
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (до5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.	ДМ: 4 игрушки, шар, цилиндр. РМ: 2п карточки, 5 бабочек, поднос. №4, с.46	№25 стр.66
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>В гости к хозяйке книг.</u> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о разнообразии книг. Закреплять знания о жанрах литературы.	Экскурсия в библиотеку.	По плану библиотекаря Гарныше

	Формировать бережное отношение к книгам. Способствовать развитию детей отгадывать загадок.		вой Е.В.
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамья, доска, 6 шнуров.	№10, с.79
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамья, доска, 6 шнуров.	№11, с.80
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Мячи по кол-ву детей.	№12, с.80
Аппликация	<b>Тема: «Обложка для книги»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение создавать композицию на предложенную тему; упражнять в умении правильно пользоваться ножницами. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать. Находить общее и выделять различия.	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей. Книжки со сказками.	Стр.191

## АПРЕЛЬ

### ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** *«Милый скворушка, скворец – прилетай же наконец!»*

**ЗАДАЧИ:** *Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.*

*Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе.*

*Воспитывать бережное отношение к природе.*

*Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о перелётных птицах.*

Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост».</u> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Иллюстрации к сказке.	№1, с.65
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (до5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о	ДМ: строительный материал.	№ 26 стр.68

	пространственных отношениях, выраженных словами: далеко-близко.		
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>Путешествие в весенний лес</i> <b>Задачи:</b> Знакомить детей с названиями перелётных птиц; последовательности месяцев весны, приметах и пословицах о весне. Воспитывать бережное отношение к природе.	ИКТ «Путешествие в лес весной»	Интернет ресурсы
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	8 брусков, доска, 10 мешочков	№13, с.81
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, 6 шнуров, 10 мешочков.	№14, с.82
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	10 обручей, 10 мячей. Кегли.	№15, с.83
Лепка	<b>Тема:</b> <i>«Берёза и ёлочка»</i> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей разной величины. Упражнять в плоскостной лепке. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание.	пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	Стр.100
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА: «День и ночь. Ракеты, звёзды»</b>			
<b>ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о Дне космонавтики, о многообразии мира. Развивать умения устанавливать наблюдения. Формировать представления о профессии космонавт. Формировать представления о Солнце как источнике тепла и света.</b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <i>Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.</i> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – определять слова со звуками Л, ЛЬ.	Игрушка щенок.	№2, с.65
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	ДМ: карточки с изображением паровозика и вагончиков, круги разного цвета. РМ: шарики и флажки разного цвета и размера (по5)	№27 стр.69

Ознакомление с окружающим	<b>Тема: «Мы летим к звёздам»</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о космосе, о Земле – планете нашей жизни. Способствовать развитию познавательной активности детей. Формировать представления о профессиях связанных с космосом.	ИКТ «Космические просторы»	Интернет ресурсы
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Кегли по кол-ву детей, 5 мешочков, 2 обруча.	№16, с.83
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Кегли по кол-ву детей, 2 обруча 10 мячей.	№17, с.84
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Дуга. 2 шнура.	№18, с.85
Рисование	<b>Тема: «Ракета»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей организовывать пространство для творчества; планировать деятельность, приобщать к совместной деятельности; формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Карандаши, красочки (на выбор).	
<b><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Пожарная безопасность»</u></b>			
<b><i>Задачи: Расширять представления о правилах безопасного поведения в экстренных ситуациях связанных с риском для жизни.</i></b>			
<b><i>Формировать представления о мерах предосторожности. Уточнить знания о профессии пожарник.</i></b>			
Развитие речи	<b>Тема: <u>Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками.</u></b> <b>Задачи:</b> Способствовать развитию детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	Картинки-матрицы.	№3, с.67
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с	ДМ: куб, шар, письмо, дудочка. РМ: мешочки с	№28 стр.71

	геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	шариками, числовые карточки, геометрические фигуры.	
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <i>«Огонь наш друг, огонь наш враг»</i> <b>Задачи:</b> Продолжать закреплять знания детей о правилах безопасного обращения с огнём. Подвести к пониманию того, что нельзя играть со спичками. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»	№16
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.	Мячи по кол-ву детей, 5 мешочков, 2 гимнастические скамейки.	№19, с.85
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.	Мячи по кол-ву детей, 5 мешочков, 2 гимнастические скамейки.	№20, с.86
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Мячи по кол-ву детей.	№21, с.86
Лепка	<b>Тема:</b> <i>«Козленочек»</i> <b>Задачи:</b> Совершенствовать в умении детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. П. Развивать сенсомоторный опыт	Игрушечный козлик. Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	№25 К.
<b><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА: «Один дома»</b>			
<b>ЗАДАЧИ: : Расширять представления о правилах безопасного поведения в экстренных ситуациях связанных с риском для жизни.</b>			
<b>Формировать представления о мерах предосторожности. Уточнить знания о профессиях полицейский, спасатель.</b>			
Коммуникация	<b>Тема:</b> <i>Заучивание стихотворений.</i> <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.		№4, с.67
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающем и убывающем	ДМ: панно «весна», бумажные цветы и бабочки, зеркальце. РМ: 2п карточки, цветы одинаковой формы и размера (по5).	№29 стр.73

	<p>порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.</p>		
Ознакомление с окружающим	<p><b>Тема:</b> <i>Экологическая тропа весной.</i></p> <p><b>Задачи:</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	Объекты экологической тропы.	№16, с.64, С.
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	Косички по кол-ву детей, 2 доски, 5 обручей.	№22, с.87
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	Гимнастическая скамейка, 6 кубиков.	№23, с.88
Физкультура	<p><b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами в равновесии; перебрасывании мяча.</p>	6 кубиков, 4 шнура, 10 мячей, шнур.	№24, с88
Рисование	<p><b>Тема:</b> «<b>Автомобили специального назначения</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> Дать детям обобщенные представления о специальном транспорте; упражнять в анализе образцов, уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к творческой деятельности.</p>	Карандаши цветные, листы бумаги А-4. Образцы спецтранспорта.	№5

## МАЙ

### ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

**ТЕМА ПЕРИОДА:** «Паучки, жучки и мошки, бабочки, сороконожки – наши меньшие друзья, обижать друзей нельзя»

**ЗАДАЧИ:** расширять представления детей о насекомых. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения

**Формировать представления о безопасном поведении в природе.**

Развитие речи	<p><b>Тема:</b> <u>Звуковая культура речи: звук Ж</u></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в</p>	Картинка с изображением жука.	№2, с.52
---------------	--	-------------------------------	----------

	умении определять слова со звуком Ж.		
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		№30 стр.75
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Путешествие в весенний лес</u> <b>Задачи:</b> Развивать умение ориентироваться в лесу; уточнить знания детей о насекомых ( их внешнем виде, названиях). Повторить правила безопасного поведения в природе. Воспитывать эстетический вкус.	ИКТ «Весной в лесу» Плакат «Правила поведения в лесу»	Интернет ресурсы
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Доска, 5шнуров	№25, с.89
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Доска, 5шнуров, 4 мяча. 10 кубиков.	№26, с.90
Физкультура	<b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками4 повторить игровые упражнения с мячом.	8 кеглей, мяч в сетке. 6 косичек	№27. С.90
Рисование	<b>Тема:</b> «Божья коровка» <b>Задачи:</b> Учить передавать в рисунке характерные черты насекомого, его строение и цвет. Развивать творческие способности, воспитывать эстетический вкус.	Картинки с изображением насекомых, красочки, кисточки, листы бумаги для рисования.	Стр.253
Аппликация	<b>Тема:</b> <u>«Лесная полянка»</u> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей правильно пользоваться ножницами, использовать приемы вырезания предметов округлой формы из квадрата и прямоугольника путём закругления углов. Упражнять в составлении коллективной сюжетной композиции.	Цветная бумага, лист ватмана, ножницы, кисточки, клей.	№30 К.
<b>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Майский праздник - День победы отмечает вся страна. Надевают наши деды боевые ордена»</u></b>			
<b><u>ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</u></b>			
Развитие речи	<b>Тема:</b> <u>Звуковая культура речи: звуки Р, Рь.</u> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в		№2, с.71

