

Согласовано:
Руководитель управления
образования администрации
Курагинского района
 С.А. Топилина
« » 2018 г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ детский сад
№14 «Колосок»
 Н.В. Колясникова
Приказ № 5 от 17.01.2018 г



Программа развития на 2018 – 2020 гг.

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Брагинский
детский сад №14 «Колосок» на 2018-2020гг**

Принято на заседании педагогического
совета МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»
протокол № 1 от 17.01.2018 года

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Информационно – аналитический

- 1.1. Информационная справка о МБДОУ детский сад №14 «Колосок»
- 1.2. Общие сведения об Учреждении
- 1.3. Кадры
- 1.4. Воспитательно – образовательная деятельность
- 1.5. Структура управления и система контроля

Раздел II. Концептуальный

- 2.1. Концепция Программы и ее назначение
- 2.2. Основные цели и задачи
- 2.3. Направление работы

Раздел III. План реализации Программы

- 3.1. Планирование мероприятий
- 3.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.
- 3.3. Финансовый план реализации Программы развития
- 3.4. Предполагаемые результаты реализации программы
- 3.5. Модель выпускников

1. Пояснительная записка.

Программа развития МБДОУ детский сад №14 «Колосок» на 2018 – 2020годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, который всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни. Составление нового документа обоснованно окончанием срока реализации предыдущей программы, выхода новых нормативно-правовых документов в системе образования, постановка новых целей и задач перед коллективом на перспективу изменения статуса ДОУ.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование интегративных качеств дошкольников
- Здоровьесберегающие технологии
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

2. Информационно-аналитический

1.1. Информационная справка о МБДОУ детский сад №14 «Колосок».

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Брагинский детский сад №14 «Колосок».

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №14 «Колосок».
Учредитель: Управление образования Администрации Курагинского района.
Юридический адрес: 662935 Россия, Красноярский край, Курагинский район, с. Брагино, ул. Центральная, 154.
Фактический адрес: 662935 Россия, Красноярский край, Курагинский район, с. Брагино, ул. Центральная, 154.
Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.
Тип – дошкольное образовательное учреждение.
Вид – детский сад.
Государственная регистрация юридического лица: 1022400874704.
Идентификационный номер налогоплательщика: 2423008734.
КПП: 242301001.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 035387 от 28 декабря 2011 года. Срок действия лицензии – бессрочно
Учреждение успешно прошло аттестацию и аккредитацию в 2007 и 2004 годах.
Планируемая численность воспитанников: 50 человек.
Устав утвержден приказом Управления образования администрации Курагинского района.
Телефон: 8(39136) 74-2-49.
Электронный адрес: mbdou.kolosok@yandex.ru

1.2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Брагинский детский сад №14 «Колосок» функционирует с 1969г., рассчитан на 50 мест.

МБДОУ отдельно стоящее двухэтажное кирпичное типовое здание, расположенное в центре села.

До 1992г. садик принадлежал совхозу Брагинский.

В 1992г. совхоз стал СХАО «Брагинское», а в 1999г. переименовался в ООО «Тигень».

На данный момент учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование – Курагинский район.

В конце декабря детский сад был закрыт на капитальный ремонт, в связи с открытием третьей группы.

Была заменена кровля, вставлены пластиковые окна, заменена полностью электропроводка, проведена горячая вода в туалеты, сделаны моечные, полностью оборудован медицинский кабинет, кухня оснащена современным оборудованием.

В детском саду функционирует 3 группы, списочный состав детей от 36 до 45 детей.

Порядок комплектования групп определяется в соответствии с санитарными нормами предельной наполняемости групп.

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 мес. до 7 лет (при наличии условий ДОУ), равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста при переходе к обучению в школе по основным направлениям: физическому, познавательному – речевому и художественно – эстетическому.

Режим работы ДОУ составлен на основе приказа учредителя. Детский сад работает по пятидневному графику: понедельник – пятница, с 7.30 до 18.00; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Календарный период работы с детьми в ДОУ с сентября по июнь. На летний период, все дети по желанию родителей отдыхают дома.

МБДОУ самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность, имеет печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием. ДОУ вправе от

своего имени заключать договора, быть истцом и ответчиком в судебных органах, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1.3. Кадры.

В ДОУ сложился стабильный педагогический коллектив, с ориентацией на повышение профессионального мастерства и проявления творческого подхода в работе с дошкольниками.

Педагогический коллектив в достаточной степени обладает профессиональной компетентностью, совокупностью знаний, умений и навыков, которые основываются на квалификации, конкретном опыте педагогов. На сегодняшний день можно говорить о высоком образовательном цензе и уровне квалификации педагогов ДОУ. Педагоги владеют основами психологии и педагогики, знают современные образовательные программы и технологии, методики обучения детей.

