

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)**

Рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №14 «Колосок»
Протокол № 1 от 02.09. 2019года

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ детский сад №14 «Колосок»
№ 33 от 02 сентября 2019 года



**Рабочая программа
Подготовительной группы
для детей 6 – 7 лет (группа «Теремок»)
на 2019- 2020 учебный год.**

Составитель
Андропова Е.В.
воспитатель

с. Брагино

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)**

Рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №14 «Колосок»
Протокол № 1 от 02.09. 2019года

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ детский сад №14 «Колосок»
№ 33 от 02сентября 2019 года

**Рабочая программа
Подготовительной группы
для детей 6 – 7 лет (группа «Теремок»)
на 2019- 2020 учебный год.**

Составитель
Андропова Е.В.
воспитатель

с. Брагино

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

- | | |
|--|-----------|
| 1.1.Пояснительная записка. | стр. 3-4 |
| 1.2.Цель и задачи рабочей программы. | стр. 5-6 |
| 1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса. | |
| 1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие). | стр.6-9 |
| 1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей. | стр.7-9 |
| 1.6.Планируемые результаты освоения Программы. | стр. 9-10 |

2. Содержательный раздел:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 2.1.Содержание психолого-педагогической работы. | стр.10-50 |
| 2.2. Учебный план реализации программы в подготовительной группе МБДОУ детский сад №14 «Колосок». | стр50-51 |
| 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе. | стр51-58 |
| 2.4.Взаимодействие с семьей, социумом. | стр59-61 |
| 2.5. Планирование работы с детьми в группе:
Годовое планирование.
Комплексно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы.
Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.
Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ. | стр61-63
стр63-64
стр64 |

3. Организационный раздел.

- | | |
|---|----------|
| 3.1. Оформление предметно-пространственной среды. | стр64-69 |
| 3.2.Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей). | стр69-73 |
| 3.3.Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе. | стр74-75 |

Приложения:

- | | |
|---|------------|
| 1.Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми. | стр 76-151 |
|---|------------|

1. Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой ; разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада №14 «Колосок», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14«Колосок»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Направленность Программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность программы. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком
- (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2.Цели:

Задачи:

- создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формировать основы базовой культуры личности,
- развить психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- Подготовить к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных 4 семьи, из неполных 2 семьи и многодетных 9 семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (1ч. 3%) и средне - специальным профессиональным (8ч.24%), без образования –(19ч. 73%)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Красноярского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Красноярский край – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя

новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.
Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной группе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как едином доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.) , а также используя условную меру ; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги , учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо;

помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Формировать умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Формировать умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Формировать умение детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Формировать умение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благо-приятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит дол

го — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры ; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им точно охарактеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: Формировать умение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Формировать умение составлять слова из слогов (устно).

Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна"Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств, с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Формировать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе, в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Формировать умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Формировать умение детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Формировать умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Формировать умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Формировать умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Формировать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Формировать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Формировать умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Формировать умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Формировать умение перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Формировать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Формировать умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Формировать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в подготовительной группе.

По СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «Теремок»

	Формы деятельности	Кто пров одит	Количество		Длит-ть 1-2 п .дня	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Неделя	месяц			
	ФЭМП	восп	2	8	30 мин 1 пол. дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Познавательное	Ознакомление с предм. и соц. окруж.	восп	0,5	4	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
	Ознакомление с природой	восп	0,5	2	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
развитиеХудожественно-эстетическое	Рисование	восп	2	8	30 мин 1 пол.дня	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество»
	Лепка	восп	0,5	2	30 мин 1 пол.дня		
	Аппликация	восп	0,5	2	30 мин 1 пол.дня		
	Музыка	Муз. руков	2	8	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
	Конструирование	восп	1	2	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
	Развитие речи	восп	2	8	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников» В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»

Речевое развитие	Грамота	восп	1	4	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Н.С. Варенцова«Обучение дошкольников грамоте»
Физическое развитие	Физическое развитие (на улице)	Инструктор ФК	1	4	30 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева
	Физическое развитие (в помещении)	Инструктор ФК	2	8	30 мин 1-2 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
	Всего:		14	60	7 ч.30 мин 13 – 1 п. д. 1 - 2п.д.		

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в подготовительной группе.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям, обнаруживать конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Педагоги должны относиться к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании

собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям, планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям

Образовательный процесс подразделен:

- *Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).*
- *Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
- *Самостоятельную деятельность детей;*
- *Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.*

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские

- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально –

		коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- ***Физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- ***Социально – коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- ***Познавательное развитие:*** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- ***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- ***Речевое развитие*** – беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч **является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.** Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов

(рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные,), родительские и педагогические чтения.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День именинников, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- Основные направления и формы работы с семьей:
- Стенды.
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома

План работы с родителями на 2019-2020у.г.

Основные задачи работы с родителями по ФГОС:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Сентябрь.

1 неделя

Праздник ко дню знаний

«ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ» Торжественная встреча детей и родителей.

Индивидуальные беседы с родителями:

« Особенности психологического развития дошкольника », «Режим дня – основа здоровья».

2 неделя

Консультация: *«Как научить ребёнка читать»*

Индивидуальные беседы с родителями: *«Во что играют наши дети?» «Поведение родителей в ситуации непослушания детей».*

3 неделя

Выставка: *«Букет лета» (композиция из цветов).*

Консультация на тему: *« Что такое этикет?».*

4 неделя

Концерт ко дню дошкольного работника «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Беседа: «Телевизионные и компьютерные игры в воспитании ребёнка».

Октябрь.

1 неделя

Праздник: «День именинника»

Беседа: «Права и обязанности ребёнка в семье»

2 неделя

2. Буклет для родителей: «Особенности и проблемы речевого развития у детей **старшего возраста**»

Беседа: «Правила хорошего тона за столом»

Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей»(удовлетворенность работой ДОУ)

Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС»

Родительское собрание:

« Ребёнок – детский сад - школа»

Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.

Знакомство родителей с требованиями программы для детей 6 –7 лет.

Повышение педагогической культуры родителей

Памятка для родителей «Игры на развитие логического мышления»

4 неделя

Консультация для родителей на тему: «Ребёнок и взрослый - хорошо ли им вместе?»

Мини-библиотека: «Как выбрать книгу для дошкольника начинающего читать»

Праздник посвященный дню осени «ОСЕНЬ, ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ».

Осенняя ярмарка.

Конкурс «Хлеб – всему голова».

Выставка: «Каравай у нас хорош!» Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

Привлекать к совместной деятельности родителей и детей.

Ноябрь.

1 неделя

Беседа: « Детские капризы»

Тестирование родителей: «Растим здорового человека»

2 неделя

Папка-передвижка для родителей: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.

3 неделя

Консультация: «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»

Оформление альбома «Герб моей семьи»

Консультация: «Почему и зачем?» (как отвечать на детские вопросы)

4 неделя

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»

Праздник посвященный дню матери «Добрая, милая мама»... спортивный досуг (с участием мам)

Выставка рисунков и поделок: «Портрет моей мамы»

(донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг).

Консультация: «Мальчики и девочки два разных мира».

Декабрь.

1 неделя

Спортивные соревнования «ОСЕННИЙ МАРАФОН»

Дни открытых дверей

(знакомить родителей с уровнем усвоения программного материала)

Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

Конкурс: «Новогоднее ассорти» побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.

Беседы с родителями «Работаем сообща»

Повышение педагогической культуры родителей

Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи

2 неделя

Выставка рисунков : «Волшебные узоры на окнах »..

Консультация: «Экспериментальная деятельность старших дошкольников »

реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

Родительское собрание: «Культура общения и этикета дошкольников и их родителей»

3 неделя

Праздник : «Детскому саду – 50 лет». Вовлечь родителей и детей в подготовку к празднику

Акция: «Снежный городок». Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.

Семейная мастерская - пошив костюмов для детей к Новому году

4 неделя

Оформление альбома: «Новый год в разных странах»

Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

«КОСТЮМИРОВАННЫЙ БАЛ В ГОСТИ ВСЕХ СОЗВАЛ»

Беседа с родителями: о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.

Январь.

2 неделя

Фотоконкурс: «Оригинальный костюм»

Папка – передвижка: «Профилактика простудных заболеваний.»

Индивидуальные беседы: «Развиваем память, внимание».

Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.

3 неделя

Консультация: «О чём говорит рисунок» «В игре готовимся к школе».

Деловая игра: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей при помощи ТРИЗ» воспитатель

Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.

Практикум «Семейная школа безопасности».

Памятка: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

Праздник: «ПО СЛЕДАМ ДЕДА МОРОЗА» (прощание с елочкой)

4 неделя

Наглядная информация «Маленькие хитрости».

Консультация «Витаминная азбука родителям» (О правильном питании).

Развлечение: «ВСТРЕЧА С НЕБОЛЕЙКОЙ» посвященное ЗОЖ.

Февраль.

1 неделя

Беседа: «Взрослые, мы в ответе за всё, что делают наши дети»

Консультация: «Дайте детству созреть в детстве».

Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.

2 неделя

Фольклорное развлечение: «МОЛОДЕЦКИЕ ПОТЕХИ» посвященное масленице .

Конкурс «БЛИННОЕ ЦАРСТВО»

Выставка рисунков: «Лучшие папы друга нет»

3 неделя

Привлечение родителей к участию в досуге: «МЫ ГЕРОИ»

Совместное мероприятие: «Папа может всё, что угодно». Изготовление атрибутов для спортивного уголка.

Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы

Делимся опытом «Как найти время для общения с ребенком»

Мастер - класс «Игры, которые можно провести дома»

4 неделя

«В гостях у сказки»

Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений.

Март.

1 неделя

Развлечение : «И НЕТ ТЕБЯ ПРЕКРАСНЕЙ...»

Конкурс «ПАРАД ОТКРЫТОК»

Привлечь внимание родителей к творчеству детей

Совместное создание в группе огорода.

Привлечение родителей к участию в празднике: «**Супер - Бабушка**».

Фотовыставка: «Я у мамы кулинар».

2неделя

Памятки для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».

Консультация: «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребёнка»

3 неделя

Досуг для детей и родителей: «Путешествие в страну правильной речи»

4 неделя

Консультация: «Какой труд доступен детям?».

Спортивные соревнования: «Путь к здоровью, силе, бодрости».

Апрель.

1 неделя

. Развлечение: «ДЕНЬ СМЕХА»

2 неделя

Наглядная информация: «Математические игры в домашних условиях».

Спортивный праздник: «Всемирный день здоровья»

3 неделя

Семейная гостиная: «Как воспитать у ребенка мотивацию к обучению в **школе?**».

Беседа «Воспитание у детей навыков безопасного поведения через ознакомление их с правилами дорожного движения».

Фольклорное мероприятие «Светлый праздник пасхи»

4 неделя

Консультация для родителей «Как воспитать успешного ребёнка»

Мини-проект: «Пуговицы, как и мамы на них всё держится»

Оформление информационного уголка: «Первый раз в первый класс»

Наглядная информация о безопасности дома. « Опасные предметы».

Май.

1 неделя

1. Организация выставки: «Дню Победы 75-лет».

Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.

2 неделя

Праздник: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» участие в параде.

Итоговое родительское собрание:«Мамы, в школу собирайтесь! » (уровень готовности родителей к обучению их детей в школе, смогут ли они помочь ребёнку выполнять домашние задания)

3 неделя

Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге. »

Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома

4 неделя

Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.

