

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)**

Рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №14 «Колосок»
Протокол № 1 от 02.09. 2019 года

Утверждена приказом заведующего МБДОУ
детский сад №14 «Колосок»
№ 33 от 2 сентября 2019 года



**Рабочая программа
Младшей разновозрастной группы
(группа «Солнышко»)
на 2019- 2020 учебный год.**

Составитель
Кильдишова О.Ю.
воспитатель

с. Брагино

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»)**

Рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №14 «Колосок»
Протокол № 1 от 02.09. 2019 года

Утверждена приказом заведующего МБДОУ
детский сад №14 «Колосок»
№ 33 от 2 сентября 2019 года

**Рабочая программа
Младшей разновозрастной группы
(группа «Солнышко»)
на 2019- 2020 учебный год.**

Составитель
Кильдишова О.Ю.
воспитатель

с. Брагино

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.	стр. 3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.	стр. 4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	стр. 5
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).	стр. 6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.	стр. 6
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.	стр. 7

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в группе раннего возраста.	стр. 8
2.2. Учебный план реализации программы в группе раннего возраста.	стр. 17
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе раннего возраста.	стр. 19
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.	стр. 20
2.5. Планирование работы с детьми в группе:	стр. 22
• Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...);	стр. 22
• Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего возраста;	стр. 23
• Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.	стр. 24

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.	стр. 25
3.2. Режим дня (расписание НОД, двигательный режим, схема закаливания детей).	стр. 28
3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.	стр. 31

Приложения:

1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.	стр. 32
--	---------

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Колосок», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Колосок»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формировать основы базовой культуры личности,
- всесторонне развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовить к жизни в современном обществе,
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности ребенка.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных (8семей 73%, из неполных (3семьи 27 %) .Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские , основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Красноярского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Красноярский край – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и умеренно жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.5. Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет (группа раннего возраста)

См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010 С. 223-225.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы

самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка».

Цель - организовать проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 2-3 лет (группа раннего возраста) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»)

(в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 –3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие

дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

Эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький Формадомик, большая матрешка —

маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Формировать умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другоми воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси

Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться,

- радоваться, обижаться);

- прилагательными названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой

- , обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы

(«Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых

стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы

предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Формировать умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине), аккуратно пользоваться материалами, отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо), соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать формировать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений, пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, де, ржать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно- ролевые игры. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Формировать умение собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в группе раннего возраста.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13

и составляет в группе раннего возраста – 10. На самостоятельную деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей раннего возраста организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

МАКСИМАЛЬНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

			количество			
--	--	--	-------------------	--	--	--

Образование	Формы деятельности	Кто проводит	Нед	Месяц	Дл. 1	Программы	Программно – методическое обеспечение
развитие Познавательное	ФЭМП	Воспитатель	1	4	– 2 п.д 10 м 1 п.д	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
							О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
							И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
развитие Речевое	Развитие речи	Воспитатель	2	8	10 м. 1 п.д	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	Воспитатель	1	4	10 мин 1 п.д.	дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Воспитатель	1	4	10 м. 1 п.д.		
	Музыкальное	Музыкрук.	2	8	10 мин 1 п.д.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	Воспитатель	2	8	10 м 1 п.д	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
	Всего:		10	40	1ч. 40м. 1 п.д.- 10		

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;

- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общедетсадовские
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов группе раннего возраста

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

В группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Проведение тематических периодов
- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр. пособия.

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».

	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 1,6-3 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшей группы». 4. Консультация ««Как облегчить адаптацию»» 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему«Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу». 2. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ». 3. Консультация «Закаливание». 4. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности». 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе».
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Родительское собрание «Воспитание культуры поведения у дошкольников». 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!». 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 3.Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников». 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2.Консультация «Правила безопасности для детей. Социально-коммуникативное развитие на дорогах». 3Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!». 4. Памятки для родителей «Игры с песком и водой». 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду». 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 1,5 - 3 лет».
Май	1. Родительское собрание «Итоги года». 2.Папка-передвижка «15 мая - День Семьи». 3.Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4.Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

2.6. Планирование работы с детьми в группе:

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

СЕТКА (НОД)

Младшая группа

Дни недели	Образовательные области	Тема	Образовательные ресурсы
------------	-------------------------	------	-------------------------

понедельник	1. Физическая культура 2. Познавательная деятельность		
вторник	1. Музыка 2. Коммуникация (р/р)		
среда	1. Физическая культура 2. Коммуникация (р/р)		
четверг	1. Музыка 2. Худ.Творчество (рисование)		
пятница	1. Худ.Творчество (лепка) 2. Физическая культура (на улице)		

Комплексно - тематическое планирование

Месяц, недели	Младшая/ средняя группа	Старшая /подготовительная группа
Диагностика уровня развития детей по программе 02.09-13.09.2019		
Сентябрь:		
16-30 сентября	Общая тема: «Золотая осень».	
16-20 сентября	Есть у нас огород, посмотри, что там растет! (овощи, фрукты). Как хорош осенний сад, фруктами всегда богат.	
23-30 сентября	Мы с лукошком в лес пойдем, грибы ягоды найдем.	
Октябрь:		
1-11 октября	Общая тема: «Осенний лес полон чудес».	
01-04 октября	Деревья, кустарники	
07-11 октября	В мире животных (дикие животные птицы).	
14-18 октября	Общая тема: «Мы любим дом, где любят нас».	
	«Мой дом – моя крепость» (виды домов); «Цветы на моем подоконнике»	
21-25 октября	Домашние животные и птицы	
Ноябрь:		
28-08 ноября	Общая тема: «Родная страна».	
28-31 октября	Памятные места малой Родины	
01-08 ноября	Россия - Родина моя (День народного единства)	
11-29 ноября	Общая тема: «Я - человек»	
11-15 ноября	Что я знаю о себе	
18-29 ноября	Семья и семейные традиции (Гостеприимство, правила этикета)	
Декабрь:		
02-31 декабря	Общая тема: «Зимушка - зима»	

02-13 декабря	Белый снег пушистый, в воздухе кружиться и на землю тихо падает, ложиться (признаки зимы, изменения в природе) Зимующие птицы и животные
16-31 декабря	Зимние чудеса и забавы. Что такое Новый год?
Январь:	
09-17 января	Общая тема: «Я вырасту здоровым»
09-17 января	Виды спорта. Продукты питания
20-31 января	Общая тема: «Заглянем в гардероб» Одежда, обувь, головные уборы
Февраль:	
03-14 февраля	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай любую»
03-07 февраля	Профессии
10-14 февраля	Чудо – вещи вокруг нас (Инструменты, бытовая техника)
17-28 февраля	Общая тема: «Почетное звание - солдат»
17-21 февраля	День защитника отечества.
24-28 февраля	Наша армия всех сильнее (военная техника, оружие).
Март:	
02-13 марта	Общая тема: «Весна».
02-06 марта	Праздник мам
09-13 марта	Тает снег, бегут ручьи (изменения в природе)
16-31 марта	Общая тема: «Традиции и обычаи русского народа»
16-20 марта	Посуда (виды росписи)
23-31 марта	Русское народное творчество (неделя книги - сказок)
Апрель:	
01-30 апреля	Общая тема: «Земля – наш общий дом»
01-10 апреля	Космос
13-30 апреля	Перелетные птицы. Насекомые. Подводный мир.
Май:	
04-08 мая	Общая тема: «Праздник победы»
04-08 мая	9 мая - День победы
11-30 мая	Общая тема: «Безопасность»
11-15 мая	ПДД
18-22 мая	Один дома (пожарная безопасность)
25-30 мая	Скоро лето
	Мы идём в школу.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2.	Индивидуальная работа
	3.	Утренняя гимнастика
	4.	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа

	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности), игры со строительным материалом
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация)

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровье сберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды

Организация жизни и деятельности детей группы раннего возраста (с 1,6 -3 лет):

Для детей третьего года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня около 6 часов). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий; количество образовательных занятий в первой половине дня не должно быть более двух. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки

**Организация жизнедеятельности
в группе раннего возраста (теплый период)**

7.30-8.15-приём детей, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.

8.15-8.30 –подготовка к завтраку, завтрак.

8.30-9.00- самостоятельная игровая деятельность детей.

9.00-11.50-подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)

10.30-10.40-второй завтрак

11.50-12.10-возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей).

12.10-12.30- подготовка к обеду, обед

12.30-15.30- подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон

15.30-15.50 – постепенный подъём, закаливание, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком (тёплое время года)

15.50-16.00- подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков

16.00-16.15- игровая деятельность детей

16.15-18.00- подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, уход детей домой.

**Организация жизнедеятельности
в группе раннего возраста (холодный период).**

7.30-8.15-приём детей, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с детьми.

8.15-8.30 –подготовка к завтраку, завтрак.

8.30-9.00- подготовка к НОД, самостоятельная игровая деятельность детей

9.00-9.10 – НОД (по подгруппам), физминутки, дыхательные и пальчиковые гимнастики, игровые упражнения.

9.20-9.30 – НОД вторая подгруппа

9.30-10.00-, самостоятельная игровая деятельность детей
 10.00-10.10-второй завтрак
 10.10-11.50-подготовка к прогулке, прогулка.
 11.50-12.10-возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, обмывание рук до локтей).
 12.10-12.30- подготовка к обеду, обед
 12.30-15.30- подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон
 15.30-15.50 – постепенный подъём, вторая гимнастика (бодрящая гимнастика), воздушные ванны, хождение босиком (тёплое время года)
 15.50-16.00- подготовка к полднику, полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков
 16.00-16.30- игровая деятельность детей
 16.30-18.00- подготовка к прогулке, прогулка

Непосредственно образовательная деятельность

<i>Дни недели</i>	<i>Младшая группа</i>
Понедельник	1. Физическая культура 9.00-9.10
	2. Познание ФЭМП 9.20-9.30
	2-ая половина дня Игры с дидактическим материалом
Вторник	1 . Музыка 9.00-9.10
	2. Коммуникация (Р/р) 9.20-9.30
	2-ая половина дня Игры со строительным материалом
Среда	1. Физическая культура 9.00-9.10
	2. Коммуникация (Р/р) 9.20-9.30
	2-ая половина дня Игры с дидактическим материалом
Четверг	1. Музыка 9.00-9.10
	2. Худ .Творчество (рисование) 9.20-9.30
Пятница	1. Худ .Творчество (лепка) 9.00-9.10
	2. Физическая культура (на улице)
	2-ая половина дня Развлечение

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Оздоровительные мероприятия	
------------------------------------	--

Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +24 гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t = +22гр. = 24гр.С
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	Ежедневно
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	Ежедневно
Витаминация 3 блюда	круглогодично
Употребление в пищу фруктов.	круглогодично
Кварцевание групп	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Витамиотерапия	Октябрь - март
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Режимные моменты	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут ежедневно, не менее двух раз в день
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

--	--	--

Образовательные обл.	Программы	Программно – методическое обеспечение
развитие Познавательное	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
развитие Речевое	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Художественно – эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
		Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НОД

СЕНТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Диагностика уровня развития детей по программе».

Адаптация детей.

Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомить с детьми, воспитателем. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема:Занятие 1. Задачи:развивать предметные действия	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.	С.10
Физкультура	Тема:Занятие 1. Задачи: Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линии).	2 длинные веревки, кукла.	№1 с.73
Физкультура	Тема:Занятие 2 Задачи: Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	2 длинные веревки, кукла.	№2 с.73

Физкультура	Тема:Занятие 3 Задачи: Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	2 длинные веревки, кукла.	№2 с.73
Рисование	Тема: «Знакомство с книжной графикой» Задачи: Рассматривать картинки в детских книжках. Знакомить с иллюстрациями к потешкам. Воспитывать интерес к книжной графике	Книжные иллюстрации	Л. С.16
Лепка	Тема:Пряники для мишки Ц е л и : использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Пластилин, салфетки, игрушка медвежонок	К.№1

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Диагностика уровня развития детей по программе».

Адаптация детей.».

Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомить с детьми, воспитателем. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: развивать предметные действия	Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.	С.10
Физкультура	Занятие №4 Задачи: создать условия для развития умений детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать.	Погремушки, игрушка собачка.	№3 с.74

Физкультура	Занятие №5 Задачи: создать условия для развития умений детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать.	Погремушки, игрушка собачка.	№4 с.74
Физкультура	Занятие №6 Задачи: создать условия для развития умений детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать.	Погремушки, игрушка собачка.	№4 с.74
Рисование	Тема: «Веселые игрушки» Задачи: Продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю.Васнецова.установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	Иллюстрации Ю.Васнецова, игрушки, изображенные на иллюстрациях.	Л. С.17
Лепка	Тема:ПИРОЖОК ДЛЯ КОТИКА Ц е л и : формовать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить.	пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, игрушка котик, красивая тарелка.	К.№2

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:« Осень. Мы с лукошком в лес пойдем, грибы ягоды найдем».

Задачи: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Задачи: Учить детей правильно называть домашних животных и	Игрушки или картинки с изображением животных и их детенышей	№7 с.69

	их детенышей; воспитывать любовь к животным.		
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине.	С.10
Физкультура	Занятие №6 Задачи: формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.	Стулья по кол-ву детей, кукла	№5 с.75
Физкультура	Занятие №7 Задачи: формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.	Стулья по кол-ву детей, кукла	№6 с.75
Физкультура	Занятие №8 Задачи: формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.	Стулья по кол-ву детей, кукла	№6 с.75
Рисование	Тема: «Рисование на песке» Задачи: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Развивать ММР, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО деятельности.	Коробочки с песком, палочки.	Л.с.20

Лепка	Тема:УГОСТИМ МЫШКУ ГОРОШКОМ Ц е л и учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	игрушки по сказке «Репка», пластилин в коробке, дощечки, салфетки, горошины, образец изделия, пластилин.	К.№3
-------	--	--	------

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА«Есть у нас огород, посмотри, что там растет! (овощи, фрукты). Как хорош осенний сад, фруктами всегда богат».