В ДОУ работают педагоги с высоким образовательным уровнем, о чем свидетельствуют следующие данные:

Общее количество педагогических работников: 6

Из них административный персонал: 1

Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категории у молодых, ранее не аттестованных педагогов и повышения категории у стажистов.

Представленные количественные данные указывают на достаточно равномерное распределение педагогов по всем представленным категориям: в коллективе работают и молодые специалисты, и опытные педагоги. При этом наибольший процент педагогических работников приходится на группу людей со стажем работы более 15 лет. Педагоги-стажисты являются незаменимой ценностью для педагогического коллектива, т.к. их профессиональная деятельность всегда отличается высокой эффективностью воспитания и обучения. Ведущие педагоги-стажисты проводят открытые просмотры, разбирают проблемные учебно-методические вопросы, делятся своими наработками, инновациями, проводят консультации, посещают занятия, помогают анализировать воспитательно-образовательную деятельность.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. В целях выполнения закона «Об образовании в РФ» и федерального государственного стандарта дошкольного образования, администрации, педагогам, в том числе младшими воспитателями учреждения в пройдены курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО.

1.4. Воспитательно – образовательная деятельность.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, в ней имеются компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов. Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

В настоящее время в ДОУ имеется компьютер с выходом в Интернет и электронной почтой, ноутбук, принтер, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

Пространство всех возрастных групп ДОО построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям. Помещения групп красивые, уютные и привлекательные для детей.

Предметно-развивающая среда в ДОО создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемой в ДОО программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребенка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности. Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

Все группы ДОО имеют своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

В первой младшей группе созданы условия для развития детей раннего возраста, которые направлены на укрепление физического развития, развивают психические процессы и формируют основные черты личности ребёнка. Обстановка в группе комфортна и безопасна для каждого ребёнка. Предметная среда группы стимулирует развитие восприятия детей, способствует развитию анализаторов. Предметы подобраны чистых цветов, чёткой и несложной формы, разных размеров, выполнены из разнообразных и безопасных для здоровья ребёнка материалов. Для продуктивной и творческой деятельности в группе имеется необходимый материал и оборудование (столы для работы, кисти, краски, альбомы, карандаши, пластилин и пр.). Все перечисленные материалы пригодны для работы и безопасны для здоровья детей. В раннем возрасте у детей активно развивается двигательная деятельность, поэтому в группе создана соответствующая среда. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы, лазания и бега. Дети раннего возраста предпочитают яркое, броское оборудование. Поэтому все игрушки внешне привлекательны, размещены на открытых полках и доступны детям.

Развивающая среда для детей от 3 до 7 лет организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам; созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для обеспечения двигательной активности дошкольников в группах созданы физкультурные центры, в которых собрано соответствующее оборудование для развития ходьбы, лазания и бега и др. Всё оборудование внешне привлекательно, размещено на открытых полках и доступно детям. Для уединения детей в группах предусмотрены специально выделенные для этого места. Каждому ребёнку в детском саду обеспечено личное пространство. Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В каждой группе создан центр детского творчества, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.). Для занятий имеются наборы репродукций картин

советских и зарубежных художников. В группах старшего дошкольного возраста оформлены художественные мини-галереи, в которых выставляются картины известных художников, работы детей и родителей.

Для проведения разноплановых мероприятий и занятий по музыкальному воспитанию служит музыкальный зал. Светлый просторный зал современно оформлен, оборудован музыкальным центром, фортепиано. Имеется DVD-проигрыватель, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). Музыкальный руководитель уделяет большое внимание музыкально-дидактическим играм, которые способствуют развитию у детей звуковысотного и тембрового слуха, чувства ритма, слуховой памяти, а также учит различать характер, динамику и жанр музыкального произведения. Все музыкально-дидактические игры классифицированы по возрастным категориям. В группах создана развивающая среда для развития музыкальных способностей детей. Музыка сопровождает режимные моменты, занятия (рисование, лепку, аппликацию и др.) и игровую деятельность.

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность. Для развития конструктивной деятельности детей в группах созданы необходимые условия. Во всех группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые и деревянные конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранится в папках-файлах рядом со строительным материалом. На занятиях и в свободной деятельности детей используются мозаики, разрезные картинки. Для художественного конструирования используется бросовый и природный материал.

В детском саду созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. Функционирует музей. В группах имеются подборки книг и открыток, наборы фотографий и картинок, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Педагоги знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира, с библейскими историями. Для знакомства с правилами дорожного движения и дорожными знаками широко используются дидактические и настольно-печатные игры.