Выпускной вечер: «ПРОЩАЛЬНЫЙ БАЛ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции._

1.5. Планирование работы с детьми в группе на 2019-2020у.г.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

1. Праздники и развлечения

№ п.п	Содержание	Участники	Срок
1	Праздник ко дню знаний «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»	все группы	сентябрь
2	Концерт ко дню дошкольного работника «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»	все группы	сентябрь
3	Музыкальная викторина посвященная Международному дню музыки	старшие подготовительные группы	октябрь
4	Праздник посвященный дню осени «ОСЕНЬ, ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ». Осенняя ярмарка. Конкурс «Хлеб – всему голова».	все группы	октябрь
5	Концерт, посвященный дню матери «Добрая, милая мама»... спортивный досуг (с участием мам)	все группы	ноябрь
6	Фотовыставка «Мамочка моя»	все группы	ноябрь
7	Спортивные соревнования «ОСЕННИЙ МАРАФОН»	старшие подготовительные группы	ноябрь
8	«КОСТЮМИРОВАННЫЙ БАЛ В ГОСТИ ВСЕХ СОЗВАЛ» Новогодний утренник	старшая – подготовительная группа	декабрь
9	Праздник «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЁЛОЧКИ»	младшие группы	декабрь
10	Праздник прощание с елочкой «ПО СЛЕДАМ ДЕДА МОРОЗА»	все группы	январь

11	Развлечение, посвященное ЗОЖ «ВСТРЕЧА С НЕБОЛЕЙКОЙ»	старшие подготовительные группы	январь
12	Развлечение ко дню защитника отечества «МЫ ГЕРОИ»	все группы	февраль
13	Фольклорное развлечение, посвященное масленице «МОЛОДЕЦКИЕ ПОТЕХИ» и конкурс «БЛИННОЕ ЦАРСТВО»	все группы	февраль
14	Развлечение «И НЕТ ТЕБЯ ПРЕКРАСНЕЙ...» конкурс «ПАРАД ОТКРЫТОК»	все группы	март
15	Открытое занятие «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МУЗЫКИ»	подготовительные группы	март
16	Развлечение «ДЕНЬ СМЕХА»	все группы	апрель
17	Фольклорное мероприятие «Светлый праздник пасхи»	все группы	апрель
18	Проект «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ»	подготовительные группы	апрель
19	Всемирный день здоровья спортивный праздник (развлечение) приуроченный к проекту	все группы	апрель
20	Праздник «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» участие в параде	старшие подготовительные группы	май
21	Выпускной бал «ПРОЩАЛЬНЫЙ БАЛ ДОШКОЛЬНИКОВ»	подготовительные группы	май

Комплексно - тематическое планирование

Месяц, недели	Младшая/ средняя группа	Старшая /подготовительная группа
Диагностика уровня развития детей по программе 02.09-13.09.2019		
Сентябрь:		
16-30 сентября	Общая тема: «Золотая осень».	
16-20 сентября	Есть у нас огород, посмотри, что там растет! (овощи, фрукты). Как хорош осенний сад, фруктами всегда богат.	
23-30 сентября	Мы с лукошком в лес пойдем, грибы ягоды найдем.	
Октябрь:		
1-11 октября	Общая тема: «Осенний лес полон чудес».	
01-04 октября	Деревья, кустарники	
07-11 октября	В мире животных (дикие животные птицы).	
14-18 октября	Общая тема: «Мы любим дом, где любят нас».	

	«Мой дом – моя крепость» (виды домов); «Цветы на моем подоконнике»
21-25 октября	Домашние животные и птицы
Ноябрь:	
28-08 ноября	Общая тема: «Родная страна».
28-31 октября	Памятные места малой Родины
01-08 ноября	Россия - Родина моя (День народного единства)
11-29 ноября	Общая тема: «Я - человек»
11-15 ноября	Что я знаю о себе
18-29 ноября	Семья и семейные традиции (<i>Гостеприимство, правила этикета</i>)
Декабрь:	
02-31 декабря	Общая тема: «Зимушка - зима»
02-13 декабря	Белый снег пушистый, в воздухе кружиться и на землю тихо падает, ложиться (<i>признаки зимы, изменения в природе</i>) Зимующие птицы и животные
16-31 декабря	Зимние чудеса и забавы. Что такое Новый год?
Январь:	
09-17 января	Общая тема: «Я вырасту здоровым»
09-17 января	Виды спорта. Продукты питания
20-31 января	Общая тема: «Заглянем в гардероб» Одежда, обувь, головные уборы
Февраль:	
03-14 февраля	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай любую»
03-07 февраля	Профессии
10-14 февраля	Чудо – вещи вокруг нас (<i>Инструменты, бытовая техника</i>)
17-28 февраля	Общая тема: «Почетное звание - солдат»
17-21 февраля	День защитника отечества.
24-28 февраля	Наша армия всех сильнее (<i>военная техника, оружие</i>).
Март:	
02-13 марта	Общая тема: «Весна».
02-06 марта	Праздник мам
09-13 марта	Тает снег, бегут ручьи (изменения в природе)
16-31 марта	Общая тема: «Традиции и обычаи русского народа»

16-20 марта	Посуда (виды росписи)	
23-31 марта	Русское народное творчество (неделя книги - сказок)	
Апрель:		
01-30 апреля	Общая тема: «Земля – наш общий дом»	
01-10 апреля	Космос	
13-30 апреля	Перелетные птицы. Насекомые. Подводный мир.	
Май:		
04-08 мая	Общая тема: «Праздник победы»	
04-08 мая	9 мая - День победы	
11-30 мая	Общая тема: «Безопасность»	
11-15 мая	ПДД	
18-22 мая	Один дома (пожарная безопасность)	
25-30 мая	Скоро лето	Мы идём в школу.

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ
(Циклограмма дня)**

Утро.	1.	Ситуативная беседа (тема, цель)
	2.	Индивидуальная работа (с кем, с какой целью)
	3.	Игровая деятельность (цель, материал)
	4.	Самостоятельная деятельность (какой материал предполагается)
НОД	1.	Вид деятельности
	2.	Тема
	3.	Программное содержание
	4.	Методы и приемы
	5.	Пособия и наглядный материал
Прогулка	1.	Наблюдение (объект наблюдения, цель)
	2.	Подвижные игры - не менее 3 игр (цель)
	3.	Сюжетно - ролевая игра (цель, атрибуты, игрушки)
	4.	Индивидуальная работа (с кем, цель)

	5.	Трудовая деятельность (вид, цель)
	6.	Самостоятельная деятельность (материал)
	7.	Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель)
Вторая половина дня.	1.	Чтение художественной литературы (тема, цель)
	2.	Трудовая деятельность (вид, цель)
	3.	Занятие по интересам (какой материал предполагается)
	4.	Индивидуальная работа (с кем, цель)
	5.	Самостоятельная деятельность (материал)
	6.	Подвижные игры - 2(цель)
	7.	Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель)
	8.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация)

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательные области	Формы проведения
Физическое развитие	- Подвижные игры с правилами в т.ч. народные, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.

Социально-коммуникативное развитие	- Игровые ситуации. Игры (с правилами дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные) - Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд. - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.
Познавательное развитие	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование. Коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок. Словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений,
Художественно-эстетическое развитие	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмических движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещения подготовительной группы безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; ленты, флажки; кольцоброс.

Центр познавательного развития	набор геометрических фигур; набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков; набор карточек с изображением количества; набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); книги по математике; Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Игрушки для описания; Дидактические игры;

Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; подносы для форм и обрезков бумаги; большие клеёнки для покрытия столов; печатки для нанесения узора; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Центр живой природы	комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времён года; Календарь природы; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно- ролевых и др. игр	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы

	медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры.
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; Музыкально-дидактические игры.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (теплый период)

7.30-8.20-приём детей на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.

8.20-8.30- возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков

8.30-8.50 –подготовка к завтраку, завтрак.

8.50-9.20- игры, самостоятельная и организованная деятельность детей

9.20-12.30-подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)

10.30-10.40-второй завтрак

12.30-12.40-возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей).

12.40-13.00- подготовка к обеду, обед

13.00-15.00- подготовка ко сну, полоскание полости рта после приёма пищи, дневной сон

15.00-15.30 – постепенный подъём, закаливание, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком

15.30-15.40- подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков

15.40-16.00 - предварительная и индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей

16.00-18.00- подготовка к прогулке, прогулка, физкультурно-оздоровительная деятельность, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, работа с родителями, уход детей домой.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

(холодный период)

7.30-8.20-приём детей, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.

8.20-8.50 –подготовка к завтраку, завтрак.

8.50-9.00- подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей.

9.00-10.50 -НОД, динамические паузы между образовательными ситуациями, физминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения.

10.00-10.10-второй завтрак.

10.50-12.30-подготовка к прогулке, прогулка.

12.30-12.40-возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей).

12.40-13.00- подготовка к обеду, обед

13.00-15.00- подготовка ко сну, полоскание полости рта после приёма пищи, дневной сон

15.00-15.30 – постепенный подъём, закаливание, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком

15.30-15.40- подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков

15.40-16.00- предварительная и индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей

16.00-16.30-образовательная деятельность (дополнительное образование)

16.30-18.00- подготовка к прогулке, прогулка, работа с родителями, уход детей домой

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе- 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательную деятельность по физическому развитию для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Одно из трех НОД по физическому развитию для детей 6-7 лет круглогодично проводятся на открытом воздухе.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых НОД со всей группой (по условиям ДОУ). Количество НОД и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям.

СЕТКА НОД

Дни недели	Старшая разновозрастная группа (5-7)	
	старшая подгруппа (5-6 лет)	подготовительная подгруппа (6-7 лет)
Понедельник	1. Познание ФЦКМ 9.00-9.25 2. Худ. Творчество (рисование) 9.40-10. 05 3. Физическая культура 10.20-10.45	1. Познание ФЦКМ 9.00-9.30 2. Худ. Творчество (рисование) 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50
Вторник	1. Познание ФЭМП 9.00-9.25 2. Коммуникация (Р/р) 9.40-10.05 3. Музыка 10.20-10.45	1. Познание ФЭМП 9.00-9.30 2. Коммуникация (Р/р) 9.40-10.10 3. Музыка 10.20-10.50
Среда	1. -	1. Познание ФЭМП 9.00-9.30

	2. Худ. Творчество 9.40-10.05 <i>(аппликация/лепка через неделю)</i> 3.Физическая культура 10.20-10.45	2. Худ. Творчество 9.40-10.10 <i>(аппликация/лепка через неделю)</i> 3. Физическая культура 10.20-10.50
Четверг	1. Коммуникация (Р/р) 9.00-9.25 2. Худ. Творчество 9.40-10.05 <i>(рисование)</i> 3. Музыка 10.20-10.45	1. Коммуникация (О/Г) 9.00-9.30 2. Худ. Творчество 9.40-10.10 <i>(рисование)</i> 3. Музыка 10.20-10.50
Пятница	1. Познание ФЦКМ 9.00-9.25 2. Физическая культура (на улице)	1.Познание ФЦКМ 9.00-9.30 2. Физическая культура (на улице)

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Утренний прием	Ежедневно
Утренняя гимнастика в помещении	Ежедневно
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+21 +2 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	+19 +20 гр.
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	t =+21гр. +23гр.С
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	От+28гр. До+16гр.
Витаминация 3 блюда	2,5мин.
Употребление в пищу фруктов.	круглогодично
Кварцевание групп	круглогодично
Дыхательная гимнастика	Ежедневно по 10 мин. При эпидемии 20-30 мин.
Витамиотерапия	Октябрь - март
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

	Программы	Программно – методическое обеспечение
--	------------------	--

Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е. В. Колесникова «Формирование элементарных математических представлений» В. П. Новикова «Математика в детском саду»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД.»
	до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» О. В. Епифанов «Окружающий мир» Н. А. Рыжова «Наш дом - природа»
Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество» Т. А. Копцева «Природа и художник» Е. Ю. Валк «Ознакомление детей с миром природы»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладунки»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О. С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» В.В. Гербова , Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» О. В. Епифанов «Развитие речи» О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Л. Е. Кыласова «Развитие речи»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Т. В. Калинина «АБВГДейка»

Физическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».
	до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И. А. Винер-Усманова, Н. М. Горбунова «Основы воспитания в дошкольном

Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной группы.

СЕНТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Золотая осень» *«Детский сад, детский сад малыши туда спешат. День знаний»*

ЗАДАЧИ: Расширять знания детей об осени; формировать у детей интерес к школе, к книгам, к обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы (Сколько?; Какой по счету?; На каком месте?) Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи куклы, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	С.17
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры..	Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов, 2 корзины, 2 набора строительного материала; конверты с частями геометрических фигур.	С.18
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Кто такие первоклашки?». Задачи: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания.		С. 22
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Летние истории». Задачи: помогать детям, составлять рассказы из личного опыта, упражнять в умении подбирать существительные к прилагательным. Развивать речь.		С.23
Речевое развитие	Тема: «Твердые и мягкие»	Фишки, карточки	№1 с.75

Грамота	Задачи: Развивать умения различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные, выполнять звуковой анализ слов. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.		
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Школа. Учитель». Задачи: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам) Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	картинки с изображением здания школы, учеников, учителя, школьных принадлежностей;	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча...	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.	С. 10
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мячи.	С. 11
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 3.» Задачи: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Мяч	С. 12
Конструирование	Тема: «Здания (школа)». Задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию	Ножницы, Ластик карандаши, конверт, коробочка, строительный материал фломастеры,	с.17

	элементарных астрономических понятий и представлений.		
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Моя любимая игрушка». Задачи: Развивать у детей умение лепить из целого куска, делить целое на части, соединять элементы между собой, передавать характерные особенности игрушки.	пластилин, стеки, доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Все профессии нужны»». Задачи: Продолжать учить рисовать людей в движении; учить создавать композицию ;продолжать закреплять знания детей о видах профессий; развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Листы бумаги, цв. карандаши	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Осенний ковер». Задачи: Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Коллекция листьев разных деревьев, гуашь, кисточки	

Итоговое мероприятие: развлечение для детей «День именинника»

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Золотая осень (Хлеб-всему голова.)».

Задачи: расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Карточки с цифрами, Муляжи овощей, 10 треугольников одного цвета,	№3 с.20
Познавательное развитие ФЭМП	Повтор пройденного материала по выбору воспитателя.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи» (проверочное) Задачи: выяснить, как дети владеют умениями, которые были	Фишки, карандаши, лист бумаги	№3 С.21

	сформированы в старшей группе.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Задачи: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». Активизировать словарь детей. Помогать, дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Активизировать в речи употребление прилагательных.	Картинки с изображением каравая, хлебобулочных изделий	№4 С.22
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №2» Задачи: Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	карточки-схемы, фишки	№2 с.75
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «У дедушке в деревне». Задачи: познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Картинки с изображением разных предметов, фишки.	С.29
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании.	Мячи, кубики.	С. 12
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании.	Мячи, кубики, кегли.	С. 14
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Обручи.	С. 15
Конструирование	Тема: «Творим и мастерим». Задачи: Развивать детское творчество, умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Строительный материал.	с.17

Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Колоски». Задачи: способствовать развитию умений детей передавать форму и характерные особенности колосков, использовать знакомые приемы. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Соцветия семейства злаковых культур, пластилин, стеки, доски.	С.41
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Букет цветов»». Задачи: Формировать умения выделять разные средства выразительности (цвет, композицию, ритм), передавая образ осени, закреплять умение сопоставлять свои наблюдения и изображённое на картине; воспитывать интерес к осенним явлениям природы; развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, чувство ритма, аккуратность.	Бумага, кисти, стаканчики с водой, салфетки, картинки с изображением букетов цветов.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Каравай хлеба». Задачи: 1.Формировать умения детей украшать узором рушник, рисовать каравай хлеба, передавая характерные особенности цвета и формы. Формировать умения выделять разные средства выразительности (цвет, композицию, ритм), передавая образ осени, закреплять умение сопоставлять свои наблюдения и изображённое на картине; воспитывать интерес к осенним явлениям природы; развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, чувство ритма, аккуратность.	картинки с изображением каравая, листы бумаги, цв. карандаши	
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ: «Букет лета»			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Овощи и фрукты». Задачи: расширять знания детей об осени. Продолжать знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Закреплять знания о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: познакомить с цифрой 3. Развивать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины.	№4 с.21

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Куклы, карточки с цифрами от 1 до 4, 2 ленты разной длины, меры, карандаши разного цвета (по 5 шт.), машины, наборы брусков, полоски бумаги.	№5 с.24
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Для чего нужны стихи?» Задачи: побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Выставка книг (стихи).	№5 с.23
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Осень» пересказ Задачи: помогать детям, пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов, с помощью схем.	Иллюстрация с изображением.	№6 с.25
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №3» Задачи: Развивать умения качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я. Развивать способность подбирать слова к звуковой модели.	Фишки, карточки-схемы.	№3 с.76
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Мы с тобою в лес пойдём грибы ягоды найдём» Задачи: создавать условия развития через формирование представлений о грибах и ягодах, их внешнем виде и строении. Учить классифицировать растения по определённому признаку (съедобные, несъедобные). Воспитывать бережное отношение к природе.	иллюстрации с изображением	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 7». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке.	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики.	С.16
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 8». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке.	Мячи, гимнастическая скамейка, кубики.	С.16
Физическое развитие	Тема: «Занятие 9».	Кубики, Мячи.	С.17

Физкультура (на прогулке)	Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.		
Конструирование	Тема: «Домик для гномика» Задачи: Развивать умение детей создавать бумажные конструкции. Познакомить с приемом работы по выкройке. Воспитывать аккуратность.	Бумага. Ножницы. Клей.	№2 с.33
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: ««Корзина с грибами и ягодами »». Задачи: упражнять детей в передаче формы разных грибов и ягод, используя разные приемы лепки. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Муляжи разных грибов, пластилин, стеки, доски.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Кладовая природы» (гуашь)». Задачи: Расширять знания детей о многообразии ягод. Совершенствовать умение рисовать разные по форме, строению и цвету ягоды. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Грибы для ежика»». Задачи: Развивать умения изображать предметы овальной формы. Развивать мелкую и общую моторику рук, координацию речи с движением. Воспитывать желание использовать в работе разные нетрадиционные техники рисования (поролоном, ладонью и др.).	иллюстрации с изображением	

Итоговое мероприятие: Коллаж из природного материала

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

. Тема периода: «Мы с лукошком в лес пойдем грибы ягоды найдем».

Задачи: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о времени года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6.» Задачи: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Корзина с предметами: компас, часы, др.; карточки с цифрами от 1 до 5; наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев	С. 25
--	--	---	-------

		разного цвета.	
Познавательное развитие ФЭМП	Повтор пройденного материала по выбору воспитателя.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Работа с сюжетной картиной». Задачи: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать умение составлять рассказ по картине; развивать речь, пополнять словарный запас...	Картина.	№7 с.25
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Беседа о А. Пушкине.» Задачи: рассказать детям о русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия стихов и сказок, желание слушать.	Выставка книг А. Пушкина, портрет поэта.	№8 с.25
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №4» Задачи: Развивать умения выполнять звук.ан.сл. Повторять правила написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомить с йотированной функцией буквы Я. Развивать способность подбирать слова к схеме.	Фишки, карточки-схемы.	№4 с.77
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Золотая осень» Задачи: закрепить обобщающие понятия характерные осени, побуждать рассказывать о признаках осени, систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Кукла Незнайки, выставка «Моя семья», материал для поделок.	С.30
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 10». Задачи: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч правым и левым боком; ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на правой и левой ноге через шнуры.	Обручи, набивные мячи, шнуры.	С. 17
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 11». Задачи: продолжать упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в лазанье в обруч правым и левым боком; ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; прыжках на правой и левой ноге через шнуры.	Обручи, набивные мячи, шнуры.	С. 17
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 12». Задачи: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Мячи.	С.19
Конструирование	Тема: «Тюльпаны» (К)	Бумага	№2 с.43

	Задачи: Развивать умение создавать декоративную композицию способом оригами; ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность...		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Осенние ветки в вазе» Задачи: Закрепить умение многослойного и силуэтного вырезания. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем.	Муляжи разных грибов, ножницы, клей, цв. бумага	С.43
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Урожай у нас не плох». Задачи: Продолжать формирование навыков изображения овальных форм, передавать их отличия от круглых, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Фруктовая сказка»». Задачи: . Закреплять знания о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Формировать умения рисовать несложную композицию из трех - четырех предметов акварелью. Познакомить с понятием «блик», способами его рисования. Передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Праздник, посвящённый дню дошкольного работника «Мой любимый детский сад» Книга рецептов: «Овощные и фруктовые домашние блюда»			
ОКТАБРЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Осенний лес полон чудес (Деревья, кустарники.)». Задачи: расширять представление детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, её надо беречь.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать логическое мышление, внимание.	Корзина, муляжи фруктов, овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, ¼ часть круга, ножницы,	№1 с.27
Познавательное	Тема: «Занятие 2».	Геометрические фигуры,	№2 с.30

развитие ФЭМП	Задачи: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	карточки с цифрами от 1 до 7, листы бумаги квадратной формы, ножницы.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексико-грамматические упражнения». Задачи: активизировать речь детей.	Иллюстрации на тему осени.	№1 с.26
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Задачи: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Расширять словарный запас. Развивать память, речь.	Иллюстрации с изображением ласточек.	№2 с.27
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №5» Задачи: развивать умения выполнять звук.ан.сл. с использованием смешанной модели, знакомство с гласными буквами. О, Ё. развитие способности называть слова с заданным звуком.	Карточки с буквами, фишки.	№5 с.77
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Улетают журавли». Задачи: закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме; воспитывать любовь к живой природе.	картинки с изображением птиц.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 13». Задачи: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи.	С. 21
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 14». Задачи: продолжать закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи.	С. 22
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 15». Задачи: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Мячи, мешочек с песком.	С. 23
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Осеннее дерево». Задачи: Создавать условия для формирования умения у детей,	пластилин, стеки, доски для лепки.	

Лепка	создавать образ дерева из пластилина разных цветов, выделяя основные части: ствол, ветки, листья.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Деревья смотрят в озеро» (техника рисования «монотипия»)). Задачи: Продолжать знакомить с техникой монотипии. Совершенствовать навыки составлять гармоничную цветовую композицию. Расширить возможности рисования «по мокрому» с получением отпечатков, как выразительно - изобразительного средства детской живописи.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Осенний лес»». Задачи: Развивать умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, формировать чувство композиции. Воспитывать художественно-творческое восприятие и эстетический вкус.	иллюстрации с изображением	
Конструирование	Тема: «Машины». Задачи: формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы.	№2 С.27
Итоговое мероприятие: Экскурсия «Осенний лес»			
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «В мире животных». Задачи: Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни диких животных, о приспособлении животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3.» Задачи: продолжать развивать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, овалы, разделенные на части,	№3 с.32

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4.» Задачи: познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Мяч, карточки с цифрами от 1 до 9, , круги разного цвета (по 10 шт.), листы бумаги, круги разной величины).	С. 34
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи». Задачи: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Способствовать развитию умения определять количество и порядок слов в предложении.	Фишки.	№3 с.28
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Русские народные сказки». Задачи: выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Развивать речь, память, мышление.	Выставка книг (русские народные сказки).	№4 с.30
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №6» Задачи: Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием модели. Повторить правила написания букв А,Я,О,Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё.	Карточки с буквами, фишки, карточки-схемы.	№6 с.78
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Удивительные предметы». Задачи: способствовать развитию умений детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее то, что не дала человеку природа, он придумал сам.	Картинки с изображением природного и рукотворного мира	С.32
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 16». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч.	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	С. 23
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 17». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч.	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	С. 24
Физическое развитие	Тема: «Занятие 18.»	Обручи, веревка.	С. 25

Физкультура (на прогулке)	Задачи: повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Воспитывать силу воли, доброжелательное отношение в коллективе.		
Конструирование	Тема: «Оригами «Собачка ». (К) Задачи: Способствовать развитию конструктивных умений. Показать изготовление лягушки способом оригами. Развивать внимание.	Цветная бумага.	№2 с.61
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Петушок с семьей»» Задачи: способствовать развитию умений детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке	Пластилин, доски для лепки, подставки для вылепленных фигур.	С.51
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Кошка у окошка» Задачи: Формировать умение рисовать портрет кота. Закрепить умения разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунке. Развивать умение рисовать техникой акварели с контуром	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Барашек» (штриховка – «петелька» фломастерами) Задачи : закреплять умение намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-петелькой. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка, упражнять в рисовании "петелькой"».	иллюстрации с изображением	

Итоговое мероприятие: Альбом «В мире животных»

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Дикие животные и птицы северных и южных стран».