Задачи: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Развитие речи	Д/и по выбору воспитателя (адаптация)		
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема:Занятие 4. Задачи: развитие предметных действий. Продолжать расширять представления детей об овощах; их форме, величине, цвет; наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей). Формировать положительное отношение к труду.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине. Муляжи и свежие овощи.	С.10
Физкультура	Занятие №9 Задачи: формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шишки, игрушка собака.	№9 с.76
Физкультура	Занятие №10 Задачи: формировать умение детей ходить по ограниченной	2 стойки, длинная веревка,	№10 с.76

	поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении.	шишки, игрушка собака.	
Физкультура	Занятие №11 Задачи: формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении.	2 стойки, длинная веревка, шишки, игрушка собака.	№11 с.76
Рисование	Тема: «Рисование на песке» Задачи: продолжать вызывать интерес к созданию изображений на песке. Развивать ММР, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО деятельности.	Коробочки с песком, палочки.	Л.с.20
Лепка	Тема: Крошки для утят Цели: учить выполнять упражнения на звукоподражание, отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	игрушка-утенок, пластилин, дощечки, салфетки.	К.№4

ОКТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осенний лес полон чудес».

Задачи: Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Задачи: формировать у детей умение слушать стихотворный текст; способствовать развитию умения проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.	№1 с.37
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Поручения».	Клей, желтые и зеленые листья,	№2 с.37

	Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо произносить их.	лист бумаги.	
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	№1 с.11
Физкультура	Занятие №1 Задачи: развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, «дорожка.	С.81
Физкультура	Занятие №2 Задачи: развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии	Мячи, 2 дуги.	

	физическими упражнениями.		
Физкультура	Занятие №3 Задачи: развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, 2 дуги.	
Рисование	Тема: «Красивые листочки» Задачи: познакомить с красками как новым художественным материалом, учить наносить краску на лист бумаги. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы.	Шаблоны листьев, гуашь, салфетки, кисти	Л. С.25
Лепка	Тема: Бублики для кота Цели: Формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	: игрушка-кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий.	К.№5

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «В мире животных (домашние животные, птицы)».

Задачи: Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Повторение сказки «Репка». Задачи: напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать	Настольный театр.	№3 с.38

	в речи детей глаголы лкать, грызть; способствовать развитию отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы; воспитывать чувство коллективизма.		
Развитие речи	Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Задачи: развивать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); формировать умение отчетливо произносить звук (и).	Матрешка, лесенка, кукла, тазик с водой, полотенце.	№4 с.40
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема:Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета	№2 с.12
Физкультура	Занятие №4 Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мяч, доска.	С.83
Физкультура	Занятие №5 Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками ; формировать навыки безопасного поведения в	Кубики, скамейка, большой мяч.	С.83

	подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Физкультура	Занятие №6 Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, скамейка, большой мяч.	С.83
Рисование	Тема: «Падают листья» Задачи: учить рисовать пальчиком. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать чувство цвета и ритма	Ватман, гуашь, салфетки	Л.с.27
Лепка	Тема:МИСКА ДЛЯ СОБАЧКИ Ц е л и: упражнять в умении раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	игрушка-собачка, косточка для собаки резиновая, пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей, пластилин.	К.№6

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА«Жизнь животных в природе».

Задачи: формирование элементарных представлений об осени; знакомство с особенностями поведения лесных зверей осенью.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Задачи: содействовать развитию умения детей слушать рассказ без наглядного	Игрушка ослик.	№5 с.41

	сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков (и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к животным.		
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Мишин конь». Задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание делиться.	Иллюстрации к рассказу.	№6 с.42
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Коробки разного цвета (2шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.	С.12
Физкультура	Занятие №6 Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить на носочках; выполнять броски большого мяча в корзину; ползать с подлезанием под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мяч, корзина, шнур.	С.85
Физкультура	Занятие №7 Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить друг за другом с перестроением в круг; ползать с подлезанием под дугу; формировать навыки безопасного поведения в	Мячи, дуги.	С.85

	подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Физкультура	Занятие №8 Задачи: развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить друг за другом с перестроением в круг; ползать с подлезанием под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, дуги.	С.85
Рисование	Тема: «Кисточка танцует» Задачи: познакомить с кисточкой как с художественным инструментом. Расширять представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть. Воспитывать любознательность.	Кисти, гуашь	Л.с.28
Лепка	Тема: ЗАБОРЧИК ДЛЯ КОЗЛЯТ Цели: продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	иллюстрации к сказке, игрушки – волк, коза, козленок; пластилин, дощечки, салфетки, (изображение забора, избы, козы, козлят, волка), лист картона.	К.№7

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«Памятные места малой родины. (село Брагино)».

Задачи: знакомство детей с родным городом (селом); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: «Игры и упражнения на	Кукла.	№7 с.42

	звукосочетание (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Задачи:закрепить правильное произношение звука (у) (изолированного и в звуко сочетаниях); развивать умение внимательно слушать, побуждать к проговариванию звукоподражательных слов; воспитывать умение проявлять положительные эмоции в процессе игры.		
Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин» Задачи: способствовать развитию умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	Сюжетная картина.	№8 с.43
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять сооружать простейшие постройки.	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка.	С.13
Физкультура	Занятие №9 Задачи:развивать умение ходить и бегать друг за другом; ходить на носочках; перебрасывать мяч через шнур; выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, мячи, шнур.	С.85
Физкультура	Занятие №10	Мешочки с песком	С.85

	Задачи: развивать умение ходить с перешагиванием через мешочки с песком; выполнять прыжки через мешочки с песком; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Физкультура	Занятие №11 Задачи: развивать умение ходить с перешагиванием через мешочки с песком; выполнять прыжки через мешочки с песком; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком	С.85
Рисование	Тема: «Листочки танцуют» Задачи: формировать умение рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, ставить отпечатки приемом «примакивание».развивать чувство цвета и ритма.	Листы бумаги, кисти, Гуашь, салфетки	С.29
Лепка	Тема: ТРАВКА ДЛЯ КОРОВУШКИ Цели: продолжать формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	игрушка корова, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия;	К.№8

НОЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Родная страна. День народного единства».

Задачи: знакомить детей со страной; ее названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).