Особое внимание в детском саду уделяется охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Этой цели служат наборы физкультурных пособий и оборудования в группах, музыкально-спортивном зале (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, мячи, обручи, спортивно-игровое оборудование и др.). Оснащение участков способствует физическому развитию и реализации двигательной активности детей во время прогулки.

В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В группах собран демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений. Педагогами детского сада широко используются дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти.

В системе проводится работа для развития у детей естественных научных представлений. В каждой возрастной группе имеется уголок экспериментирования: ёмкости для измерения сыпучих, жидких веществ, весы, трубочки, мензурки, колбы и другое оборудование. Воспитатели по мере возможности обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями. Для этого педагоги широко используют всевозможные карты, атласы, глобусы, наборы открыток и иллюстраций, энциклопедическую литературу, дидактические и настольно-печатные игры. Во всех возрастных группах оборудованы уголки детского экспериментирования, в которых имеются материалы и приборы для демонстрации и проведения опытов и экспериментов.

В ДОУ созданы условия для развития речи детей. Для повышения речевой активности, в группах старшего дошкольного возраста оформлены речевые уголки, в которых выставлена литература, игры и пособия по развитию речи дошкольника. Во всех возрастных группах имеется библиотека для детей, где наряду с художественной литературой представлена справочная, познавательная и энциклопедическая литература. Также педагоги детского сада используют наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические и настольно-печатные игры по лексическим темам. В методическом кабинете создана библиотека для сотрудников, в которой собрана профессиональная литература.

Игра является основным видом деятельности дошкольников. Предметно-игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Созданы условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используется современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры, используют игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ оборудован медицинский кабинет.

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия проводит фельдшер Брагинского ФАПа, по договору сотрудничества с Курагинской ЦРБ. Контроль режима и качества питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм осуществляется специалистом учреждения, имеющим медицинское образование назначенный приказом заведующего. Оценка физического развития детей проводится два раза в год. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учётом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год и другого. Для каждой возрастной группы детей составлены комплексные планы оздоровительных мероприятий, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса ДОУ, для обеспечения реализации программы дошкольного образования в полном объёме требует пополнения. Грамотно организованная предметно-развивающая среда и комфортные условия позволяют добиваться существенных результатов в воспитательно-образовательном процессе. В то же время, учитывая то, что предметно-развивающая среда и технологическое оборудование детского сада подвержено естественному износу, устаревает и требует постоянного обновления, предполагается своевременная замена и приобретение современного материально-технического оснащения. В связи с этим, дошкольное образовательное учреждение ставит перед собой **задачу** модернизации материально-технических и медико-социальных условий в инновационном образовательном пространстве ДОУ.

1.5. Структура управления и система контроля.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление: Общее собрание трудового коллектива – дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов регулирующих трудовые отношения с работниками; -избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; -обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, дает рекомендации по ее укреплению; -содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; -выдвигает кандидатуры на представление работников к награждению; -поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности детского сада.

Педагогический совет - дает рекомендации руководителю по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности образовательной организации; - внедряет в практику работы образовательной организации достижения педагогической науки и передового педагогического опыта; - взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания; - дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов регулирующих вопросы организации образовательного процесса в организации.

Родительский комитет ДООУ - вносит на рассмотрение органов самоуправления Учреждения предложения по организационно-хозяйственным вопросам, улучшению работы педагогического коллектива с родителями; - устанавливает связи с общественными организациями по вопросам оказания Учреждению помощи в проведении воспитательной работы, укрепления его материально-технической базы; - участвует в работе по контролю за организацией питания воспитанников; -принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников, не выполняющим законодательства об образовании нарушающим права воспитанников.

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ (дошкольной образовательной организации), утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты). Взаимодействует с Учредителем.

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующей по административно-хозяйственной деятельности (зам зав. по АХР)