Задачи: Расширять знания детей о животных разных климатических зон, о их образе жизни , поведенках, характерных внешних признаках; развивать любознательность, формировать бережное отношение к миру животных.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5» Задачи: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания	Карточки с цифрами от 1 до 10, наборы геометрических фигур.	№5 с.36
--	---	---	---------

	на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6.» Задачи: познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число и последующее число. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Мяч, матрешки, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 1 до 10, 9 кругов одного цвета,	С. 38
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Вот такая история!» Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.		№5 с.31
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Задачи: познакомить детей со сказкой; выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Иллюстрации к сказке.	№6 с.32
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №7» Задачи: Развивать умение выполнять звук.ан.сл. с использованием модели. Знакомить с гласными буквами У,Ю. развивать способность называть слова с заданным звуком.	Карточки с буквами, фишки.	№7 с.79
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Как звери к зиме готовятся» Задачи: расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; воспитывать интерес к природе.	картинки с изображениями животных леса.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 19.» Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка.	С.25
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 20» Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка.	С.27
Физическое развитие	Тема: «Занятие 21». Задачи: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя; развивать	Мяч.	С.27

Физкультура (на прогулке)	точность в упражнениях с мячом.		
Конструирование	Тема: «Заповедник». Задачи: формировать представление детей о заповедниках разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Фломастеры, карандаши, ластик, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы, наборы мелких животных.	С.27
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Забавные лоси». Задачи: Закрепить представление о диких животных: название, внешний вид, образ жизни, питание. Совершенствуем умение аккуратно обводить по контуру, вырезать. Закрепить правильно, размещать детали на бумаге. Соблюдать аккуратность в работе.	иллюстрации с изображением пластилин, стеки, доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Белочка». Задачи: 1.Познакомить детей с творчеством художника иллюстратора Е. И. Чарушина. Сформировать умение у детей рисовать животных в технике тычок жёсткой полусухой кистью, закрепить их знания о внешнем виде и повадках белок. Продолжать закреплять знания детей рисовать гуашью, смешивать её для получения нужного цвета. Воспитывать наблюдательность, гуманное отношение к животным. 2. Формировать умения детей делать наброски птиц в	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Хозяева тайги» Задачи: Обучение детей комбинировать различные виды изобразительной деятельности в одной работе; развивать чувство формы и композиции; воспитывать бережное отношение к животным, к природе.		
Итоговое мероприятие: Драматизация РНС «Волк и семеро козлят»			
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Памятные места малой Родины (село Брагино)».			
Задачи: расширять представления детей о родном крае и селе, продолжать знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в селе, воспитывать любовь к «малой Родине».			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить	Мяч, карточки с цифрами от 1 до 10, треугольники, четырехугольники,	№7 с.41

	навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 10. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	2 набора карточек с цифрами от 1 до 10, счетные палочки (по 4 шт.), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка).	№8 с.44
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «На лесной поляне» Задачи: Развивать умение составлять описательный рассказ, развивать воображение и творческие способности детей; активизировать речь.	Листы бумаги, цветные карандаши.	№7 с.33
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Задачи: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.		С. 37
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №8» Задачи: Развивать умения выполнять звук.ан.сл. с использованием модели. Знакомить с буквой Ю развивать способность подбирать слова.	Карточки с буквами, фишки, карточки-схемы.	№8 с.79
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Как хорошо у нас в саду». Задачи: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	Карточки с изображением разных эмоций, карточки с изображением орудий труда людей разных профессий, фишки.	С. 33
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 22». Задачи: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка.	С. 28
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 23». Задачи: продолжать закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на	Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка.	С.29

	четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.		
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 24». Задачи: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мячи, ленточки, мешочек с песком.	С.29
Конструирование	Тема: «Детский сад» Задачи: Совершенствовать умение выполнять, самостоятельно используя строительный материал и конструктор; оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор. Воспитывать интерес к конструкторской деятельности.	Конструктор разных размеров	№2 с.81
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Детская площадка» Задачи: Продолжать совершенствовать умения детей пользоваться ножницами, закрепить деление квадрата на треугольники путём деления по диагонали, развивать глазомер, чувство формы и композиции.	цв.бумга, кисточки, клей, ножницы	С.53
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Рисование по замыслу». Задачи: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; развивать творчество, образное мышление.	Бумага, гуашь	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Улица села». Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «архитектор» и «архитектура». Развивать умения передавать в рисунке впечатление об окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого (форма, цвет, материал и т.д.). Рисовать, используя вертикальные и горизонтальные линии, дуги, геометрические формы. Развивать изобразительное умение детей в рисовании зданий, воображение. Закреплять рисование штриховкой в одном и разном направлениях с использованием разного нажима.	иллюстрации с изображением	

Итоговое мероприятие: Акция «Сделаем родное село чище»

НОЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Родная страна. День народного единства».

Задачи: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углублять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать

чувства гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважения к людям разных национальностей и их обычаям.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	6 кругов, отличных по цвету, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; счетные палочки (по 4 шт.), 2 набора карточек с цифрами от 1 до 10.	№1 с.46
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счетных палочек в пучке (один десяток) корзина, счетные палочки (по 15 шт.), карточки с цифрами от 1 до 10, наборы геометрических фигур.	№2 с.48
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Сегодня так светло кругом!» Задачи: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Выставка книг.	№1 с.35
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Осенние мотивы». Задачи: учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать умение составлять рассказ, правильно строить предложения...	Выставка книг на тему осени.	С. 36
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №9» Задачи: Развитие умения выполнять звук.ан.сл. с использованием модели. Знакомство согласными буквами Ы,И. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Фишки,карточка-схема.	№9 с.80
Познавательное развитие	Тема: «Путешествие по Африке» Задачи: познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь	карта Африки; книга К. И. Чуковского «Доктор Айболит», картинки с изображением	№3

Ознакомление с природой	к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	растительного и животного мира Африки	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 25». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом...	Канат, мячи.	С. 31
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 26». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом...	Канат, мячи.	С.33
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 27». Задачи: закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Кегли, мячи	С.33
Конструирование	Тема: «Кремль». Задачи: Закрепить умение выполнять конструкцию из строительного материала; развивать внимание, сообразительность, воспитывать аккуратность.	Карандаши, ластик, наборы геометрических фигур, строительный материал.	С.31
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Хоровод дружбы». Задачи: Учить детей лепить фигуры человека в движении. Совершенствовать изобразительную технику. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	пластилин, стеки, доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««День народного единства»». Задачи: Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	. Тема: «Символы России» Задачи: Закреплять знания о флаге, гербе, гимне и других символах России. Учить выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, закрепить приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Герб моей семьи»			
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Мы любим дом, где любят нас» (Гостеприимство, правила этикета.)			

Задачи: Закрепить знания детей о доме как о месте, где живёт дружная семья, о предметной обстановке в доме, воспитывать любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Две корзины, 6 кубиков, ложка, стакан, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада.	№3 с.51
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 1 до 10, полоска бумаги, мера, круги одного цвета (по 9 шт.), полоски бумаги, меры, счетные палочки,	№4 с.54
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением.» Задачи: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Иллюстрации бокалов, рюмок, салатницы и т.д.; мелкие предметы	№3 с.37
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Задачи: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.		№4 с.39
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №10» Задачи: Развитие умения выполнять звук.ан.сл. с использованием модели. Знакомство с гласными буквами Э,Е. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Карточки с буквами, фишки	№10 с. 81
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: Путешествие в прошлое книги». Задачи: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен,	С.35
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 28». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с	Мячи, скакалки.	С.33

	мешочком на спине.		
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 29». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Мячи, скакалки.	С.34
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 30». Задачи: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мяч, кубики.	С.35
Конструирование	Тема: «Мой дом» (К) Задачи: Способствовать развитию умений создавать конструкции из природного материала; умения соотносить его конструкцию с функциональным назначением. Развивать творческие способности.	Цветной картон, кора деревьев, ножницы, клей.	№2 с.89
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «А у нас во дворе» Задачи: продолжать развивать умение детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.		С.61
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Дом моей мечты». Задачи: Познакомить с разными жилыми постройками, особенностями профессии строителя; закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом красками, развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Осеннее небо». Задачи: Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Развивать творческое воображение.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Конкурс «Хлеб всему голова». Выставка «Каравай у нас хорош»			
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>Тема периода: «Что я знаю о себе».</u>			

Задачи: Развивать представление о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности, формировать основы правового сознания; развивать толерантность, чувство справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<u>Карточки с цифрами,</u> <u>полоски-дорожки,</u> <u>условные меры,</u> <u>треугольники (по 2 шт.),</u> <u>круги одного</u> <u>цвета (по 8 шт.), листы</u> <u>бумаги в клетку, простые</u> <u>карандаши.</u>	№5 с.55
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: учить составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами от 1 до 10, куб, полоска бумаги (мерка), круги двух цветов (по 9 кругов), кубы, счетные палочки,	№6 с.58
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.		№5 с.40
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Как можно пожалеть». Задачи: Развивать устную речь; умение развивать свою фантазию и выражать своё мнение.		№6 с.41
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №11» Задачи: Совершенствовать умения выполнять звук.ан.сл. с использованием модели. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. развитие умения называть слова с заданным звуком.	Фишки, карточки с гласными буквами.	№11 с.82
Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.	Тема: «Здравствуй, мои друзья» Задачи: Развивать умение поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражать положительные эмоции (интерес, радость)	картинки	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 31». Задачи: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами;	Гимнастическая скамейка, мешочки с	С. 35

	повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии.	песком.	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 32». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	С.37
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Шнур, кубик.	С.37
Конструирование	Тема: «Кораблик» (К) Задачи: Формировать умение детей выполнять оригами по инструкции воспитателя. Воспитывать самостоятельность.	Цветная бумага.	№2 с.104
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Я, человек». Задачи: закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке	пластилин, стеки, доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Портрет друга». Задачи: Закрепить умение рисовать портрет человека. Формировать умение отображать в рисунке свое настроение, особенности внешности (прическа и т.п.), развивать чувство композиции.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Я и моя семья». Задачи: Учить рисовать портрет семьи, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека .Совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета.	иллюстрации с изображением	

Итоговое мероприятие: Фотоальбом: «Мы все такие разные»

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Семья и семейные традиции».