Образовательная	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
-----------------	---------------	----------	------------

область			
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Задачи: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Способствовать развитию умения детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	Картинки: солнышко, уточка, гуси, индюк, курочка, голуби.	№1 с.46
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Задачи: с помощью султанчиков развивать умение детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение эмоционально откликаться на чтение стихотворения.	Султанчики, картинка петуха.	№2 с.47
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий.	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины, 3 коробки.	С.14
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух	Мяч, гимнастическая скамейка.	С.89

	ногах; ползать по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями		
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах в парах; ползать по доске на средних четвереньках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Доска, бубен.	C.89
Физкультура	Занятие №3 Задачи: Развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах в парах; ползать по доске на средних четвереньках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Доска, бубен.	C.89
Рисование	Тема: «Ветерок, подуи слегка» Задачи: продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом.	Лист бумаги. Синяя гуашь, кисти. Салфетки.	Л. С.31
Лепка	Тема: ПИРОЖКИ ДЛЯ ЗВЕРЯТ Цели: совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Воспитывать аккуратность.	игрушки – собачка, кот, мишка, образец изделия, платок, пластилин,	К.№9

		дощечки, салфетки.	
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> <u>ТЕМА ПЕРИОДА: Мы любим дом, где любят нас.</u> <u>Задачи:</u> Формировать представления о правилах этикета и гостеприимства			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Этo я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Задачи:закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой; воспитывать доброжелательность.	Игрушки.	№3 с.48
Развитие речи	Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. Задачи:упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Кубики и кирпичики трех цветов.	№4 с.49
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема:Занятие 2. Задачи:развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, формировать умение детей узнавать и называть по внешнему виду столовую и	Большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета, кукла, посудка.	С.15

	чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Воспитывать бережное отношение к посуде.		
Физкультура	Занятие №4 Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне парами; прокатывать мяч друг другу; ползать на четвереньках по доске; выполнять прыжки вверх на месте; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, шишки, доска.	С.92
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ползать на ладонях и ступнях; выполнять прыжки на двух ногах; подлезать под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	2 дуги.	С.92
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ползать на ладонях и ступнях; выполнять прыжки на двух ногах; подлезать под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии	2 дуги.	С.92

	физическими упражнениями.		
Рисование	Тема: «Дождик, чаще кап-кап-кап» Задачи: формировать умение рисовать тучу и дождь пальчиками или кистью. Знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в ИЗОдеятельности.	Листы бумаги, гуашь синего цвета.салфетки	Л.С.32
Лепка	Тема:веточки для козы Ц е л и: продолжить развивать умение скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Воспитывать интерес к лепке.	игрушечная коза, коробка, веточки, салфетка, дощечка, пластилин коричневого цвета, салфетки.	К.№10

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:« Я-человек».

Задачи: Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк». Задачи: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»; вызвать желание поиграть в сказку; воспитывать послушание.	Фигурки настольного театра.	№5 с.49
Развитие речи	Тема:Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Задачи: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером мама, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому	Игрушки: зайчик, мишка.	№6 с.50

	родному человеку); активизировать речь детей; воспитывать любовь к родным людям.		
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий.	Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разной величины, коробка, лента.	С.15
Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять броски мешочков вдаль правой и левой рукой; перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу; ходить по доске, лежащей на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком, шнуры, доска.	С.94
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через шнуры; учить перебрасывать мешочки с песком через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Погремушки, шнуры, мешочки с песком.	С.94

Физкультура	Занятие №9 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через шнуры; учить перебрасывать мешочки с песком через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Погремушки, шнур, мешочки с песком.	694
Рисование	Тема: «Дождик, дождик, веселей!» Задачи: формировать умение изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых вертикальных линий. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы.	Листы бумаги. Цветные карандаши.	
Лепка	Тема: МОРКОВКА ДЛЯ ЗАЙЧИКА Цели: вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	игрушка «заяц», морковь или муляж, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия, тарелка,	К.№11

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: « Мамулечка, моя родная, самая милая и дорогая».

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
	Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать	Сюжетная картина.	

	речь детей; содействовать развитию умения договаривать слова, небольшие фразы; воспитывать бережное отношение к птицам.		
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Задачи: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Сюжетная картина «Прятки».	№8 с.53
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема:Занятие 4. Задачи:развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка.	С.16
Физкультура	Занятие №10 Задачи: развивать умение детей ходить подгруппами; бегать в медленном темпе; выполнять прыжки на двух ногах через шнур; прокатывать мяч двумя руками;формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Погремушки, шнуры, мячи.	С.96

Физкультура	Занятие №11 Задачи: развивать умение детей ходить с изменением темпа движения; бегать в прямом направлении; выполнять прыжки вверх с касанием предмета; бросать мяч вперед двумя руками снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Платочки, мячи.	С.96
Физкультура	Занятие №12 Задачи: развивать умение детей ходить с изменением темпа движения; бегать в прямом направлении; выполнять прыжки вверх с касанием предмета; бросать мяч вперед двумя руками снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Платочки, мячи.	С.96
Рисование	Тема: «Вот какие ножки у сороконожки» Задачи: способствовать формированию умений рисовать прямые линии. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма.	Силуэт сороконожки, гуашь, кисти, салфетки.	С. 37
Лепка	Тема: ЗЕРНЫШКИ ДЛЯ МЫШОНКА Цели: закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес	;, игрушки – (мышка), пластилин, дощечки, салфетки на каждого ребенка.	К.№12

	к изобразительной деятельности.		
ДЕКАБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> « Белый снег пушистый, в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится (признаки зимы, изменения в природе)».			
<u>Задачи:</u> ___Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Дидактические игры на произношение звуков (м-мь, п-пъ, б-бъ). Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Задачи: формировать умение четко произносить звуки (м-мь, п-пъ, б-бъ) в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание; воспитывать эмоциональную отзывчивость на игру.	Игрушки: корова, коза, кошка, мышка, баран.	№1 с.56
Развитие речи	Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Задачи: познакомить детей с новым произведением; доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; воспитывать интерес к сказкам.	Герои сказки.	№2 с.57
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий.	Корзина, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги.	С.17

Физкультура	Занятие №1 Задачи: Совершенствовать навыки детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шнур, мячи.	С.98
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шнур, мячи.	С.98
Физкультура	Занятие №3 Задачи: Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шнур, мячи.	с.98

Рисование	Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек». Задачи: формировать умение рисовать прямые вертикальные линии. Вызвать желание рисовать яблоки и ягоды. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать любознательность.	Шаблон с изображением ежика без иголок, цветные карандаши.	Л. С.39
Лепка	Тема: СКАТЫВАНИЕ ОДНОГО ШАРА ДЛЯ СНЕГОВИКА Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	(снеговик, круги разного размера из бумаги белого цвета), кукла, пластилин, дощечки, салфетки.	К.№13

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: :« Зимующие птицы и животные».

