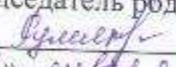


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Брагинский детский сад № 14 «Колосок»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ детский сад
№ 14 «Колосок»
Протокол № 1
от 17 января 2018 года



Основная образовательная программа
дошкольного образования

Согласовано:
Родительский комитет
МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»
Председатель родительского комитета
 И. А. Румянцева
«14» января 2018 г.

с. Брагино
2018

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для реализации программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте	10
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	10
1.3.	Организация и проведение педагогической диагностики	10
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Общие положения	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	11
2.2.1.	Ранний возраст (1-3 года)	11
2.2.2.	Дошкольный возраст	11
	«Социально - коммуникативное развитие»	11
	«Познавательное развитие»	16
	«Речевое развитие»	24
	«Художественно-эстетическое»	26
	«Физическое развитие»	29
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	44
3.	Организационный раздел	47
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	47
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3.	Распорядок и/или режим дня	48
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация образовательной программы	50
4.1.	Возрастные категории детей	51
4.2.	Используемые программы	51
4.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей	52

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Брагинский детский сад №14 «Колосок» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно – правовые документы, регламентирующими деятельность детского сада:

1. **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
4. Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).
5. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).
6. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).
7. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.).
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.).
9. Устав МБДОУ детского сада №14 «Колосок» приказ № 60 от 11.03.2015

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью Программы является создание условий развития личности воспитанников в различных видах общения и деятельности, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями

ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В зависимости от возраста воспитанников объем обязательной части Программы варьируется. Программа включает время на образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, *включает* совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 1.5 лет до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Срок освоения основной образовательной программы - пять календарных лет. Форма обучения воспитанников - очная. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности Учреждения по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом Учреждения, реализуемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: «Мозаика-синтез», 2014, с учетом регионального компонента, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью Программы является создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у детей принадлежности к человеческому роду, коммуникативных и социальных навыков (способов решения конфликтных ситуаций, умений договариваться, устанавливать новые контакты по интересам), уникальности и неповторимости каждого человека;
- формирование у детей целостного представления о природе как живом организме, закладывание основ экологической культуры, экологического сознания;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ, организационных форм их усвоения, возможности выбора образовательных программ с учетом способностей детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с *ФГОС ДО* Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- научная обоснованность и практическая применимость;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- культурно-историческом;
- личностно-ориентированном;
- деятельностном;
- социокультурном.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский). Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. Источником развития является среда. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову). Деятельностный подход позволяет осуществлять развитие личности ребенка через разные виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую,

продуктивную, музыкально-художественную, чтение (восприятие текста). Деятельность рассматривается как движущая сила развития ребенка, наравне с обучением.

Социокультурный подход предполагает необходимость формирования ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в Культуру; организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека; определение содержания образования на уровне содержания современной мировой культуры; организацию взаимодействия ребенка с миром Культуры: на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-); в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие). Социокультурный подход опирается на учение о ценностях (аксиологию) и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру. Элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной педагогом деятельности, в жизни ребенка на уровне культур. Особое внимание в образовательном процессе ДОУ следует уделить знакомству детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), несущими смысл. Фольклор, народные праздники, приметы, игры, сказки отражают особенности восприятия природы людьми, помогают детям понять механизмы передачи из поколения в поколение опыта бережного отношения к природе, гармоничного взаимодействия с ней.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Кадровые условия реализации Программы представляют собой оптимальный уровень укомплектованности педагогическими сотрудниками, квалифицированными руководителями, административно-хозяйственным и учебно-вспомогательным персоналом учреждения.

В составе педагогического коллектива - 3 воспитателя, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, Педагоги ДОУ активно участвуют в профессиональных конкурсах районного уровня, являются призерами конкурсов; повышают свою педагогическую компетентность через курсы повышения квалификации, аттестацию и самообразование. В соответствии с планом-графиком, один раз в 5 лет педагоги проходят процедуру аттестации. Детский

сад характеризуется стабильностью педагогических кадров и обсуживающего персонала. ДООУ полностью укомплектован кадрами.