	словах).		
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		№31 стр.76
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: «День победы»</b> <b>Задачи:</b> Дать представление о празднике День победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; воспитывать уважение к ветеранам.	Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День победы.	Стр.283
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кубики по кол-ву детей, шнур, 10 мячей.	№28, с.90
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	5 скакалок, 10 мячей, 5 мешочков.	№29, с.91
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу 4 повторить задания с бегом и прыжками.	2 корзины, 10 мешочков, шнур, 10 мячей.	№30, с.91
Рисование	<b>Тема: «Военная техника»</b> <b>Задачи:</b> Дать детям представление о военной технике, её назначении, строении; упражнять в рисовании спецтехники; закреплять умение анализировать образцы, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимый материал (красочки, гуашь, цветные карандаши).	Листы бумаги, красочки, гуашь, кисточки, цветные карандаши.	Стр.283
<b>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b>			
<b>ТЕМА ПЕРИОДА: «Подводный мир»</b>			
<b>ЗАДАЧИ:</b> расширить представления детей об обитателях подводного мира. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.			
Знакомить с летними видами спорта.			
Формировать представления о безопасном поведении в природе.			
<b>Р</b>			
Развитие речи	<b>Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ж</u></b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Картинка с изображением жука.	№2, с.52
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		№32 стр.78
Ознакомление с окружающим	<b>Тема: <u>Диагностическое задание №1.</u></b> <b>Задачи:</b> Выявить представления детей об овощах и фруктах.	Муляжи или картинки овощей и фруктов. Две корзинки.	С.67 С.

Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Бегеврассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	6 шнуров, гимнастические палки по кол-ву детей, скамейка, 10 мешочков.	№31, с.92
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	5 скакалок, скамейка, 10 мешочков, щит.	№32, с.93
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	10 кубиков, мячи по кол-ву детей.	№33, с.93
Аппликация	<b>Тема:</b> <u>«Лягушонок»</u> <b>Задачи:</b> Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания, учить составлять предмет из разных деталей.	Детали для аппликации «Лягушонок», силуэтное изображение лягушонка, клей, ножницы, простые карандаши, цветная бумага.	Стр.193

#### **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**

##### **ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»**

***ЗАДАЧИ:*** *Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.*

*Знакомить с летними видами спорта.*

*Формировать представления о безопасном поведении в природе.*

Развитие речи	<b><u>Тема: Прощание с подготовишками.</u></b> <b>Задачи:</b> Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Подарки для выпускников.	№3, с.72
ФЭМП	<b>Задачи:</b> Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
Ознакомление с окружающим	<b>Тема:</b> <u>Диагностическое задание №3.</u> <b>Задачи:</b> Выявить представления детей о домашних и диких животных.	Панорама скотного двора и леса, карточки с изображением диких и домашних животных.	Стр.69
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Мячи по кол-ву детей, скамейка, 5 мешочков, шнур.	№34, с.93
Физкультура	<b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением	Доска.	№35, с.94

	заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.		
Физкультура	<b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	10 мячей, 6 шнуров.	№36, с.94
Рисование	<b>Тема: <u>Повторение.</u></b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в рисовании разными способами с использованием материала по выбору, развивать фантазию, воспитывать эстетический вкус.	Красочки, цветные карандаши, гуашь, кисточки, простые карандаши	Стр.238

### Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности.

№	Дата	№	Тематика занятий	Основные задачи	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сентябрь		<b>Диагностика</b>	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе.	Беседа с детьми	
		1.	<b>«В мире опасных предметов».</b>	Дать сведения детям об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости, для человека, о правилах пользования ими.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А.Чувиллин Б.Фонин Загадки о электроприборах. Подвижные игры, Игры – соревнования,

		2	<b>«Мы знакомимся с улицей»</b>	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину.	Экскурсия на прогулке (ПДД) Рассказ по картине «Улица»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста. Задание №1 разукрашивание картинки, «Мы идем в детский сад». Д/И «Ориентировка» П/И «Транспорт с атрибутами» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
		3.	<b>«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</b>	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Решение проблемных ситуаций «Разговор с незнакомцем» Рисование на тему.
2.	Октябрь	1.	<b>«Знай и выполняй правила уличного движения»</b>	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора;	Занятие (ПДД) «Звуки улицы» Инсценировка: «Скажите, как пройти?»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2 разукрашивание картинки «Как переходить улицу» Рассматривание альбома с дорожными знаками Н/И «Дорога», «Дорожные знаки», Домино»
	Октябрь	2.	<b>«Электроприборы»</b>	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин Б.Фонин Беседа «Что делать нельзя» Чтение «Спичка-невеличка»