Задачи: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Задачи: доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и животными; воспитывать интерес к сказкам.	Герои сказки.	№3 с.58
Развитие речи	Задачи: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука (ф), формировать умение произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и	Игрушки :собака, пингвин.	№4 с.58

	использовать в речи соответствующие слова;		
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема:Занятие 2. Задачи: развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы.	C.18
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; выполнять ходьбу по узенькой дорожке; прыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; ползать под препятствиями ; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Скамейка, шнуры, мячи, дуги.	C.100
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, обручи.	C.100

Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, обручи.	С.100
Рисование	Тема: «Снежок порхает, кружится» Задачи: учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки. Развивать чувство цвета и ритма.	Лист голубого цвета, салфетки, гуашь. Кисти.	С.40
Лепка	Тема: ЯГОДЫ ДЛЯ ПТИЧЕК Цели: закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке.	игрушечная птичка (ягоды, имеющие круглую форму, например ягоды рябины), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка.	К.№14

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зимние чудеса и забавы».

Задачи: организация всех видов детской деятельности в зимний период

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Задачи: приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку.	Иллюстрации к сказке.	№5 с.59

	Воспитывать интерес к худ. Произведениям.		
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко». Задачи: Способствовать умению детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем; воспитывать отзывчивость на чужую беду.	Картинка с изображением петуха (хвост не раскрашен), перья трех цветов, игрушка петух.	№6 с.60
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки.	С.19
Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи.	С.103

Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; подлезать под дуги; выполнять ходьбу по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Малые мячи, гимнастическая скамейка, 4 дуги.	С.103
Физкультура	Занятие №9 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; подлезать под дуги; выполнять ходьбу по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Малые мячи, гимнастическая скамейка, 4 дуги.	С.103
Рисование	Тема: «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция) Задачи: вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт и рисовании снега кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Развивать ММР, чувство цвета и ритма.	Лист большого формата, бумажные салфетки, гуашь. Кисти, клей.	Л. С.41

Лепка	Тема:РАЗНОЦВЕТНЫЕ ШАРЫ Ц е л и: учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	воздушные шары, елочные шары, пластилин, салфетка, дощечка, образцы изделия.	К.№15
-------	--	--	-------

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:« Что такое Новый год?».

Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин. «В гостях». Задачи: развивать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; воспитывать культуру поведения.	Сюжетная картина.	№7 с.61
Развитие речи	Тема:Дидактические упражнения и игры на произношение звука (к). Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». Задачи: формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук (к); способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Картинки: кукушка, курица, кот, цыплята.	№8 с.64
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: развитие умения формировать группы	Ваза, одинаковые желтые	С.19

	однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	листочки.	
Физкультура	Занятие №10 Задачи: развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; бросание мяча вперед двумя руками от груди; продолжать развивать умение выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Стульчики, мячи.	С.106
Физкультура	Занятие №11 Задачи: развивать умение детей ходить с изменением направления, выполнять бег с изменением темпа; прыжки на двух ногах на месте; подлезание под веревку; прокатывать мяч одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, веревка, мячи.	С.106
Физкультура	Занятие №12 Задачи: развивать умение детей ходить с изменением направления, выполнять бег с изменением темпа; прыжки на двух ногах на месте; подлезание под веревку; прокатывать мяч одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, веревка, мячи.	С.106

Рисование	Тема: «Праздничная елочка» Задачи: вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: вести кисть по ворсу. Формировать способности зрительного и тактильного обследования предметов.	Искусственная елка, лист бумаги с силуэтом елки, кисти, гуашь, салфетки	Д.С.44
Лепка	Тема: ПАЛОЧКИ ДЛЯ КРЫШИ Цели закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость.	фигурки для фланелеграфа (стены, крыша), пластилин, салфетки, дощечки.	К.№16

ЯНВАРЬ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Виды спорта».

Задачи: формировать элементарных представлений о видах спорта, о значении спорта. Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Задачи: познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать умение импровизировать. Воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.	№1 с.65

Развитие речи	Тема: Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» Задачи: Способствовать развитию умения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	Картинки «зимние сюжеты».	№2 с.65
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять существительные в единственном и множественном числе.	Флажки красного и синего цветов, 2 коробки, 2 вазы.	С.20
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать в колонне друг за другом в медленном темпе; перешагивать через препятствия из кубиков; прыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Платочки, кубики, скамейка, мячи.	С.108

Физкультура	Занятие №2 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с ускорением и замедлением темпа; перешагивать через препятствия, прыгивать с высоты вниз; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, скамейка	С.108
Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с ускорением и замедлением темпа; перешагивать через препятствия, прыгивать с высоты вниз; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, скамейка	С.108
Рисование	Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание) Задачи: познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть. Промокать, просушивать, промывать. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Раскраски. Кисти, гуашь, салфетки.	Л. С.49
Лепка	Тема:ДУДОЧКИ ДЛЯ РЕБЯТ Цели: закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	иллюстрации и, игрушечная дудочка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия.	К.№17
ЯНВАРЬ			

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Одежда, обувь».

Задачи: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. Задачи: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте; активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушка Заяц, морковка, капуста.	№3 с.66
Развитие речи	Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков (д, дь). Задачи: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; активизировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова; воспитывать желание оказать помощь.	Кукла, стол, предметы мебели.	№4 с.67
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки.	С.21

Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; учить выполнять прыжки через короткие и длинные линии; выполнять броски мяча от груди; проползать в обруч, расположенный вертикально к полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, обруч.	С.110
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить на носочках; перестраиваться в круг с помощью воспитателя; ползать на ладонях и ступнях бросать мяч через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, шнур.	С.110
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить на носочках; перестраиваться в круг с помощью воспитателя; ползать на ладонях и ступнях бросать мяч через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, шнур.	С.110
Рисование	Тема: Повторение (по выбору воспитателя)		

Лепка	Тема: СНЕГОВИК (скатывание большого и маленького шаров) Цели: совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	фигурки (снеговик, круги из белой и цветной бумаги разной величины), пластилин, салфетка, дощечка, веточки.	К.№18
-------	--	--	-------

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Посуда».

Задачи: формировать представления о том для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Задачи: вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку; развивать речь, память; воспитывать интерес к художественным произведениям.	Иллюстрации к сказкам.	№5 с.68
Развитие речи	Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Задачи: упражнять детей в отчетливом произношении звуков (т, ть); развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии; развивать словарь; воспитывать интерес к НОД.	Картинки: большой и маленький гриб, совочек, платок, молоток, носок и др.	№6 с.68
Познавательная деятельность ФЭМП	Задачи: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2	С.22

	их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	корзины.	
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; ползать на ладонях и коленях друг за другом; выполнять прыжки с места через дорожки разной ширины; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Флажки, «дорожки».	C.112
Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; бросать мяч из положения стоя на коленях; пролезать на ладонях и коленях в тоннель; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, «тоннель».	C.112

Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; бросать мяч из положения стоя на коленях; пролезать на ладонях и коленях в тоннель; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи, «тоннель».	С.112
Рисование	Тема: «Веселые картинки» (раскрашивание) Задачи: продолжать знакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть. Промакивать, просушивать, промывать. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Раскраски. Кисти, гуашь, салфетки.	Л. С.49
Лепка	Тема:ЯБЛОЧКИ Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. Воспитывать интерес к лепке.	сюжетная картинка, фигурки (яблоки разного цвета), муляжи яблок, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№19

ФЕВРАЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«Продукты питания».