Задачи: Расширять представления детей о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных

праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Мяч, карточки с цифрами от 1 до 10, 10 кругов одного цвета счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку.	№7 с.61
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических.	Круги разного цвета (по 10 шт.), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	№8 с.64
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Как тебя называют дома» Задачи: Подчеркнуть индивидуальные качества ребёнка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи.	Картинки	№7 с.41
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Задачи: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение.	Иллюстрации времени года зима.	№8 с.42
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №12» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Фишки, карточки с гласными буквами.	№12 с.82
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Дружная семья». Задачи: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любя друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; анализировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	С. 37

Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 34». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи.	С.38
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 35». Задачи: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи.	С. 39
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 36». Задачи: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Мяч, обручи	С.40
Конструирование	Тема: «Куклы из пластмассовых ложек» (К) Задачи: Способствовать развитию умений детей изготавливать поделки из пластмассовых ложек. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Пластмассовые ложки, цветные нитки. Клей, маркеры.	32 с.125
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «лепка по замыслу» Задачи: способствовать развитию умений самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин, доски для лепки.	С.62
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Моя семья»». Задачи: Побуждать называть имена, отчества членов семьи; воспитывать культуру общения; обогащать духовный мир детей; упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно; совершенствовать диалогическую форму речи детей; обогащать словарный запас детей, уточняя понятия «родня», «генеалогическое древо».	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Портрет мамы». Задачи: Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; упражнять в создании	иллюстрации с изображением	

	контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.		
Итоговое мероприятие: развлечение «Добрая милая мама» «Портрет мамы»			
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Все работы хороши, выбирай любую!».			
Задачи: Формировать представление о том, что такое профессия, воспитывать уважение к людям разных профессий,			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 9». Задачи: Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Мяч, карточки с цифрами от 1 до 10, 10 кругов одного цвета счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку.	№9 с.65
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 10». Задачи: Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических.	Круги разного цвета (по 10 шт.), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	№10с.67
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Кем ты будешь когда станешь взрослым?» Задачи: Подчеркнуть индивидуальные качества ребёнка;	бумага, карандаши.	№7 с.41
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны » Задачи: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение.	Иллюстрации	№8 с.42
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №13» Задачи: Развитие умения выполнять звук.ан.сл с использованием модели. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Фишки, карточки с гласными буквами.	№12 с.82
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Человек - часть природы». Задачи: обобщать и систематизировать представления детей об охране природы, проявлять любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций.	Набор картинок	С. 37
Физическое развитие	Тема: «Занятие 37».	Кегли, гимнастическая	С.41

Физкультура	Задачи: закреплять навык бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи.	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 38». Задачи: закреплять навык лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи.	С. 42
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 39». Задачи: закрепить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Мяч, обручи	С.43
Конструирование	Тема: «Робот». Задачи: Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора, развивать воображение, внимание, сообразительность.		
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «По замыслу». Задачи: Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится, свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, прищипывание, сглаживание). Развивать чувство формы и пропорции.	пластилин, стеки, доски для лепки.	.
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Клоун». Задачи: Учить рисовать клоуна, подбирать соответствующую цветовую гамму, закрепить умение рисовать крупно на всей плоскости листа; воспитывать интерес и уважение к профессии клоун.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Красивый ковер». Задачи: Учить рисовать узор на бумаге, придумывать детали узора по желанию, воспитывать самостоятельность, развивать воображение.	иллюстрации с изображением	

Итоговое мероприятие: Викторина «В мире профессий»
ДЕКАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Белый снег пушистый, в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится. (Признаки зимы, изменения в природе)».

Задачи: Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Купюры и монеты разного достоинства, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, тетради в клетку.	№1 с.67
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	Конверт, карандаши, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники; круги двух цветов (по 10 шт.), песочные часы, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт.), счетные палочки.	№2 с.69
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры». Задачи: обогащать и активизировать речь детей.	Фишки.	№1 с.44
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок». Задачи: приучать детей с интересом рассматривать рисунки к книгам. Активизировать речь детей.	Выставка иллюстрированных книг.	№2 с.45
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №13» Задачи: Совершенствовать умения выполнять звук. ан. сл. с использованием модели. Развивать способность подбирать слова.	Цветные фишки, карточки с гласными буквами.	№13 с.83
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Встреча зимы». Задачи: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы, воспитывать любовь к природе.	иллюстрации зимней природы; репродукции картин К. Юона «Зима в лесу», И. Грабаря «Зимний пейзаж».	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнур.	С. 41

Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнур.	С.42
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 3». Задачи: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Кегли, мяч, скакалки	С.42
Конструирование	Тема: «Снежные фигуры». Задачи: упражнять в конструировании из снега. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. Умение сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	С.35
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Зимние узоры». Задачи: Совершенствовать технику вырезывание из бумаги, поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Волшебные снежинки» (краски зимы)». Задачи: Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим углам. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок .	иллюстрации с изображением снежинок	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Морозные узоры» (рисование свечой)». Задачи: Вызывать интерес к зимним явлениям природы; помочь освоить новый способ рисования – свечой; совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с изобразительным материалом.	иллюстрации и фотографии с изображением узоров на стекле	

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Зимушка- Зима»

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Зимующие птицы и животные».

Задачи: Систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц и животных (внешний вид, среда обитания и т.д), учить делить их на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать желание заботиться о животных

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «занятие №3» Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 руб... их набором и разменом. Развивать чувство времени, умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Набор монет, песочные часы. 20 кругов одного цвета и размера.	№3 с.71
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «занятие №4» Задачи: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, в наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.	Сыпучие в-ва, стакан-мерка, макет часов	№4 с.73
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи». Задачи: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Мелкие игрушки, фишки.	№3 с.46
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение рассказа» Задачи: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы и познакомить с рассказом .	Выставка книг Л. Толстого, портрет писателя.	№4 с.47
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №14» Задачи: Совершенствовать умения выполнять звук. ан. сл. с использованием модели. Освоить действия с изменением слов. Развивать способность называть слова с заданным звуком.	Цветные фишки, карточки с гласными звуками.	№14 с.84
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «На выставке кожаных изделий». Задачи: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Картинки с изображением предметов одежды, обуви кожи;	С. 39
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Бубен, мячи, шнур, ленточка.	С.43
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с	Бубен, мячи, шнур, ленточка.	С.44

	мячом.		
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Кубики, обручи.	С.44
Конструирование	Тема: «Машина» (К) Задачи: Совершенствовать умение детей конструировать машину из бумаги по инструкции воспитателя; соотносить конструкцию машины с ее назначением. Воспитывать аккуратность, внимание.	Цветная бумага, ножницы, клей.	№2 с.136
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Ёжик». Задачи: Учить рисовать ёжика кистью и скомканной бумагой. Развивать творческую фантазию.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Снегирь на ветке рябины» Задачи : Уточнять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела; учить детей изображать снегиря, наклеивая одну деталь на другую; совершенствовать навыки вырезания овала из прямоугольника и круга из квадрата способом закругления углов; закреплять пространственную ориентировку.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Птицы». Задачи: закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, доски для лепки, салфетки	С.66
Итоговое мероприятие: Праздник: « Детскому саду- 50 лет».			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Зимние чудеса и забавы». Задачи: привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формировать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравлять близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления	Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник, 10 чайных ложек,	№5 с.76

	о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	карандаши, многоугольники, круги.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Песочные часы, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	№6 с.77
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Зимушка- зима». Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки по развитию речи.	№5 с.48
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Чтение сказки «Морозко». Задачи: познакомить детей со сказкой. Создавать условия для умения высказывать своё мнение к прочитанному произведению, оценивать поступки героев сказки.		№6 с.49
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №15» Задачи: Развивать умения выполнять звук. ан. сл. с используя модели; способность называть слова на заданный звук ..	Фишки, карточки с гласными буквами.	№15 с.85
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Зимние забавы» Задачи: Создать условия для расширения и систематизации представлений о времени года зима. Прививать детям любовь к природе.	набор картинок из серии «Зимние забавы»	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 7». Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейке.	Гимнастический мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка.	С. 46
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 8». Задачи: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейке.	Гимнастический мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка.	С.47
Физическое развитие Физкультура (на	Тема: «Занятие 9». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить	Мяч, кегли.	С.47

прогулке)	задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.		
Конструирование	Тема: «оригами «Рыбка». (К) Задачи: Упражнять детей в умении складывать способом оригами фигурку рыбки по инструкции педагога. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Цветная бумага.	№2 с.149
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Наши зимние забавы»». Задачи: Формировать умения рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде. Подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); продолжать совершенствовать использование в рисунке разных материалов: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель; развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.	графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель; развивать	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Письмо Дед Морозу». Задачи: Учить передавать в рисунке характерные черты игрушки; закреплять технические умения и навыки работы кистью, развивать творчество.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Новогодняя игрушка». Задачи: Учить определять содержание своей работы, развивать воображение, воспитывать самостоятельность.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Семейная мастерская (пошив новогодних костюмов).			
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Что такое Новый год?».			
Задачи: привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формировать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить родных с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени, счетные палочки.	№7 с.80
Познавательное развитие	Тема: «Занятие 8». Задачи: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа	Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора),	№8 с.83

ФЭМП	и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число . Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	тетради в клетку с образцом узора, цветные и простые карандаши, листы бумаги, на которых изображены геометрические фигуры.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Снегурочка». Задачи: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	Фишки.	№7 с.49
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». Задачи: повторить с детьми знакомые стихотворения; развивать речь, память; воспитывать любовь к поэзии.		№8 с.51
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №16» Задачи: Развитие умения выполнять звук.ан.сл., с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Мяч. Цветные фишки. Карточки с гласными буквами.	№16 с.85
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Новый год у ворот» Задачи: Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; расширять представления детей о культуре своего народа.	Картинки с изображением празднования Н.Г. в др. странах.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 10». Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, набивные мячи.	С. 48
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 11». Задачи: закреплять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, набивные мячи.	С.49
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 12». Задачи: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Клюшки, шайба.	С.49

Конструирование	Тема: «Роботы исследуют необитаемую планету». Задачи: расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы.	С.35
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Дед мороз» Задачи: совершенствовать умение детей передавать в лепке образ Деда мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание.	Игрушка Дед Мороз, пластилин, доски для лепки.	С.71
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «На новогоднем праздник». Задачи: Продолжать формировать умения намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Новогодняя гирлянда». Задачи: Учить детей создавать по представлению образы красивых гирлянд, развивать умения пользоваться кистью, воспитывать художественный вкус, фантазию, творчество, аккуратность в работе.	иллюстрации с изображением	

Итоговое мероприятие: развлечение для детей «Костюмированный бал в гости всех собрал»

ЯНВАРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Виды спорта».

Задачи : Создавать условия развития через формирование представлений о различных видах спорта. Знакомить с историей и символами Олимпийских игр.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, треугольники двух цветов.	№1 с.85
Познавательное развитие	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и	Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет,	№2 с.88

ФЭМП	вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	картинка с изображением лабиринта, наборы красных и желтых кругов, тетради, цветные карандаши.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Новогодние встречи». Задачи: совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.		№1 С.54
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Произведения Н. Носова». Задачи: вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Выставка книг Н. Носова.	№2 С. 54
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №17» Задачи: Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Цветные фишки, карточки с гласными буквами.	№17 с. 86
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Австралия» Задачи: расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (<i>кенгуру, коала, ехидна и т. д.</i>); развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек – часть природы»	фотографии растительного и животного мира Австралии.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 13». Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи.	С. 51
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 14». Задачи: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи.	С.52
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 15». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые	8 кубиков	С. 52

	упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».		
Конструирование	Тема: «Проекты городов». Задачи: упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Бумага, карандаши, ластик.	С.40
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Награды и медали». Задачи: Учить детей создавать предметные изображения с натуры и по представлению, совершенствовать технику работы с ножницами, клеем, поощрять инициативу.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Любимый вид спорта в нашей семье». Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Мы любим спорт». Задачи: Учить рисовать фигуру человека в движении с передачей мимики, соблюдать пропорции, воспитывать умение оценивать свою работу.	иллюстрации с изображением	

Итоговое мероприятие: Спартакиада «Зимние забавы, для детей на славу»

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Заглянем в гардероб (Одежда, обувь, головные уборы)».