В ДООУ функционируют 3 разновозрастные группы: общеобразовательной направленности. Программа ориентирована на детей от полутора до 7 лет.

В учреждении группы воспитанников комплектуются по возрастному принципу:

Младшая разновозрастная группа (1 младшая группа (дети от 1,5 до 3 лет); 2 младшая группа (дети от 3 до 4 лет);

Старшая разновозрастная группа (Средняя группа (дети от 4 до 5 лет); Старшая группа (дети от 5 до 6 лет);

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

Количество групп в Учреждении определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. Наполняемость в группах соответствует требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13).

Возрастные особенности детей раннего возраста¹

Дошкольный возраст²

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является **познавательно - речевое развитие детей**. Речь – яркий показатель развития ребенка. Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Современные дети живут в эпоху информационных технологий, они любознательны, пытливы, активно познают **окружающий мир**, но компьютер и телевидение не дают в полном объеме представления о предметах, явлениях окружающей действительности и не способствуют речевому **развитию детей**.

А **дошкольный возраст** является решающим для дальнейшего обучения ребенка: все, что узнал или не смог узнать ребенок в эти ранние годы, ощутимо отразится на его дальнейшем интеллектуальном **развитии**, и школьное обучение будет не в состоянии компенсировать проблемы в **развитии детей**. Поэтому главной задачей воспитателей является **развитие познавательных способностей дошкольников и развитие речи**, умение общаться.

Познавательное развитие ребенка осуществляется под влиянием социальной среды. В процессе общения с окружающим он усваивает язык, а вместе с ним и сложившуюся систему понятий. В результате уже в **дошкольном** возрасте ребенок овладевает языком настолько, что пользуется им свободно как средством общения.

Речь сопровождает и совершенствует **познавательную деятельность детей**, делает более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии в изобразительной, музыкальной, литературной деятельности, в сфере

¹Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Веракса и др., -М: Мозаика-синтез,2014, стр.234-242

²Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса и др., -М: Мозаика-Синтез, ,2014, стр.242-250

общения. **Развитие** речи является одним из самых важных приобретений ребенка в **дошкольном** детстве и рассматривается в современном **дошкольном** воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что **развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познания окружающего мира, развитием личности в целом.**

Целью познавательно-речевого развития является:

- Всестороннее развитие личности ребенка,
- приобщение к общечеловеческим ценностям,
- формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
- Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности
- Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОО по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности.

Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде.

Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи.

Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Основной формой обучения является не столько специальные занятия, сколько естественная жизнь детской группы.

Но жизнь эта также организуется и протекает в различных формах:

1. Общение: неподготовленное и подготовленное.

2. Игры.

Речевые действия как часть речевого поведения. Ролевые игры. Речевое поведение ребенка в сюжетно- ролевых и театрализованных играх.

Театрализованные игры как средство развития связной речи.

3. Учебно-игровые ситуации, возникающие по инициативе взрослого или ребенка, где ребенок может проявить речевую активность.

4. Стихотворение-рифмирование.

5. Развитие речи через использование СМИ (радио, телевизор, периодическая детская печать).

6. Труд: трудовые и речевые действия.

7. Досуг. Праздники и развлечения как эффективная форма обучения речи.

Работа по познавательно - речевому направлению будет продолжаться, и совершенствоваться в последующие годы.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» осуществлена конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей, раскрыты особенности освоения Программы детьми с ОВЗ с учётом характеристик их психофизического развития и специальных образовательных потребностей.

1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте³

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы⁴

- **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**
(Приложение 1)

1.3. Организация и проведение педагогической диагностики⁵

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлено:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных

³Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса и др., -М: Мозаика-Синтез, 2014, стр.17-18

⁴Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса и др., -М: Мозаика-Синтез, 2014, стр.18-20

⁵Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса и др., -М: Мозаика-синтез,2014, стр.22 ФГОС ДО

программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года) ⁶

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие ⁷ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

⁶Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, -М: Мозаика синтез,2014, стр. 36-48; 50-51;54;59-60;65;72;77;79-80;83-84;91-93;99;103;107-108;120;123;129-130;132.