Задачи: формировать представления о продуктах питания.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
-------------------------	---------------	----------	------------

Развитие речи	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Задачи: познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой; развивать умение слушать; воспитывать интерес к художественным произведениям.	Иллюстрации к сказке.	№1 с.70
Развитие речи	Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Задачи: Развивать умение детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука (х); воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации по теме.	№2 с.71
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, 2 машины.	С.23

Физкультура	Занятие №1 Задачи: Продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки через веревку; бросать мяч от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Обручи, веревка, мячи	С.114
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки в длину через две линии; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Обручи, веревка, мячи	С.114
Физкультура	Занятие №3 Задачи: Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки в длину через две линии; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Обручи, веревка, мячи	С.114

Рисование	Тема: «угощайся, зайка!» Задачи: продолжать знакомить детей с раскрашиванием картинок-раскрасок. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка (изображать угощение для животного). Закреплять технику пользования кистью. Воспитывать интерес к рисованию.	Раскраски, гуашь, кисти. Салфетки.	Л. С.53
Лепка	Тема:МОРКОВКА ДЛЯ ЗАЙЧИКА Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость.	фигурки (зайчик, морковка), морковь или ее муляж, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№20

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«Движеньем полон город-Бегут машины в ряд, Цветные светофоры и день и ночь горят (знакомство со светофором, транспортом».

Задачи: познакомить детей с ПДД, с видами транспортных средств.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Задачи: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; способствовать развитию умения договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; воспитывать доброжелательность.	Кукла, детская посуда.	№3 с.72

Развитие речи	Тема: Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».Задачи: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; содействовать умению детей согласовывать слова в предложении; воспитывать интерес к НОД.	Предметные картинки.	№4 с.73
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	Кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.	С.24
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Султанчики, гимнастические палки, малые мячи.	С.117

Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Султанчики, гимнастические палки, малые мячи.	С.117
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Султанчики, гимнастические палки, малые мячи.	С.117
Рисование	Тема: «Баранки-калачи» Задачи: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Закрепить технику и правила рисования кистью по ворсу. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками.	Бумага, кисти, гуашь, салфетки.	Л. С.55
Лепка	Тема: МИСКИ ДЛЯ МЕДВЕДЕЙ Цели: упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	миски разного цвета, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№21

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Чудо-вещи вокруг нас (Инструменты, бытовая техника)».

Задачи: формировать представление о бытовой технике о правилах безопасности.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Задачи: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Содействовать развитию умения правильно называть действия, противоположные по значению; воспитывать любовь к сказкам.	Иллюстрации к сказкам.	№5 с.73
Развитие речи	Тема: Инсценирование сказки «Теремок». Задачи: помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; развивать речь; воспитывать интерес к сказкам.	Настольный театр.	№6 с.74
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий.	Кегли и мячи одного цвета.	С.25

Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Гимнастическая скамейка, погремушка.	С.119
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Погремушки, мячи.	С.119
Физкультура	Занятие №9 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Погремушки, мячи.	С.119

Рисование	Тема: «Лоскутное одеяло» Задачи: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с произведениями народного искусства.	Лист большого формата, кисти, гуашь, салфетки.	Л. С.57
Лепка	Тема:БЛЮДЦЕ Цели: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	сюжетные картинки, игрушечный котенок, образец изделия, блюда разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки.	К.№22

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«Праздник всех солдат наших-Вот что значит этот день! День защитников отважных. Да и просто всех парней».

Задачи: Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют); воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». Задачи: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать умение договаривать слова; воспитывать дружеские отношения.	Иллюстрации к рассказу	№7 с.74
Развитие речи	Тема: «Рассматривание сюжетных картин» Задачи: Проанализировать, пытаются ли дети передавать содержание картины; возросло ли число инициативных высказываний детей.	Набор сюжетных картин	№8 с.75

Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	Большие и маленькие пирамидки, салфетка.	С.25
Физкультура	Занятие №10 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить парами; бегать в прямом направлении; прыгать вверх с касанием предмета; ловить мяч, брошенный воспитателем; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи.	С.120
Физкультура	Занятие №11 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с изменением направления, бег между двумя шнурами; ходьбу по гимнастической скамейке; прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; бросание мяча через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Шнуры, гимнастическая скамейка, мячи.	С.120

Физкультура	Занятие №12 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с изменением направления, бег между двумя шнурами; ходьбу по гимнастической скамейке; прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; бросание мяча через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Шнуры, гимнастическая скамейка, мячи.	
Рисование	Тема: «Постираем полотенце» Задачи: способствовать развитию умений рисовать узор – украшать полотенца, формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность.	Прямоугольные листы бумаги, кисти, салфетки, гуашь.	Л. С.58
Лепка	Тема: ПРЯНИКИ ДЛЯ ЗАЙЧИКА Цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	игрушка зайчик, полотенце, иллюстрации, образец изделия, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№23

МАРТ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «С праздником бабушки, мамы, сестренки, тети, подружки и просто девчонки».

Задачи: организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
-------------------------	---------------	----------	------------

Развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». Задачи: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.	№1 с.77
Развитие речи	Тема: Рассматривание сюжетных картин. Задачи: продолжать развивать умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; развивать речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе.	Картина «Дети играют в кубики».	№2 с.77
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: Занятие 1. Задачи: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики.	С.26

Физкультура	Занятие №1 Задачи: Формировать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу из обруча в обруч с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; бросание мяча из-за головы; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Малые мячи, обручи.	С.122
Физкультура	Занятие №2 Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; подтягивание на скамейке в положении лежа на животе; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Мячи, гимнастическая скамейка.	С.122
Физкультура	Занятие №3 Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; подтягивание на скамейке в положении лежа на животе; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Мячи, гимнастическая скамейка.	С.122

Рисование	Тема: «Цветок для мамочки» Задачи: вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать желание порадовать маму.	Раскраска с изображением цветка, гуашь. Кисти, салфетки.	Л. С. 61
Лепка	Тема: ПЕЧЕНЬЕ ДЛЯ ЩЕНКА Цели: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Воспитывать отзывчивость.	иллюстрации и к сказке В. Сутеева; игрушки (щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыба, мышка, лягушка).	К.№24

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Уж тает снег, бегут ручьи в окно повеяло весною.
(Изменения в природе)