Задачи : Формировать представления детей об одежде, обуви, головных уборах, их связи с сезоном, возрастом; о материалах из которых они изготовлены.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка, счетные палочки двух цветов, карандаши.	№3 с.90
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Картонные модели монет разного достоинства, карточки с цифрами, счетные палочки, тетради в клетку, карандаши,	№4 с. 93

	Развивать внимание, логическое мышление.	рабочие тетради.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Творческие рассказы детей» Задачи: активизировать фантазию и речь детей.	Игрушка заяц	№3 с.55
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Здравствуй, гостя-зима!» Задачи: познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Иллюстрации времени года зима.	№4 С. 55
Речевое развитие Грамота	Тема: Занятие №18» Задачи: Совершенствование умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов.	Цветные фишки, карточки с гласными буквами.	№18 с.86
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Заглянем в гардероб ». Задачи: закреплять умение детей узнавать предметы одежды, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалам предмета.	Изделия одежды, разные виды ткани.	С. 42
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 16». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка.	С. 53
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 17». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка.	С. 54
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 18». Задачи: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Снежки или мешочки с песком. канат	С.55
Конструирование	Тема: «Снеговик» (К) Задачи: Закреплять умения детей выполнять поделки из бросового материала. Упражнять в умении выполнять снеговика по образцу, соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Развивать творческие способности.	бросовый материал, клей,	№2 с.169
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Ателье мод». Задачи: Познакомить с работой ателье мод; предложить создать свои модели, нарисовать модную одежду; развивать интерес к	иллюстрации с изображением	

	прекрасному, эмоционально-эстетическое чувство, вкус.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Мы модельеры». Задачи: Учить детей создавать модели одежды, развивать творческую активность, художественно-креативные способности.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Как мы играем зимой» Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения, воспитывать самостоятельность.	Пластилин. Стеки. Доски для лепки.	С.78
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Юные модельеры»			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Посуда». Задачи: Создавать условия развития через формирование представлений о посуде, её назначении, разновидностях (чайная, столовая, кухонная), качествах и свойствах материала, из которого она изготовлена.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно с изображением аквариума, рабочие тетради, карандаши.	№5 с.95
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов); 10 красных кругов, 10 – синих, панно, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных, счетные палочки, ножницы, рабочие тетради, карандаши.	36 с.96
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: активизировать словарный запас детей.	Фишки	№5 с.56
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Задачи: познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Иллюстрации к сказке	№6 с.57
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №19» Задачи: Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов.	Цветные фишки, карточки с буквами	№19 с. 87

	Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М. развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.		
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Зимующие птицы» Задачи: Продолжать знакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: <i>зимующие, перелетные птицы, кормушка.</i>	фотографии зимующих птиц.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 19». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении.	Шнуры, мячи, кегли.	С.55
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 20». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении.	Шнуры, мячи, кегли.	С.57
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 21». Задачи: упражнять в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую.	Клюшки, шайба.	С.57
Конструирование	Тема: «Новогодняя елочка» (К) Задачи: Формировать умение участвовать в коллективном изготовлении елки по инструкции воспитателя; рассказывать последовательность этапов изготовления поделки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Цветная бумага, клей.	№2 с.187
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Чайная пара». Задачи: Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей; закреплять знания о форме и величине, развивать воображение, творчество.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Синеглазая посуда». Задачи: Расширить представления детей о народном промысле Гжели. Развивать умение видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий. Закреплять умение составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по	иллюстрации с изображением	

	краям кайму, бордюру. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания, желания прийти на помощь.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Роспись кувшинчиков». Задачи: Учить детей расписывать готовые шаблоны кувшина, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для керамической посуды.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества			
ФЕВРАЛЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Продукты питания». Задачи: Создавать условия развития через формирование представлений о продуктах питания их пользе и вреде.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие №1» Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение; в счете предметов по образцу; измерении длины отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание. Память, логическое мышление.	Предметные картинки, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами.	№1 с.101
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц, счеты, тетради, геометрические фигуры, счетные палочки.	№2 с.103
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Задачи: вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определять эпизоды в сказке.	Выставка книг.	№1с.58
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.» Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Мелкие игрушки, фишки.	№2 С. 58
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №21» Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	321 с.89

Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Животный мир полярных районов». Задачи: познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.	картинки с изображением полярных районов и животных, обитающих там.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 25». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	С.60
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 26». Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	С.61
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 27». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигнал воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Клюшка, шайба.	С.61
Конструирование	Тема: «Мосты». Задачи: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый конструктор.	С.44
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Хлебобулочные изделия». Задачи: Уточнять и расширять знания о хлебобулочных изделиях, учить изображать их, наклеивая частично одну деталь на другую, совершенствовать навыки работы с ножницами, закреплять пространственную ориентировку.	Муляжи «Хлебобулочных изделий».Клей, ножницы, цв. бумага	

Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Ваза с конфетами». Задачи: Формировать умения детей рисовать вазу, используя нетрадиционную технику рисования (техника тампонирования ватной палочкой); расширять представления о продуктах питания; закрепить способы рисования; воспитывать аккуратность.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Полезные продукты». Задачи: формировать умение придумывать сюжет, согласно предложенной теме, учить использовать при рисовании различные нажим карандаша, штрихи разного характера, поощрять творческую инициативу.	иллюстрации с изображением ,цв. карандаши.	
Итоговое мероприятие: Изготовление атрибутов для игры «Магазин цветов»			
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Движеньем полон город, бегут машины в ряд, цветные светофоры и день и ночь горят. Знакомство со знаками ПДД». Задачи. Создавать условия развития через формирование представлений о видах транспорта, расширять кругозор детей о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта, закреплять правила поведения в общественном транспорте.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Карточки с цифрами и знаками «+», «-«, «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7; счетные палочки, тетради в клетку, цветные карандаши.	№3 с.106
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Коробка, 3 квадрата, 2 кубика из пластилина одинаковой массы, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами.	№4 с.109
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Работа по сюжетной картине». Задачи: совершенствовать умение детей озаглавливать картину,	Сюжетная картина	№3 с.59

	составить план рассказа. Активизировать речь детей.		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Задачи: познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Иллюстрации к былине, картина В. Васнецова «Три богатыря».	№4 с.60
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №22» Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять з.а.с. Знакомство с буквой Л. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№22 с.90
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «В мире материалов». Задачи: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Песочные часы, «чудесный мешочек», мелкие предметы, фишки.	С. 45
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 28». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.	Гимнастические палки, мячи, кубики.	С.62
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 29». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами.	Гимнастические палки, мячи, кубики.	С.63
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 30». Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровое упражнение с клюшкой и шайбой.	Клюшки, шайба.	С.63
Конструирование	Тема: «Фонарики» (К) Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять конструкцию из бумаги по инструкции педагога; оценивать работы сверстников, аргументируя свой выбор. Воспитывать аккуратность.	Цветная бумага, нитки, клей, ножницы.	№2 с.209
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Легковой автомобиль». Задачи: Формировать умение передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, закрепить навыки правильного рисования вертикальных и горизонтальных и наклонных линий, навыки равномерного раскрашивания, применяя разный нажим на карандаш.	иллюстрации с изображением	

Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Легковой автомобиль». Задачи: Формировать умение передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, закрепить навыки правильного рисования вертикальных и горизонтальных и наклонных линий, навыки равномерного раскрашивания, применяя разный нажим на карандаш.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Велосипед». Задачи: развивать умение задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).	Пластилин, доски для лепки.	С. 82
Итоговое мероприятие: Лэпбук: «Мир ПДД»			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Инструменты, бытовая техника».			
Задачи: Расширять представления детей о бытовой технике и инструментах, знать их назначение, правила безопасного использования.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	Картинки с изображением машин, самолетов, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, цветные карандаши, счетные палочки.	№5 с.111
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной д-ти.	панно, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур.	№6 с.114
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексические игры и упражнения». Задачи: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Фишки	№5 с.61
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Задачи: совершенствовать умение пересказывать рассказ.	Иллюстрация с изображением музыканта.	№6 С. 62

Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №23» Задачи: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№23 с.90
Познавательное развитие Ознакомление с природой	. Тема: «Предметы-помощники» Задачи: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека ,объяснить ,что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.	иллюстрации растений.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 31». Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	С. 64
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 32». Задачи: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	С.65
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.		С.65
Конструирование	Тема: «Космонавт» (К) Задачи: Закреплять умение детей работать с нитками (соломой); самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда.	Солома или нитки для вязания.	№2 с.218
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Ящик с инструментами». Задачи: формировать умение составлять композицию, развивать мелкую моторику, творческие способности аккуратность в работе.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Телевизор». Задачи: Расширять представления о форме знакомых предметов; учить передавать характерные особенности предметов бытовой техники; развивать умение рисовать кистью и красками; формировать	иллюстрации с изображением	

	умение рисовать на экране телевизора любое изображение.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «По замыслу». Задачи: совершенствовать технику владения изобразительными средствами, учить продумывать замысел до начала его исполнения, самостоятельно выбирать изобразительные средства.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: «Папа может, всё, что угодно» (изготовление атрибутов для спортивного уголка) ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День защитника Отечества». Задачи: расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№7 с.116
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: упражнять в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	карточки с цифрами, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.	№8 с.118
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Задачи: обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Иллюстрации к рассказу.	№7 с.62
Речевое развитие Развитие речи	Повторение пройденного материала.		
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №24» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и	Фишки, карточки с буквами, пособие	№24 с. 91

	составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	«Окошечки».	
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Защитники Родины». Задачи: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Подборка произведений худ.литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	№12 С. 46
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 34». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие.	Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	С.66
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 35». Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие .	Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	С.67
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 36». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.		С. 67
Конструирование	Тема: «Ракета». Задачи: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.	Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор.	С.31
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Конек-Горбунок» Задачи: развивать умение детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	С.86
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Военная техника» техника рисования «гаттаж» Задачи: Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать творческий потенциал через нетрадиционные приемы рисования; формировать первоначальные	иллюстрации с изображением	

	навыки работы штрихом, пятном, линией; способствовать проявлению творческой самостоятельности и активности.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Вертолёт» Задачи: учить детей рисовать с натуры, передовая особенности строения игрушки, пропорции; развивать координацию, умение работать красками, воспитывать аккуратность.	иллюстрации с изображением ,игрушка вертолёт, краски	
Итоговое мероприятие: развлечение для детей и родителей «Молодецкие потехи»			
МАРТ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
<u>Тема периода: «Международный женский день».</u>			
<u>Задачи:</u>			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 1». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, круги, ножницы.	№1 с.120
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	карточки с цифрами, арифметическими знаками, панно, 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, тетради в клетку, карандаши.	№2 с.123
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеей». Задачи: приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Иллюстрации к былине.	№1 с.63
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Мелкие игрушки, фишки.	№2 с.64
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №25» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№25 с.92
Познавательное развитие	Тема: «Лес и человек». Задачи: познакомить с видами леса (<i>хвойный, смешанный,</i>	запись «Звуки природы: пение птиц»; фотографии	№3

Ознакомление с природой	<i>лиственный</i>); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать. Знакомить с Красной книгой	леса	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 1». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи.	С. 71
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках ,эстафету с мячом.	Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи.	С. 74
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 3». Задачи: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Мячи.	С.74
Конструирование	Тема: «Божья коровка» (К) Задачи: Совершенствовать умение детей создавать игрушку из бумаги способом оригами по инструкции воспитателя. Развивать творческие способности.	Цветная бумага, ножницы, клей.	№2 с.228
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Открытка для мамы». Задачи: развивать интерес к художественному творчеству; продолжать учить делать открытки своими руками, развивать эстетический вкус, композиционные умения, развивать желание делать приятное своим близким.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Портрет мамы»». Задачи: Формировать умения рисовать портрет мамы, соблюдая в рисунке форму, пропорции, расположения частей лица; передавать характерные, индивидуальные особенности своей мамы (цвет глаз, волос). Закрепить знания детей о жанре живописи – портрете; приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Развивать самостоятельность, фантазию и творчество. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Цветочный узор». Задачи: учить детей рисовать цветочные узоры, заполняя всё	иллюстрации с изображением	