		3.	<b>«Опасные ситуации»</b>	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	Сюжетно – ролевая игра «Пожарники»
3.	Ноябрь	1.	<b>«Если чужой приходит в дом»</b>	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	Занятие (ЧС)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4 Рассматривание сюжетных картин из серии «Один дома»
		2.	<b>«Безопасность»</b>	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей., помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Проблемная ситуация «Увидели незнакомый пакет» Чтение П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Работа с загадками. (огонь, спички, и т.д.) Б.Фонин «Огонь опасная игра» КЧуковский «Путаница»
	Ноябрь	3.	<b>«Зачем нужны дорожные знаки»</b>	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход», «зебра», островок безопасности.	Целевая прогулка (ПДД) Рисование «Перекресток»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2 разукрашивание картинок «Дорожные знаки» знакомство с книгой Н.П. Сапотницкой «Правила маленького пешехода»
4.	Декабрь  Декабрь	1.	<b>«Пожар»</b>	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А.Чувиллин Б.Фонин Чтение книги «Кошкин дом» Заучить наизусть Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01. Чтение С.Маршака – «Пожар»

		2.	<b>«Проезжая часть»</b>	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» Задание №4 разукрашивание картинки «Нарушители безопасного движения». Изготовление дорожных знаков к макету. Чтение книги М.Дружининой «Наш друг светофор» Чтение Л.Толстой «Пожарные» Игры – соревнования Мы помощники пожарных»
		3.	<b>«Если тебе угрожает опасность»</b>	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.	Совместная деятельность (ЧС)	Проблемная ситуация «Незнакомый человек предлагает мороженое»
5.	Январь Январь	1.	<b>«Где должны играть дети»</b>	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части	Занятие (ПДД) Развитие речи: «Транспорт на улицах родного села» (составление рассказа)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №5 разукрашивание картинки «Где можно играть» Оформление коллажа «Детская площадка» «Кем быть» Маяковского Фетисов «Куда спешат пожарные» Рисование «Осторожно, играя».

		2.	<b>«Самый большой друг»</b>	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный..., много говорит...,обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.	Театрализованная игра – спектакль (ЧС)	Изготовление атрибутов к спектаклю и масок.
		3.	<b>«Служба «02»</b>	Познакомить детей со службой «02»; Сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Проблемная ситуация «Позвонили в дверь, как быть»
6.	Февраль	1.	<b>«Опасные люди и кто нас защищает от них»</b>	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции.	Занятие (ЧС)	Рассказ воспитателя «Опасные люди»
	Февраль	2.	<b>«Знакомство с транспортом»</b>	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); Закрепить правила поведения на улице.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	работа по пособию «Твоя безопасность» Изготовление вместе с детьми ДИ «Транспортные средства» Конструирование оригами «Машины»

		3.	<b>«Пожарная безопасность»</b>	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» АЧувилин, Б.Фонин чтение книги «Огонь» Заучивание пословиц и поговорок
7.	Март  Март	1.	<b>«Огонь – судья беспечности людей»</b>	Обучить детей – дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (Электроприборы, спички, зажигалки и т.д.) об опасных последствиях пожаров в доме.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин Проблемная ситуация «Мишка с зайкой взяли спички» Д/И «Слушай внимательно» Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда».
		2.	<b>«Пешеход»</b>	Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.	Целевая прогулка (ПДД)	«Безопасность» Задание №7 Чтение рассказа Клименко «Происшествия с игрушками» Д/И «Стоп»
		3.	<b>«Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними»</b>	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях.	(ЧС)	Из беседы составить правила поведения с незнакомыми людьми и выучить их.
8.	Апрель  Апрель	1.	<b>«Сотрудник и ГАИ»</b>	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ.	Занятие (ПДД)	«Безопасность» Задание №9 Знакомство с книгой Пикуловой «Дорожная азбука» (наклеить, необходимы знаки наклейки) п\и «Светофор»

		2.	<b>«Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения».</b>	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) Составление рассказа «Мы пожарные»	Чтение «Огонь опасная игра» А. Чувилин Б.Фонин Решение проблемной ситуации «Пахнет газом, дома мамы нет» Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности». ПМ «Пожарные в лесу».
		3.	<b>«Чем опасны малознакомые ребята»</b>	Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.	(ЧС)	Беседа на тему «Если друг, оказался вдруг »
9.	Май	1.	<b>«Правила первой помощи. Уход за больными».</b>	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными.	Занятие (ЧС)	С\Р игра «Больница»
2.		<b>«Сигнализация машин»</b>	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» Задание №10 чтение книги «Наши помощники»	
3.		<b>«Наши помощники и враги дома»</b>	Обобщить знания детей, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.	КВН (пожарная безопасность)	Изготовление пособий к проведению КВН.	