⁷Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, -М: Мозаика синтез,2014, стр. 46-63

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены парциальные программы. Выбор программ осуществлялся на основе анализа потребностей родителей (анкетирование) и возможностей педагогического коллектива.

- Программа «Я, ты, мы» авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Актуальность программы «Я, ты, мы» состоит в том, что она отвечает интересам детей и запросам родительской общественности, и направлена на решение главных задач ФГОС - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, дает возможность полностью реализовать комплекс задач социально-личностного развития.

Цель программы - социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности. Программа помогает решать комплекс задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, спокойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности; реализуется через систему работы воспитателя с детьми, основанную на интегративном подходе к организации педагогического процесса, через организованную совместную деятельность детей, детей и взрослых. Программа рассчитана на детей 3 – 7 летнего возраста, реализуется через НОД, игровую деятельность и в ходе режимных моментов. Рекомендована Министерством образования РФ.

- Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Разработана в соответствии с ФГОС ДО. Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Рекомендована Министерством образования РФ.

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеев

Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева и др. 2014г. М. «Мозаика – Синтез».	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова, «ТЦ Сфера»2015
Программа социального развития ребенка Я –Человек, С.А. Козлова, интернет ресурс.	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Полякевич, Г.Н. Осинина, изд.3-е, исправленное, Волгоград «Учитель», 2013
Программа социально-эмоционального развития дошкольников Я-ТЫ-МЫ, О.Л. Князева, «Мозаика-синтез», интернет ресурс	Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет, И.Н. Панасенко, Волгоград «Учитель», 2013
Программа для дошкольных ОУ Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеев Н.Л Князева	Поиграем в профессии книга 2. Е.А. Алябьева, ТЦ «Сфера», 2015
«Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.	Беседы о поведении ребенка за столом. В.Г. Алямовская и др. ТЦ «Сфера», 2013
	Беседы о хорошем и плохом поведении Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2013
	Беседы о профессиях. Методическое пособие. Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2013
	Беседы о детях героях ВОВ. Методическое пособие Т.А. Шорыгина, ТЦ «Сфера», 2013

Коломийченко, ТЦ. Сфера, 2015

Маленькие детки - маленькие бедки С. Арсентьева., Ростов на Дону «Феникс»2014

Организация режимных процессов в ДОУ В.А. Зебзеева, «Сфера», 2013

Как не попасть в беду. Ольга Корнеева Проф-Пресс, 2008

Ребенок познает мир для младших дошкольников. Т.В. Смирнова, Волгоград «Учитель», 2013

Игры-путешествия на участке детского сада. Е.А. Алябьева ТЦ.Сфера, 2015

ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД. перспективное планирование. Конспекты занятий. Н.В. Елжова Ростов на Дону «Феникс» 2014

Уроки безопасности 16 обучающих карточек. Ростов на Дону «Проф-ПРЕСС»2013

Энциклопедия Выживание в дикой природе. Крис Макнаб, М., «Фаир-пресс» 2003

Энциклопедия выживания И.В. Черный. М., Айрис-пресс», 2011

Энциклопедия Аквариум для начинающих. Г. Шталькнехт, М. «Аквариум», 2011

Московский Кремль для занятий с детьми от 5 до 6 лет Дарья Денисова, М., «Мозаика Синтез», 2009г

Образование дошкольников при проведении режимных моментов. Практическое пособие с использованием детского фольклора., Т.В. Миронова Волгоград., Учитель., 2016

Наглядно-дидактические пособия: наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления с опытом дружеского общения со сверстниками уважительного отношения к окружающим взрослым, воспитания эмоциональной отзывчивости к пожилым людям, для освоения форм позитивного общения. «Эмоции человека», «Наши чувства и эмоции» альбомы с фотографиями воспитанников и их семей, альбомы с фотографиями жизнедеятельности детей в группах.