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

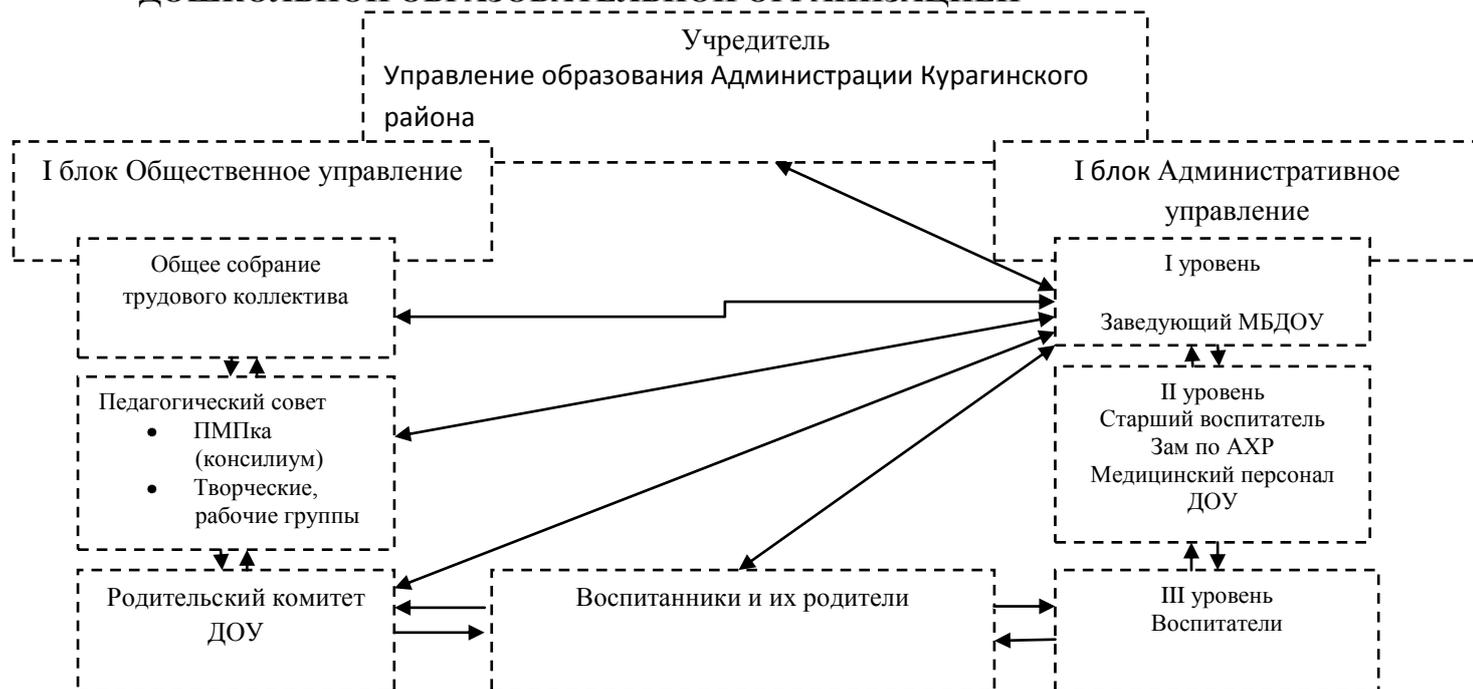
Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организируют учебно - воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ. В новой Программе развития ДОУ 2018-2020г.г. в структуру управления будут включены изменения согласно выше названным факторам.

Раздел II. Концептуальный

2.1.В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**ЗДОРОВЬЕ**». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**». Программа развития ДОУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием концепции является понятие «**РАЗВИТИЕ**». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «**ЛИЧНОСТИ**», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-

исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социальный. Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социальный подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека — не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

уровень актуального развития - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

«зона ближайшего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2018-2020г.г.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных транс дисциплинарных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, талантливых детей).
4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Развитие педагогического потенциала.
6. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. В данном контексте выделяется ряд ведущих ценностей:

Ценность обеспечения оптимального уровня учебно-воспитательного процесса.

Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДОУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества. Результатом образования в современном обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДОУ важных ключевых компетенций – социально-нравственной, коммуникативной, информационной и деятельностной.

Востребованность образовательной деятельности ДОУ.

Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДОУ возможность самореализации в условиях ДОУ. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будут определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДОУ выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и

формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности ДОО с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

Доступность качественного образования.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДОО, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

Финансовая самостоятельность деятельности ДОО.

В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Финансовая самостоятельность позволяет ДОО ставить цели своего развития в соответствии с оперативными образовательными потребностями отдельных воспитанников и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса. Одновременно эта ценность выдвигает приоритет развития государственно-общественного характера управления ДОО как механизма в наибольшей степени соответствующего рыночным условиям российского общества.

Оптимальным механизмом, способным обеспечить соблюдение ведущих ценностей в функционировании ДОО и способствующим достичь желаемой модели учреждения, выступает Программа развития ДОО. В ней отражена система управленческих действий, направленная на повышение качества воспитания и обучения в ДОО, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (детей, педагогов, руководителей учреждения, родителей).