Задачи: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». Задачи: познакомить детей с произведением К.Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста; развивать речь, умение внимательно слушать; воспитывать интерес к худ. произведениям.	Картинки: котенок, поросенок, воробей.	№3 с.79
Развитие речи	Задачи: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи	Иллюстрации к сказке.	№5 с.80

	детей глаголы, противоположные по значении.; воспитывать интерес к худ. литературе.		
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка.	С.27
Физкультура	Занятие №4 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия; бег «Перемена мест»; ходьбу по ребристой доске; прыжки со сменой положения ног; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Кубики, флажки, ребристая доска, мяч.	С.117
Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; перешагивать через гимнастические палки; бросать мяч вдаль от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Гимнастические палки, мячи.	С.117

Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; перешагивать через гимнастические палки; бросать мяч вдаль от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Гимнастические палки, мячи.	С.117
Рисование	Тема: «Вот какие у нас сосульки» Задачи: вызвать интерес к изображению сосулек. Формировать умение проводить вертикальные линии разной длины. продолжать формировать умение рисовать гуашевыми красками. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать интерес к природе.	Листы бумаги, гуашь, кисти. Салфетки.	Л. С.63
Лепка	Тема: ЯГОДЫ ДЛЯ СНЕГИРЯ Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	изображения ягод имеющих круглую форму (рябина, калина и т. п.), пластилин, салфетка, дощечка, игрушечная птичка	Д.№25

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Традиции и обычаи русского народа».

Задачи: Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Задачи: продолжать развивать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к	Игрушка гусенок, картинка «Гуси».	№5 с.80

	животным.		
Развитие речи	Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Задачи: продолжать способствовать умению детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук (э), звукоподражание (эй); воспитывать интерес к НОД.	Большой грузовик, игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок.	№6 с.81
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: Занятие 3. Задачи: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробка.	С.28
Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, враспынную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Обручи, гимнастическая скамейка.	С.128

Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Обручи, гимнастическая скамейка.	С.128
Физкультура	Занятие №9 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Обручи, гимнастическая скамейка.	
Рисование	Тема: «Солнышко» Задачи: вызвать интерес к рисованию веселого весеннего солнышка. Формировать умение сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.	Листы бумаги, гуашь, кисти. Салфетки.	Л. С.63
Лепка	Тема: КУЗОВОК Цели: продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать	игрушечная лиса, корзинка, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№26

	пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.		
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ : «Неделя книги. Сказки»			
Задачи: формировать представления о книге о сказках.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Задачи: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Воспитывать любовь к животным.	Игрушка кошка.	№7 с.82
Развитие речи	Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?» Задачи: Совершенствовать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к игрушкам	Игрушка медвежонок.	№8 с.83
Познавательное развитие ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	С.29

Физкультура	Занятие №10 Задачи: совершенствовать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи.	С.131
Физкультура	Занятие №11 Задачи: продолжать развивать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи.	С.131
Физкультура	Занятие №12 Задачи: продолжать развивать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи.	С.131

Рисование	Тема: повтор по выбору воспитателя		
Лепка	Тема:ЛУЧИКИ ДЛЯ СОЛНЫШКА Цели: закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. Воспитывать эмоциональный отклик.	фигурки (солнышко, макет фасада избышки), пластилин, салфетка, дощечка.	К.№27

АПРЕЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«Милый скворушка- скворец, прилетай же, наконец! Для тебя я дом построил- не скворечник, а дворец!»

Задачи: формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц весной.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь». Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сострадания.	Иллюстрации к сказке.	№1 с.84
Развитие речи	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Задачи:постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации; воспитывать интерес к сказкам.	Иллюстрации к сказке.	№2 с.84
	Задачи: формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие		

	предметных действий.	большие и маленькие листочки, корзинка.	
Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; перебрасывать мяч через веревку; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими.	Мячи, веревка, гимнастическая скамейка.	C.134
Физкультура	Занятие №2 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; удар мяча о стену; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи.	C.134

Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; удар мяча о стену; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мячи.	С.134
Рисование	Тема: «Ручейки бегут, журчат». Задачи: вызвать интерес к изображению ручейков. Формировать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Листы бумаги разного цвета, гуашь, кисти, салфетки.	Л. С.68
Лепка	Тема:ПИРОЖКИ ДЛЯ БАБУШКИ Цели: закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность.	иллюстрации и к сказке, игрушки (кукла, медвежонок), пластилин, салфетка, дощечка.	К.№28

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «В космической ракете с названием «Восток» он первый на планете подняться к звездам смог (День и ночь, ракета, звезды)».

Задачи: формировать представления о смене дня и ночи, ракета, звезда.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Задачи: привлечь внимание детей к новой игрушке; содействовать умению рассказывать о том, как они будут играть с ней; развивать речь; воспитывать бережное	Кукла, мягкая игрушка.	№3 с.85

	отношение к игрушкам.		
Развитие речи	Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Задачи: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка; развивать умение слушать; воспитывать дружеские отношения.	Иллюстрации.	№4 с.85
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	С.31
Физкультура	Занятие №4 Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; прыжки из обруча в обруч; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Обручи; малые мячи.	С.137

Физкультура	Занятие №5 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; подлезание под дугу; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	2 дуги, малые мячи	0.137
Физкультура	Занятие №6 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; подлезание под дугу; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	2 дуги, малые мячи	0.137
Рисование	Тема: «Мостики» Задачи: вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 бревнышек. Формировать умение проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	Листы бумаги с волнистой полосой, гуашь, кисти, салфетки.	Л. С.71
Лепка	Тема: ВЕСЕННЯЯ ТРАВКА Цели: продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый	иллюстрации и к стихотворению или сюжетные картинки, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№29

	цвет, развивать умение работать коллективно.		
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Если вдруг беда случиться, где-то что-то загорится. Там пожарный нужен срочно. Он погасит это точно. (Пожарная безопасность)».			
<u>Задачи:</u> формировать представления о пожарной безопасности. О профессии пожарный.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Задачи: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь; воспитывать любовь к животным.	Картин из серии «Домашние животные».	№5 с.86
Развитие речи	Тема: «Купание куклы Кати». Задачи: помочь детям запомнить и способствовать умению употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Кукла Катя, ванночка, два ведерка, кружка, мыло, мыльница.	№6 с.87
Познавательная деятельность ФЭМП	Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном	«Полянка», зайчики, елочки, 2 корзины, одинаковые мячи.	С.32

	направлении.		
Физкультура	Занятие №7 Задачи: совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через препятствия; бросать маленький мяч вдаль от плеча одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Гимнастические палки, малые мячи.	C.103
Физкультура	Занятие №8 Задачи: совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перестраиваться в круг; выполнять прыжки вверх на двух ногах до игрушки; подлезать поочередно под дуги, под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Малые мячи; игрушка, 2 дуги, шнур.	C.103

Физкультура	Занятие №9 Задачи: совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перестраиваться в круг; выполнять прыжки вверх на двух ногах до игрушки; подлезать поочередно под дуги, под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Малые мячи; игрушка, 2 дуги, шнур.	С.103
Рисование	Тема: «Ручейки бегут, журчат». Задачи: продолжать формировать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	Листы бумаги разного цвета, гуашь, кисти, салфетки.	Л. С.68
Лепка	Тема:СЫР ДЛЯ МЫШКИ Ц е л и: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Воспитывать отзывчивость.	игрушечная мышка, (головка сыра), пластилин, салфетка, дощечка.	К.№30

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА:«Один дома (Безопасность дома)».