Картинные лото для формирования отношений, основанных на сотрудничестве, взаимопомощи и правил

вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для формирования основ экологической культуры, знания правил поведения в природе и правил поведения человека в условиях грозы, грома, молнии, урагана, а также основ культуры поведения на улице, в общественном транспорте.

Уголок дежурства: фартуки, косынки, салфетки, лейки, линейки, карандаши, ручки и пр. для дежурства в уголке природы, при подготовке к еде и непосредственно-образовательной деятельности (и после нее).

Наборы карточек «Онтогенез человека». Картинки и фотографии с изображением людей разного возраста, пола, людей с особенностями во внешности, причёске, одежде, обуви.

Фотоальбомы детей и членов их семей родителей, бабушек и дедушек с воинскими и рабочими наградами, фотографии родителей и родственников на работе.

Куклы игровые: пупсы из мягкого материала, куклы в одежде по сезонам, произносящие от 3 до 10 фраз. Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье, (костюм) и обувь. Набор мебели для игр с куклами, сидячие коляски для перевозки «младенцев».

Наборы карточек: выполнение простейших трудовых действий по отбору необходимых для образовательной деятельности материалов и изготовлению несложных заготовок, выполнению поручений, связанных с поддержанием порядка в группе и на участке, подготовкой к образовательной деятельности.

Дидактический материал «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность»,

Развивающая игра – лото «Будь активным и здоровым» 4-7 лет. Знакомимся с органами чувств, ведем здоровый образ жизни.

Наглядно-дидактическое пособие «Еда и напитки» 12 карточек. ООО Рыжий кот, 2012

Дошкольникам о Москве и родной стране. Н.В. Алешина и др. М. «Скрипторий 2003» 2011

Беседы о человеке 5-8 лет. Т.А. Шорыгина., ТЦ

	<p>Сфера2015</p> <p>Беседы о профессиях., Т.А. Шорыгина., ТЦ Сфера2015</p> <p>Я и мое тело Программа занятий, упражнения, дидактические игры., М., Школьная пресса 2009.</p> <p>Комплексно-тематические проекты «Тематический день в детском саду» конспекты тематических дней по развитию коммуникативных, познавательных творческих умений. А.А. Петухова. Волгоград., Учитель., 2016</p>
--	---

Познавательное развитие⁸ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева и др. 2014г. М. «Мозаика – Синтез».</p> <p>Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова ТЦ. Сфера, 2017</p> <p>Программа экологического воспитания в детском саду Юный эколог С.Н. Николаева</p> <p>Программа и методические рекомендации Конструирование и ручной труд Л.В. Куцакова</p>	<p>Рабочая тетрадь Я решаю арифметические задачи Е.В. Колесникова ТЦ.Сфера, 2016</p> <p>Рабочая тетрадь Я уже считаю Е.В. Колесникова ТЦ.Сфера, 2016</p> <p>Рабочая тетрадь Я составляю числа Е.В. Колесникова ТЦ.Сфера, 2016</p> <p>Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова ТЦ.Сфера, 2016</p> <p>Обучение решению арифметических задач (методическое пособие) Е.В. Колесникова ТЦ.Сфера, 2016</p> <p>Учебные трафареты. В мире форм.3+. ТЦ.Сфера, 2015</p> <p>Уроки математики. Раскраска. Баранова., М. Хатбер-М,2015</p> <p>Математика для детей 6-7 лет (методическое пособие). Е.В.</p>

⁸Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др. -М: Просвещение, 2014, стр. 63-90

Колесникова ТЦ.Сфера, 2017

Рабочая тетрадь Математические прописи для детей 4-5 лет
Е.В. Колесникова ТЦ.Сфера, 2017