Программа развития ДОО является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период с 2018г. по 2020 год. Вектор развития задан на основе результатов интеграции трёх составляющих:

- ❖ анализа потенциала развития ДОО на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- ❖ фиксации достигнутого уровня развития дошкольного образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития ДОО;
- ❖ использования возможных инноваций развития ДОО как ответ на потребности общества.

Ведущей идеей развития ДОО является непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида с применением инноватики, ориентированного на оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы ДОО и повышение качества образовательных услуг.

Социально-педагогическая миссия ДОО заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Под доступностью понимается соответствие

содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;
- по отношению к социуму миссия ДООУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДООУ заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДООУ заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива ДООУ.

Таким образом, инновационное развитие ДООУ будет строиться по генеральным линиям:

- становление ДООУ как конкурентоспособного представителя системы дошкольного образования города на арене образовательных услуг;
- становление ДООУ как образовательной организации, успешно работающей в современных условиях рыночного общества в России;
- становление ДООУ как ресурсного объекта образования в сообществе дошкольных учреждений.

Основные тенденции развития ДООУ связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребёнка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста с привлечением инновационных образовательных средств.

Запланированные институциональные преобразования (деятельности ДООУ) ориентированы на достижение конечной цели, которая заключается в обеспечении повышения качества образовательных услуг на основе использования постоянно расширяющегося потенциала развития дошкольного образовательного учреждения.

Цели и задачи Программы развития

2.2. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- ❖ Выполнение ФГОС дошкольного образования.
- ❖ Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ❖ Пополнение материально-технической базы учреждения.
- ❖ Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Цель: Обеспечение качества и доступности образования на основе компетентностного подхода, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей на основе общественного договора.

Задачи:

Обеспечение процесса непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

Совершенствование образовательной среды комплекса с использованием возможностей информационно-коммуникационных и сетевых технологий. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений.

Укрепление материально – технической базы МБДОУ.

2.3. Направления работы.

Согласно требований ФГОС ДО:

- ❖ доработать образовательную программу учреждения на основе ФГОС ДО;
- ❖ организовать образовательный процесс с учетом направлений ФГОС ДО;
- ❖ создать условия для реализации образовательной программы МБДОУ детский сад №14 «Колосок»;
- ❖ обеспечить высокий уровень организации учебно-воспитательного процесса за счет: повышения квалификации педагогов, применения современных педагогических технологий;
- ❖ предусмотреть организацию дополнительных образовательных услуг в соответствии с законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО

Вся организуемая работа в ДОУ должна обеспечить выполнение ФГОС ДО и муниципального заказа.

Содержание проекта

№	Мероприятие	Сроки реализации
1		
2	Нормативно-правовое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.	постоянно
3	Информационно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса. Разработка и выбор инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов	постоянно
4	Повышение квалификации кадров для обеспечение введения профстандарта: Выявления профессиональных затруднений педагогов в период обеспечение введения профстандарта:. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	2018 – 2020г.
5	Материально-техническое обеспечение реализации программы дошкольного образования. Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
6	Финансово-экономическое обеспечение жизнедеятельности учреждения: Разработка и утверждение проекта бюджета	Финансовый год
7	Информационное обеспечение введения профстандарта: Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением профстандартов через использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения.	2018 – 2020г.

Раздел III. План реализации Программы

3.1. Планируемые мероприятия

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии с требованиями.	Заведующий, Старший воспитатель	постоянно	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями профстандарта работников дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, Старший воспитатель	2018-2020	Обновленные должностные инструкции
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Педагогический коллектив	2018	Обновлённая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному развитию	Педагогический коллектив Родители Представители социума	2018-2020	Авторские программы, проекты
Лицензирование программы дополнительного образования дошкольников	заведующий	2018	Право реализации программ дополнительного образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2018 – 2020г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией детского сада и представителями родительской общественности.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;

- общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ;
- статистические показатели мониторинга.

Орган, осуществляющий контроль:

- инициативная группа ДООУ, администрация.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня ФГОС и сохранением здоровья дошкольников.

3.3. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2018-2020гг. станут:

- инвестиции по предусмотренной в бюджете муниципалитета на 2018-2020 годы»
- спонсорские средства;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах,

3.4. Предполагаемые результаты реализации программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности детского сада, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к воспитательной позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

3.5. Модель выпускника включает в себя два аспекта:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.
 2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:
- социально-личностная компетентность – проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;

- коммуникативная компетентность – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
- деятельностно-технологическую компетентность – готовность успешно реализовать свои замыслы;
- информационную компетентность – умение и желание использовать разные источники информации;
- здоровьесберегающую компетентность – готовность и потребность в использовании доступных средств для сохранения жизни и здоровья.

Сформированность интегративных личностных характеристик