Задачи: формировать элементарные представления о безопасности в квартире.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Задачи: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний; воспитывать любовь и бережное	Картинка гусенок Вилли, игрушки: котенок, лошадка, корова, курица,	№7 с.88

	отношение к животным..	петух.	
Развитие речи	Тема: Повторение материала. Задачи: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь, память; воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации к сказкам.	№8 с.88
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 4. Задачи: развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	Тазик с водой, лодочки одного цвета, поднос, салфетка.	С.33
Физкультура	Занятие №10 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; метание набивных мешочков правой и левой рукой; ходьбу по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шишки, мешочки с песком, ребристая доска, гимнастические палки.	

Физкультура	Занятие №11 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; прыжки через шнур; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шнур, гимнастическая скамейка.	
Физкультура	Занятие №12 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; прыжки через шнур; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Шнур, гимнастическая скамейка.	
Рисование	Тема: «Цыплята» Задачи: формировать умение создавать образ цыплат. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе.	Картинка с изображением цыпленка или игрушка, бумага, краски, гуашь, салфетки. Л. С.73	
Лепка	Тема:РАЗНОЦВЕТНЫЕ КОЛЕСА Цели: закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность.	сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№31
МАЙ			

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Паучки, жучки и мошки, бабочки, сороконожки-наши меньшие друзья, обижать друзей нельзя».

Задачи: формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о насекомых.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Задачи: познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; развивать умение слушать; воспитывать послушание	Иллюстрации.	№1 с.89
Развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Задачи: продолжать развивать умение детей рассматривать картину; отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к домашним птицам.	Картина.	№2 с.90
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 1. Занятие: развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	С.34

Физкультура	Занятие №1 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (догонять убегающих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по прямой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком, флажки.	
Физкультура	Занятие №2 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (убегать от догоняющих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	
Физкультура	Занятие №3 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (убегать от догоняющих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	

Рисование	Тема: «Вот какие у нас флажки» Задачи: формировать умение детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и ритма.	Листы бумаги разной формы, гуашь, кисти, салфетки.	Л. С.75
Лепка	Тема: ЛЕСЕНКА Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. Воспитывать отзывчивость.	иллюстрации к стихотворению К. Чуковского, игрушка пожарный автомобиль, пластилин, салфетка, дощечка, образец изделия.	К.№32

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Майский праздник-День Победы. Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена».

Задачи: формировать представления о празднике День Победы.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Задачи: познакомить детей с рассказом, развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Иллюстрации: курица и цыплята.	№3 с.91
Развитие речи	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Задачи: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и	Сюжетные картинки.	№4 с.91

	попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Воспитывать интерес к худ.произведениям.		
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Занятие 2. Задачи: формирование умения различать предметы по величине и форме и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки.	С.35
Физкультура	Занятие №4 Задачи: Развивать умение детей выполнять ходьбу по толстому шнуру; бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т.п); прыжки в длину с места; метание на дальность правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Толстый шнур, малые мячи.	
Физкультура	Занятие №5 Задачи: Развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; ходить между мячами, расположенными в шахматном порядке; бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Большие мячи;	
Физкультура	Занятие №6 Задачи: Развивать умение детей ходить и бегать друг за другом,	Большие мячи;	

	врассыпную; ходить парами; на носочках; ходить между мячами, расположенными в шахматном порядке; бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Рисование	Тема: «Вот какой у нас салют» Задачи: вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве педагогом и другими детьми. Формировать умение использовать в рисовании технику «печать». Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	Лист большого формата, гуашь, печати, салфетки.	Л.с.77
Лепка	Тема: ОГУРЕЧИК Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, воспитывать умение любоваться готовым изделием.	муляжи овощей, мешочек, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№33

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Подводный мир. Он так прекрасен. Веками под водой скрыт. (Разнообразие рыб и морских животных)».

Задачи: формировать представления о рыбах и животных обитающих в морских просторах.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек». Задачи: продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с	Бумажные птички.	№5 с.92

	помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитывать интерес к НОД.		
Развитие речи	Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок». Задачи: познакомить детей с произведением; содействовать умению помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать интерес к худ.литературе.	Иллюстрации.	№6 с.93
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Повторение. (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы).		
Физкультура	Занятие №7 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; бросание мешочка с песком в цель; прокатывать мяч в прямом направлении; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мешочки с песком; мячи	
Физкультура	Занятие №8 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; повороты вправо-влево с передачей мяча; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бег между шнурами; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать	Султанчики, мячи, шнуры.	

	потребность в занятии физическими упражнениями.		
Физкультура	Занятие №9 Задачи: продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; повороты вправо-влево с передачей мяча; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бег между шнурами; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Султанчики, мячи, шнуры.	
Рисование	Тема: «Вот какие у нас птички» Задачи: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка ладошек. Продолжать знакомить с техникой печать. вызвать яркий эмоциональный отклик на нетрадиционную технику рисования. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к творчеству.	Лист большого формата, ванночка с краской, салфетки	Л. С.78
Лепка	Тема: СОСИСКИ ДЛЯ КИСКИ Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к животным.	игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№34

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: Диагностика уровня развития детей по программе.

Задачи: мониторинг уровня развития детей по программе.

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Задачи: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны; и поприветствовать ее; развивать	Кукла.	№7 с.94

	речь; воспитывать наблюдательность.		
Развитие речи	Тема: Повторение материала. Задачи: с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь; воспитывать интерес к НОД.	Иллюстрации к сказкам.	№8 с.94
Познавательная деятельность ФЭМП	Тема: Повторение. (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы).		
Физкультура	Занятие №10 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом в стороны; бег с изменением направления; прыжки через две параллельные линии; бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Кубики, шнуры, мячи.	
Физкультура	Занятие №11 Задачи: продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; прокатывать мяч в ворота (расстояние 1,5м); прыжки вверх с касанием предмета; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.	Мяч, воротца.	
Физкультура	Занятие №12 Задачи: продолжать развивать	Мяч, воротца.	

	умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; прокатывать мяч в ворота (расстояние 1,5м); прыжки вверх с касанием предмета; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями.		
Рисование	Тема: (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы).		
Лепка	Тема: ЗЕМЛЯНИЧКА Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать аккуратность.	муляж землянички, пластилин, салфетка, дощечка.	К.№35