Рабочая тетрадь Математические прописи для детей 5-7 лет
Е.В. Колесникова ТЦ.Сфера, 2017

Рабочая тетрадь по ФГОС. Считаем и вычитаем., О. В.
Кучук., Ростов-на-Дону: Феникс 2017

Рабочая тетрадь дошкольника. Задания для развития
малышей. (часть 1) ВК «Дакота» 2015

Тестовые задания для детей 3-4 года математика М.
Султанова М. Хатбер-М,2014

Тесты по математике Решение задач с наклейками. М.
Султанова М. Хатбер-М,2016

Тесты по математике. Счет. С наклейками. М. Султанова М.
Хатбер-М,2014

Тесты по математике. Пространственное мышление. С
наклейками. М. Султанова М. Хатбер-М,2014

Математика для малышей. Логические задачки.4+ М.ООО
«Омега-пресс»2015г

Веселый счет. И. Баранова., М. Хатбер-М,2015

«Экологические проекты в детском саду» О.М.
Масленникова А.А. Филиппенко изд 2е-Волгоград:Учитель,
2014

Грамматическое путешествие по странам и континентам
(занятия по познавательному и речевому развитию
дошкольников) В.В. Баронова ., ТЦ.Сфера, 2016

«Неизведанное рядом» (опыты и эксперименты для
дошкольников). О. В. Дыбина ., 2-е изд. Исправл.-М.:ТЦ
Сфера, 2016

Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет.
В.А. Кайе ., М.:ТЦ Сфера, 2014

Игры-эксперименты с дошкольниками. УМП. В.А.
Деркунская, А.А.Ошкина., М. Центр педагогического
образования, 2016

Деятельность дошкольников в детской экспериментальной
лаборатории. (Программа, игровые проблемные ситуации,
картотека опытов). М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова., Изд-
во Волгоград. Учитель, 2014

Детское экспериментирование. Е.А. Дмитриева и др.М.

ТЦ.Сфера, 2016

Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Т.Н. Зенина., М. Педагогическое общество России, 2009

Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст . Т.Н. Зенина., М. Педагогическое общество России, 2009

Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Авт.сост.Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова и др.Изд-во Волгоград :Учитель, 2016

Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Авт.сост.Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова и др.Изд-во Волгоград :Учитель, 2014

Комнатные растения В.Н. Матюшина, м., МПС., 2000

Все о комнатных растениях Д-р Д.Г. Хессайон, м., «Кладезь Букс, 2001

Лучшие комнатные цветы Е.А. Волкова, М, Эскимо, 2011

Мини-энциклопедия Цветы. Уолтерс Мартин 1994

Комплексные занятия по экологии. Старший дошкольный возраст. С.Н. Николаева М., Педагогическое общество России, 2009

Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду. О.А. Скоролупова., М.изд-во «Скрипторий 2003», 2016

Весна. Насекомые, перелетные птицы. Тематические недели в детском саду. О.А. Скоролупова., М.изд-во «Скрипторий 2003», 2015

Пространство детского сада: познание. Экология Под ред. А.Русакова ., М.изд-во «Скрипторий 2003», 2016

Стихи к летним детским праздникам. М.изд-во «Скрипторий 2003», 2012

Беседы о природных явлениях и объектах. М. ТЦ.Сфера, 2015

Простые опыты с бумагой М. Султанова ., М. Хатбер-М,2016

Простые опыты с водой М. Султанова ., М. Хатбер-М,2015

Простые опыты с воздухом. М. Султанова ., М. Хатбер-М,2014

Простые опыты с природным материалом. М. Султанова ., М. Хатбер-М,2014

Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду. А.И.Иванова., ТЦ Сфера, 2015

Удивительные превращения Как появляются живые организмы М. Султанова., М. Хатбер-М,2016

Удивительные превращения Как производятся продукты питания М. Султанова., М. Хатбер-М,2016

Удивительные превращения Как производятся разные материалы М. Султанова., М. Хатбер-М,2016