Рисование	пространство, находить красивые сочетания красок, развивать творческое воображение, умение составлять композицию.		
Итоговое мероприятие: Конкурс: «Супер- бабушка»			
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Весна. Изменения в природе. Задачи: формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	карточка с изображением квадрата, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками, полоски картона, карандаши, тетради в клетку.	№3 с.126
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	весы, вата, шарик из пластилина, наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№4 с.128
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей.	Иллюстрации времен года.	№3 с.65
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Весна идет, весне дорогу!» Задачи: чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Иллюстрации с изображением весны	№4 с.66
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №26» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. развитие способности называть слова с заданным звуком.	Фишки, карточки с буквами.	№26 с. 93
Познавательное развитие Ознакомление с	Тема: «Растения и жизнь на Земле». Задачи: подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в	Карточки с вопросами, юла, призы, фишки.	С.47

предметным и социальным миром	цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>трава – травоядное – хищник</i> . Воспитывать любовь к природе		
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 4». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, скакалки.	С.75
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Флажки, шнуры, мячи, гимнастическая скамейка.	С.76
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 6». Задачи: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи.	С.76
Познавательное развитие Конструирование	Тема: «Автодорожный мост». Задачи: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы.	Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый конструктор.	С.44
Художественно-эстетическое развитие Лепка	. Тема: «Декоративная пластина» Задачи: Развивать умение детей создавать декоративные пластины, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, стеклой рисовать узор. Воспитывать аккуратность.	Пластилин. Стеки. Доски для лепки.	С.88
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: ««Весна на улице»». Задачи: Закреплять навыки детей изображать картину ранней весны; Обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой; развивать умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета, пробы краски; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы; воспитывать у детей эстетическое восприятие весенней природы.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Ветка сирени»». Задачи: Воспитывать эстетически-нравственное отношение к природе через изображение её образа в собственном творчестве; расширять знания и представления детей об окружающем мире, познакомить с внешним видом сирени, её цветущих веток; познакомить с техникой	иллюстрации с изображением	

	рисования тычком; формировать чувство композиции и ритма.		
Итоговое мероприятие: Познавательная беседа «Весна идет, весне дорогу!»			
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Традиции и обычаи русского народа».			
Задачи: знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Карточки с цифрами и арифметическими действиями, мяч, тетради в клетку, карандаши.	№5 с.130
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Мяч, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	№6 с.132
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Небылицы-перевертыши.» Задачи: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы, активизировать речь детей, учить их импровизировать.		№5с.67
Речевое развитие Развитие речи	Литературная викторина	Иллюстрации весны.	36 с.68
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №27» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами	№27 с. 93
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Знатоки». Задачи: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира;	картинки с изображением пресмыкающихся.	№3

Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 7». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастические палки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	С.77
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 8». Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастические палки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	с.79
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 9». Задачи: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мяч.	С.79
Конструирование	Тема: «Бабочки» (К) Задачи: Упражнять детей в умении выполнять бабочку из бумаги способом оригами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Цветная бумага, ножницы. Клей.	№2 с.248
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Волшебные цветы» Задачи: оформлять декоративную композицию в квадрате. Используя цветы, листья, дуги; воспитывать инициативу, самостоятельность, активность		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Хохломские ложки». Задачи: Знакомить с предметами декоративно-прикладного искусства, с хохломской росписью (элементами, композицией, цветосочетанием); учить рисовать хохломские узоры - закругленную ветку с ягодами, узоры на разном фоне - красном, черном, желтом; развивать умение в соответствии с фоном подбирать самостоятельно краски для узора; воспитывать интерес к народному искусству.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Подснежник». Задачи: создавать условия для закрепления умения передавать правильное строение цветка, воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Фольклорное развлечение для детей «Масленица». Фотовыставка: «Я у мамы кулинар»			
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Неделя книги. Сказки ».			

Задачи: Создавать условия развития через формирование представлений о книге как источнике знаний. Прививать любовь к чтению произведений народного творчества.			
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания.	№7 с.134
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 8». Задачи: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	4 карточки с отпечатками ладошек, цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№8 с.136
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Сочиняем сказку о Золушке». Задачи: помогать, детям составлять творческие рассказы. Развивать воображение, речевую активность	Иллюстрации к сказке	№7 с.70
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Чтение былины «Садко». Задачи: познакомить детей с былинной «Садко». Продолжать приобщать детей к былинному складу речи..	Иллюстрации к былине.	№8 С.71
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №28» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами	№28 с.94
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Мое Отечество – Россия». Задачи: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, флаг России, портрет президента.	№14 С .49
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 10». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Гимнастическая стенка, кубики, набивные мячи.	С.80

Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 11». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье под шнур прямо и боком; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Шнур, кубики, мячи, скакалки	С.81
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 12». Задачи: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Мячи.	С.81
Конструирование	Тема: «Открытка «Вылупившийся цыпленок» (К) Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдать правила безопасной работы с ножницами. Развивать творческие способности.	Цветная бумага. Ножницы, клей.	№2 с.268
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «По шучьему велению» лека сценки из сказки Задачи: продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные соотношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении. Развивать самостоятельность, творчество	Пластилин, стеки, доски для лепки, картон.	С.90
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Мой любимый сказочный герой». Задачи: учить детей передавать в рисунке образы героев сказки, закреплять умение рисовать акварельными красками, воспитывать интерес к творческой деятельности.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Сказочная Жар-птица». Задачи: продолжать знакомить с хохломской росписью, с основными элементами- ягодка, травка, листики, оживка. Развивать у детей интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Викторина «В гостях у сказки»			
АПРЕЛЬ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «Земля – наш общий дом». Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.			
Познавательное развитие	Тема: «Занятие 1». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и	Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор	31 с.138

ФЭМП	решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	геометрических фигур, песочные часы, тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 2». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с изображением числовой линейки.	№2 с.140
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Весна» составление творческого рассказа о весне. Задачи: учить составлять рассказ, отвечать на вопросы выделять основные признаки весны. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях; воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.	Иллюстрации о весне	№1 с.71
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексико-грамматические упражнения». Задачи: воспитывать у детей чуткость к слову; активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения	Фишки	№2 с.71
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №29» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Л. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№29 с.95
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Праздник Земли». Задачи: продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты, воспитывать бережное отношение к природе.	Иллюстрации с изображением природных зон.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 13». Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Кубики, малые мячи, гимнастическая скамейка, шнуры.	С.82
Физическое развитие	Тема: «Занятие 14».	Кубики, малые мячи,	С.83

Физкультура	Задачи: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	гимнастическая скамейка, скакалки.	
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 15». Задачи: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Воспитывать выносливость.	Набивные мячи.	С.83
Конструирование	Тема: «Суда». Задачи: расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.	Геометрические фигуры, карандаши, конструктор.	С.46
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Скворушка». Задачи: Продолжать совершенствовать умения детей пользоваться ножницами, умение аккуратно обводить по контуру, вырезать, соблюдать аккуратность в работе.	Цветная бумага. Ножницы, клей.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Птичьи трели». Задачи: Формировать умения детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму; закрепить навыки работы с простым карандашом, регулируя силу нажатия на карандаш; развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество; воспитывать бережное отношение к пернатым обитателям природы.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Пернатые друзья» Задачи: Создавать условия для самостоятельного рисования детьми необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к природе	иллюстрации с изображением	

Итоговое мероприятие: Угадай мелодию (пение птиц)

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Планеты, космонавты».

Задачи: Создавать условия развития через формирование представлений о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 3». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные	Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями, тетради.	№3 с.143
--	--	--	----------

	отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 4». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Числовая лента, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	34 с.145
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Космонавт №1». Задачи: продолжать знакомить детей с рассказами о первом полёте в космос, расширять кругозор, воспитывать любознательность.	демонстрационных картинок.	№3 с.72
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Рассказы по картинкам». Задачи: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Набор демонстрационных картинок.	№4 С.73
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №30» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Фишки, карточки с буквами	№30 с. 95
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств». Задачи: познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную д-ть.	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	№15 С.51
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 16». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать силу воли.	Обручи, мячи.	С. 84
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 17». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Обручи, мячи, шнур.	С. 85
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 18». Задачи: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Развивать двигательную активность.	Мячи, мешочки с песком.	С.85
Конструирование	Тема: «Ракета для перевозки груза». Задачи: обобщать, систематизировать, уточнять представления детей	Цветная бумага. Клей, ножницы.	№2 с.319

	об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.		
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Персонаж любимой сказки». Задачи: способствовать развитию умения детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Книги сказок с иллюстрациями, пластилин, стеки, доски для лепки.	С.94
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Космические фантазии». Задачи: Расширять представления детей о космическом пространстве; развивать воображение и фантазию детей; побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления; учить сочетать в рисунке разные художественные материалы; воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Планета-Земля». Задачи: учить изображать планету, развивать образное мышление, инициативу, творчество; воспитывать бережное отношение к своей планете.	иллюстрации с изображением	

Итоговое мероприятие: Познавательная беседа «Весна идет, весне дорогу!»

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Пожарная безопасность».

Задачи: обучать детей элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома, расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить с номерами телефонов пожарной службы, скорой медицинской помощи, с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 5». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память,	Мяч, ключ, конверт, тетради, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№5 с.147
--	---	--	----------

	логическое мышление.		
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 6». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Тетради, с образцом рисунка, карандаши, рабочие тетради.	№6 с.149
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». Задачи: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Фишки	№5 с.74
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак Задачи: создавать условия для закрепления умения пересказывать короткий рассказ, способствовать расширению словарного запаса за счёт имён существительных, вводить в словарь детей прилагательные и глаголы	Иллюстрации к рассказу.	№6 С. 75
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №31» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№31 с.96
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Кто главный в лесу?» Задачи: продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (<i>бурый медведь, лев, олень</i>); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (<i>линька, спячка</i>), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. Закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать любовь к живой природе.	фотографии лесных животных.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 19». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	С. 85
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 20». Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в	Мешочки с песком, кубики, скакалки.	С. 85

	ползании, в равновесии.		
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 21». Задачи: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Кегли, мячи.	С.87
Конструирование	Повторение пройденного материала		
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Пожарная машина». Задачи: расширять знания детей о пожарных, продолжать совершенствовать умения детей пользоваться ножницами, развивать глазомер, чувство формы и композиции.	Цветная бумага. Клей, ножницы.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Пожарный». Задачи: Закрепить знания детей об огне; дать представление о роли огня в жизни человека; совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами; закреплять умение детей располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера; развивать творческие способности.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Огонь-друг, огонь-враг». Задачи: дать представление о роли огня в жизни человека, формировать умение рисовать техникой акварели с контуром, самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, для создания выразительного образа.	иллюстрации с изображением	

Итоговое мероприятие: Вечер развлечений: «Правила безопасного поведения в разных жизненных ситуациях».

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Один дома. Безопасность дома».