Удивительные превращения Как живут и развиваются растения, М. Султанова., М. Хатбер-М,2016

Энциклопедия декоративных растений. А.Н. Лучник. М., институт технологических исследований.1997

Энциклопедия Красноярского края. Юг. Л.Н. Ермолаева. «Буква С» 2008г

Энциклопедия лекарственных растений. Маннфрид Палов., м., мир., 1998

Энциклопедический справочник. Страны мира. М., ОЛМА 2007

Большая энциклопедия природы. Жизнь растений., М., Мир книги, 2002

Большая энциклопедия природы. Ландшафты планеты., М., Мир книги, 2002

Большая энциклопедия природы. Горы и вулканы., М., Мир книги, 2002

Иллюстрированный атлас Наша земля., М., Мир книги., 2012.

Насекомые. Ю. Дмитриев М., Олимп., 2011

Красная книга Красноярского края. Растения. Красноярск 2012г.

Красная книга Красноярского края. Животные. Красноярск 2012г.

Редкие животные нашей страны. СПб Наука.2012

Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. Красноярск.2000.

Противоположности. А. Иванова., Изд. Дом. «Проф-Пресс»2015

Энциклопедии из серии «Удивительный мир живой природы» «Бобры», «Опасные морские создания», «Слоны»,

«Обезьяны», «Киты».

Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса., М., Мозаика-синтез, 2016

Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова., ТЦ. Сфера, 2017

Научные опыты в комнате. Е.И Михаленко., М., Эксмо, 2014

Краеведение в детском саду В.Н. Матова., СПб.»Детство-пресс»2013

Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДО. Волгоград: Учитель, 2016

Образовательная деятельность на прогулках Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (младшая группа (от 3 до 4 лет), автор-составитель М.П. Костюченко. изд-во «Учитель» Волгоград, 2014

Образовательная деятельность на прогулках Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (старшая группа (от 5 до 6 лет), автор-составитель М.П. Костюченко. изд-во «Учитель» Волгоград, 2014

Карточное планирование В ДОО Сезонные прогулки. Лето. 64 тематические карты. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Автор составитель И.С. Батова. изд-во «Учитель» Волгоград, 2014

Карточное планирование В ДОО Сезонные прогулки. Осень. 56 тематических карт. Подготовительная группа. Автор составитель М.П. Костюченко и др. изд-во «Учитель» Волгоград, 2014

Карточка примет, пословиц и поговорок о труде, природе изд-во «Учитель» Волгоград, 2014

Карточка опытов, игр, экспериментирование по экологическому и интеллектуальному воспитанию. изд-во «Учитель» Волгоград, 2014

Демонстрационный материал: Перелетные птицы. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Т.В. Цветкова ТЦ «Сфера», «Животные жарких стран» С.В. Бурдина, 2014г., «Воздух, земля, вода. Экологические цепочки С.В. Бурдина, 2015., «Цветы (лесные, луговые, садовые), С.В. Бурдина, 2016., «Деревья наших лесов» С.В. Бурдина, 2016» «Насекомые» С.В. Бурдина, 2015., «Природно-

климатические зоны» С.В. Бурдина,2013»Птицы, обитающие на территории нашей страны», С.В. Бурдина,2015

«Ветки и детки», Развивающая игра для детей 5-9 лет С.В. Бурдина,2016.,

Проект «Планета Земля», Всестороннее развитие детей от 0 до 14 лет. «Виды птиц. Перелетные птицы», «Животные. Хищные животные», «Виды птиц. Хищные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей, С Вохринцева.,2012г,

Наборы открыток: Лекарственные растения, вып 1, 5, травянистые растения-4 компл. 1 вып.

Коллекция семян и плодов сельскохозяйственных растений.,.

Коллекция «Голосеменные растения», коллекция «Нефть и продукты ее переработки».

Наборы муляжей плодов и овощей.

Микроскоп ученический-3шт. ручная лупа- 50 шт.