Задачи: Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Занятие 7». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	квадрат, 4 прямоугольных треугольника, цветные карандаши, тетради с образцом узора, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	№7 с.151
Познавательное развитие	Тема: «Занятие 8». Задачи: продолжать развивать умение самостоятельно составлять и	Цветные карандаши, тетради с образцом узора,	№8 с.153

ФЭМП	решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	числовая линейка на доске в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена». Задачи: помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. Развивать память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Выставка книг	№7 с.76
Речевое развитие Развитие речи	Повторение пройденного материала.		№8 с.76
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №32» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№32 с. 97
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Тема: «Спасатель». Задачи: Расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессии спасатель, формировать уважение к труду взрослых, определить значимость этой профессии	Иллюстрации по теме	№16 С. 52
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 22». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи.	С. 88
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 23». Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры.	С.89
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 24». Задачи: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Мячи.	С.89
Конструирование	Тема: «Железные дороги». Задачи: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление,	Бумага, карандаши, линейки, конструктор.	С.52

	сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.		
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Лепка по замыслу». Задачи: развивать способность задумывать содержание работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	Пластилин, доски для лепки.	С. 99
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Знаки безопасности». Задачи: учить создавать знаки безопасности, которые помогут предостеречь от несчастных случаев в быту. Поддержать творческое применение разных техник рисования.	иллюстрации с изображением дорожных знаков	
Художественно-эстетическое развитие Рисование		иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Вечер развлечений: «Правила безопасного поведения в разных жизненных ситуациях».			
МАЙ			
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода « Насекомые». Задачи: Создавать условия развития через формирование представлений о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях.			
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Шестиногие малыши» Задачи: продолжать расширять знание о многообразии насекомых; различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (<i>капустница, павлиний глаз</i>), жуков (<i>божья коровка, жужелица</i>), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука, формировать обобщающее понятие «насекомые».	Иллюстрации на тему «Россия»	№1 с.76
Речевое развитие	Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Фишки, мелкие игрушки.	№2С.78

Развитие речи	Задачи: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.		
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №33» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№33 с.97
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Почему пчёлы танцуют?». Задачи: Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, о продукте который вырабатывают пчёлы, о свойствах и пользе мёда.	картинки с изображением	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 25». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи.	С.90
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 26». Задачи: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи, кегли.	С.90
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 27». Задачи: упражнять детей в продолжительном беге, развивать выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Мячи, гимнастическая скамейка, скакалки.	С.91
Конструирование	Тема: «Сердечко из бумаги» (К) Задачи: Упражнять в умении выполнять поделки на основе плетения из бумаги. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	Цветная бумага. Ножницы.	№2 с.348
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Красивая бабочка». Задачи: Учить детей вырезать силуэт бабочек из бумажных фантиков от конфет, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликационными средствами, показать варианты формы декора крылышек бабочек, воспитывать эстетическое отношение к природе.		
Художественно-эстетическое развитие	Тема: «Гусеница». Задачи: учить рисовать в технике отпечаток мятой бумаги, развивать	иллюстрации с изображением	

Рисование	творческие способности детей, создавать благоприятные условия для индивидуального творческого самовыражения.		
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Весёлый жучок». Задачи: Учить детей рисовать жучка, находить красивые сочетания красок, использовать в творчестве элементы декоративно-прикладного искусства . Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Весёлый жучок»			
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: «День Победы»			
Задачи: воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: о былинных богатырях до героев Великой Отечественной войны.			
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Надели деда ордена». Задачи: помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о Дне Победы. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, о победе нашей страны в войне.	Иллюстрации на тему «День Победы», аудио записи песен военных лет.	№2 с.78
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Задачи: учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Иллюстрации.	№4 С.79
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие№34» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Фишки, карточки с буквами.	№34 с. 98.
Познавательное развитие	Тема: «Путешествие в прошлое светофора». Задачи: познакомить детей с историей светофора, с процессом	Предметные картинки: светофор, семафор,	№17 С. 54

Ознакомление с предметным и социальным миром	преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	регулирующий, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 28». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Мячи, обручи.	С.91
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 29». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить метание мешочков в вертикальную цель.	Мешочки с песком, кегли.	С.92
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 30». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, кубики, мячи..93	
Конструирование	Тема: «Железнодорожный вокзал». Задачи: упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Бумага, карандаши, линейки, конструктор.	С.52
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Салют Победы». Задачи: Формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах. Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов. Развивать умение работать в нетрадиционной технике: рисовать методом "Тычок".	иллюстрации с изображением салюта	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Вечный огонь». Задачи: Формировать знания детей о празднике Победы; в изображении вечного огня, дополняя рисунок российской символикой. Воспитывать чувство патриотизма.	иллюстрации с изображением вечного огня	
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Оружие Победы». Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке образы оружия. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать воображение.	Сюжетные картинки по теме, пластилин, стеки, доски для лепки.	С. 101
Итоговое мероприятие: Встреча с ветеранами. Концерт для ветеранов			

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

Тема периода: «Морские глубины и его обитатели»

Задачи: Создавать условия развития через формирование представлений о рыбах и морских животных.

Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Задачи: активизировать речь детей.	Фишки	№5 с.80
Речевое развитие Развитие речи	Закрепление пройденного материала (по выбору воспитателя).	Иллюстрации к рассказу.	№6 С. 81
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №35» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Фишки, карточки с буквами.	№35 с. 98
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Тема: «Подводный мир». Задачи: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	иллюстрации с изображением летней природы.	№3
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 31». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	С. 93
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 32». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Мешочки с песком, шнур, кегли.	С. 94
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 33». Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Кегли, мяч.	С.94
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	Тема: «Рыбы». Задачи: формировать умения детей создавать образы рыб из бумаги(используя технику оригами), развивать мелкую моторику.		

Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Волшебная страна – подводное царство»». Задачи: Совершенствовать умения детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу. Передавать композицию в сюжетном рисунке. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, воображение, фантазию. Воспитывать у детей стремление к достижению результата.	иллюстрации с изображением	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	Тема: «Аквариум». Задачи: Создавать условия для формирования навыков рисования с натуры, передавая точное композиционное расположение аквариума. Прививать детям чувство цвета и умение использовать цветовую палитру красок и оттенков.	иллюстрации с изображением аквариумных рыб, аквариум	
Конструирование	Повторение пройденного материала по выбору воспитателя.		
Итоговое мероприятие: «Путешествие капельки воды» Познавательная беседа «Круговорот воды в природе». Выставка детского творчества: «Рыбы – водные жители» (рисование, лепка, аппликация)			
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ			
Тема периода: « До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»			
Задачи: организация всех видов деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.			
познавательное развитие ФЭМП	Закрепление пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Познавательное развитие ФЭМП	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя).		
Речевое развитие Развитие речи	Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Задачи: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.		
Речевое развитие Развитие речи	Повторение пройденного материала.		
Речевое развитие Грамота	Тема: «Занятие №36» Задачи: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Фишки, карточки с буквами.	№36 с.99
Познавательное	Тема: «Здравствуй, лето красное!»	Аудиозапись «Звуки	№18 С.55

развитие Ознакомление с предметным и социальным миром	Задачи: закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.	деревни». Посылка, набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.	
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 34». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастические палки, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка.	С.96
Физическое развитие Физкультура	Тема: «Занятие 35». Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнастические палки, кубики, гимнастическая скамейка.	С. 97
Физическое развитие Физкультура (на прогулке)	Тема: «Занятие 36». Задачи: повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Воспитывать выносливость.	Мячи.	С.97
Конструирование	Работа по закреплению пройденного материала.		
Художественно-эстетическое развитие Лепка	Тема: «Моя любимая игрушка». Задачи: Создать условия для формирования навыков лепки детьми по памяти.	пластилин, стеки, доски для лепки.	
Художественно-эстетическое развитие Рисование	«Рисунки на асфальте». Создать условия для развития творчества, воображения и фантазии у детей.	иллюстрации с изображением	
Итоговое мероприятие: «Выпускной бал»			

Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности, ЧС.

№	Дата	№	Тематика занятий	Основные задачи	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
1	2	3	4	5	6	7

1.	Сентябрь		Диагностика	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе.	Беседа с детьми	
		1.	«В мире опасных предметов».	Дать сведения детям об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости, для человека, о правилах пользования ими.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин , Б.Фонин Загадки об электроприборах. Подвижные игры, Игры - соревнования,
		2	«Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину.	Экскурсия на прогулке (ПДД) Занятие Р.Р. «Рассказ по картине «Улица»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста разукрашивание картинки, «Мы идем в детский сад». ДИ «Ориентировка» ПИ «Транспорт с атрибутами» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
		3.	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений».	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	«Твоя безопасность» Решение проблемных ситуаций «Разговор с незнакомцем» Рисование по теме.
2.	Октябрь	1.	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора;	Занятие (ПДД) Аппликация «Звуки улицы», Инсценировка: «Скажите, как пройти?»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста разукрашивание картинки «Как переходить улицу» Рассматривание альбома с дорожными знаками Н/И «Дорога», «Дорожные знаки», Домино»

	Октябрь	2.	«Электроприборы»	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин Б.Фонин Беседа «Что делать нельзя» Чтение «Спичка-невеличка»
		3.	«Опасные ситуации»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)	Сюжетно – ролевая игра «Пожарники»
3.	Ноябрь	1.	«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	Занятие (ЧС)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Рассматривание сюжетных картин из серии «Один дома»
		2.	«Безопасность»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей., помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Проблемная ситуация «Увидели незнакомый пакет» Чтение П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Работа с загадками, (огонь, спички, и т.д.) Б.Фонин «Огонь опасная игра» К.Чуковский «Путаница»
		3.	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход», «зебра», островок безопасности.	Целевая прогулка (ПДД) Рисование «Перекресток»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста разукрашивание картинок «Дорожные знаки» знакомство с книгой Н.П. Сапотницкой «Правила маленького пешехода»

4.	Декабрь Декабрь	1.	«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин Б.Фонин Чтение книги «Кошкин дом» Заучить наизусть: « Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01». Чтение С.Маршака – «Пожар»
		2.	«Проезжая часть»	Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста разукрашивание картинки «Нарушители безопасного движения». Изготовление дорожных знаков к макету. Чтение книги М.Дружининой «Наш друг светофор» Чтение Л.Толстой «Пожарные» Игры – соревнования Мы помощники пожарных»
		3.	«Если тебе угрожает опасность»	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (при контакте с опасными людьми на улице, дома.)	Совместная деятельность (ЧС)	Проблемная ситуация «Незнакомый человек предлагает мороженое»
5.	Январь Январь	1.	«Где должны играть дети»	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части	Занятие (ПДД) Развитие речи: «Транспорт на улице города» (составление рассказа)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста разукрашивание картинки «Где можно играть» Оформление каллажа «Детская площадка» «Кем быть» Маяковского Фетисов «Куда спешат пожарные» Рисование «Осторожно, играя».

		2.	«Самый большой друг»	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный, много говорит, обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.	Театрализованная игра – спектакль (ЧС)	Изготовление атрибутов.
		3.	«Служба «02»	Познакомить детей со службой «02»; Сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Проблемная ситуация «Позвонили в дверь, как быть»
6.	Февраль	1.	«Опасные люди и кто нас защищает от них»	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции.	Занятие (ЧС)	Рассказ воспитателя «опасные люди»
	Февраль	2.	«Знакомство с транспортом»	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); Закрепить правила поведения на улице.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Изготовление вместе с детьми ДИ «Транспортные средства» Конструирование оригами «Машины»
		3.	«Пожарная безопасность»	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин Б.Фонин чтение книги «Огонь» Заучивание пословиц и поговорок

7.	Март	1.	«Огонь – судья беспечности людей»	Обучить детей – дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (Электроприборы, спички, зажигалки и т.д.) об опасных последствиях пожаров в доме.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувиллин Б.Фонин Проблемная ситуация «Что необходимо делать, если младший брат взяли спички» Д/И «Слушай внимательно» Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда».
		2.	«Пешеход»	Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.	Целевая прогулка (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Чтение рассказа Клименко «происшествия с игрушками» Д/И «Стоп»
		3.	«Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними»	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях.	(ЧС)	Из беседы составить правила поведения с незнакомыми людьми и выучить их.
8.	Апрель	1.	«Сотрудники ГАИ»	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ.	Занятие (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Знакомство с книгой Пикуловой «Дорожная азбука» (наклеить, необходимы знаки наклейки) п\и «Светофор» Коллективная аппликация и конструирование «Макет улицы на которой находится детский сад».

9.		2.	«Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения».	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) Составление рассказа «Мы пожарные»	Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин Б.Фонин Выход из проблемной ситуации «Пахнет газом, дома мамы нет» Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности». ПЛИ «Пожарные в лесу».
		3.	«Чем опасны малознакомые ребята»	Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.	(ЧС)	Беседа на тему «Если друг, оказался вдруг »
	Май	1.	«Правила первой помощи. Уход за больными».	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными.	Занятие (ЧС)	С\Р игра «Больница»
		2.	«Сигнализация машин»	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста. чтение книги «Наши помощники»
		3.	«Наши помощники и враги дома»	Обобщить знания детей, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.	КВН (пожарная безопасность)	Изготовление пособий к проведению КВН.