Набор сит, мерных ложек., стаканов., Бинокли – 3 шт.

Весы лабораторные., Набор гирь и разновесов.

Раскраски «Домашние птицы», «Жители морей», «Бабочки», «Зимующие птицы», «Животные разных стран», «Лесные звери».

Цветущая весна. Травы. О.А. Скорлупова. М., Скрипторий, 2015

Знакомимся с окружающим миром 5-7 летТ.Н. Вострухина., и др.ТЦ Сфера 2015.

Формирование экологической культуры дошкольников., Л.Г.Киреева и др. Волгоград Учитель, 2012

Цифры и счет. 16 обучающих карточек. изд-во «Учитель» Волгоград,2014

Герои русских сказок., 16 обучающих карточек. изд-во «Учитель» Волгоград,2014

Обитатели морей и океанов. 16 обучающих карточек.

Наглядно-дидактическое пособие «Космос» 3-7 лет М. Мозаика синтез,2014

Букварик 6-7 лет.А. Курачицки., М., Фламинго, 2016

АБВГ Дейка, комплексная программа подготовки детей к

школе.Т.В. Калинина., Волгоград Учитель, 2013

Экологическая библиотека ИСАР-Сибирь «Мозаика интерактива», «Земля- наш дом», «Играя, обучаемся 1, 2 вып., Новосибирск .

Большой мифологический словарь для детей. М., ОЛМА Медиа, 2011

Большой фразеологический словарь для детей., М., ОЛМА Медиа, 2011

Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка. М., ОЛМА Медиа, 2011.

Сценарии занятий с дошкольниками. Е.А. Ульева., М., Вако., 2013

Естествознание. Изобразительное искусств.
Художественный труд. Тематическое планирование занятий. Волгоград., Учитель., 2013

Конструирование и ручной труд в детском саду.2-7 лет., Л.В. Куцакова М., Мозаика-синтез, 2013

Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет., Волгоград., Учитель, 2014

Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. Волгоград. Учитель., 2014

36 занятий для будущих отличников. М., Рост., 2011

1000 упражнений для подготовки к школе., О. Узорова и др., М., Малыш, 2015

Я учусь считать до 10. 4-5 лет. И.В. Иванова. М.Экзамен. 2013.

Математика 5-6 лет., образовательный проект «Умные дети» Н.Карabet., М., Высшая школа 2016

Познавательная игра-лото Математика 72 карточки. И.П.Будрина., 2014

Я решаю математические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Е.В. Колесникова. ТЦ Сфера 2011

Развиваем внимание. Задание для подготовки к школе. 5-7 лет. И.П. Бурдина, 2015

30 уроков обучения решению задач. Полный курс подготовки к школе. И.А. Андреева. Букмастер, 2015

Формирование математических представлений у детей. Комплект из 12 карт 4-5 лет.Волгоград. Учитель, 2017

	<p>Обучающие раскраски:</p> <p>-География. Кругосветное путешествие., Триумф, 2013</p> <p>-Изучаем форму и величину Триумф, 2012</p> <p>-геометрический зоопарк, Триумф, 2013</p> <p>Считаем до 20. Е.И. Соколова., Эксмо, 2012</p> <p>Большая книга заданий и упражнений. Готовимся к школе Н.В. Чуб М., Медиа, 2013</p> <p>Полная энциклопедия дошкольника О.Александрова., М., Эксмо, 2014</p> <p>Хищные животные. Ю.К. Школьник., Эксмо, 2014</p> <p>Животные наших лесов., Ю.К. Школьник., Эксмо, 2014</p> <p>Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет Г. Кодиененко М., Айрис Пресс, 2014г.</p> <p>Курагинский район. К.В. Шимолин Красноярск. 2000</p>
--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова**

Основная цель программы - формирование элементарных математических представлений у детей 3-6 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.

Задачи программы:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Она реализуется на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада.

Программа «Юный эколог» С. Н. Николаева

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала, основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. формировать интерес к изучению природы родного края;
2. воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
3. углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
4. изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
5. формировать представления о природных сообществах области;
6. формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Речевое развитие⁹ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева и др. 2014г. М. «Мозаика – Синтез».	- Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения. Конспекты занятий. 4-е изд., испр. Под ред. О.С. Ушаковой –М.: ТЦ Сфера, 2015
Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова) - Москва, 2016	- Развитие речи детей 5-7 лет программа. Конспекты занятий. Под ред. О.С. Ушаковой Методические рекомендации. Педагогическая диагностика. 3-е изд., дополн. –М.: ТЦ Сфера, 2017
	- Развитие речи детей 3-5 лет программа. Конспекты занятий. Под ред. О.С. Ушаковой Методические рекомендации.

⁹Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса., Т.С. Комарова, М. А. Васильева и др. 2014г. М. «Мозаика – Синтез». стр.90-101

Педагогическая диагностика. 3-е изд., дополн. –М.: ТЦ Сфера, 2016

- Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет (занятия по былинам, богатырские игры и потешки) Авторы составители Т.М. Пименова В.В. Архипова Изд-во Волгоград :Учитель, 2014
- Грамматическое путешествие по странам и континентам (занятия по познавательному и речевому развитию дошкольников) В.В. Баронова ТЦ.Сфера, 2016
- Я говорю правильно. Надежда Жукова М. ЭКСМО.2016
- Я пишу правильно. Надежда Жукова М. ЭКСМО.2016
- Букварь Надежда Жукова М. ЭКСМО.2016
- Прописи. Пишем печатные буквы. И. Баранова М. Хатбер-М,2015
- Пропись. Готовим руку к письму.Ростов – на –Дону Феникс 2016
- Готовим руку к письму. От 3х лет. В.Л. Вахтина М. «Омега»
- Волшебная азбука. М. Хатбер-М,2016
- Подготовка к обучению грамоте МП. М.Д. Маханева ТЦ Сфера, 2015
- Уроки чтения. Учимся читать стихи. И.В. Гурина. Тверь Фламинго, 2014
- азбука с наклейками. И.В. Гурина. Тверь Фламинго, 2016
- Букварь с наклейками. И.В. Гурина. Тверь Фламинго, 2016
- Азбука для малышей. О.Александрова. М., ЭКСМО, 2012
- Азбука О. Узорова и др. Планета детства.
- Хрестоматия для старшей группы. М., Самовар 2014
- Игры с буквами. Умные буквы. И.Г. Медеева, М., Адонис ,2013
- Развиваем речь. Рабочая тетрадь. 6-7 летС.Е. Гаврина и др.М., росмен
- Азбука в картинках.Т.Коваль. Кострома. Алтай_Бук, 2015
- Обучающая раскраска. Азбука.М., Триумф2015
- Иришкина Азбука. И.Тонкорог. Н.Новгород, 2010
- Готовимся к школе 5-6 лет. Росмэн
- Развитие речи и творчества дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой
- Игры. Упражнения. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017
- дошкольные прописи 6-7 лет.М., Мозаика-синтез, 2014

	<p>- Эстетические сказки. Т. Шорыгина., М., ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Развитие речи. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Волгоград. Учитель, 2015</p> <p>- Добрые сказки. Т. Шорыгина. М., ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Приобщение дошкольников к художественной литературе. Волгоград. Учитель, 2014</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.2-4 года./ Сост. В.В.Гербова и др.- М.: Оникс-XXI век, 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. /Сост. В.В.Гербова и др.- М.: Оникс-XXI век, 2005.</p> <p>- Учимся по карточкам. От словам к рассказу. А.В. Шабанова, 2012</p> <p>- Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. О.С. Ушакова.ю ТЦ Сфера 2011</p> <p>- Альбом по развитию навыков письма Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская М., АСТ, 2015</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены парциальные программы, дополняющие комплексную программу. Выбор программ осуществлялся на основе анализа потребностей родителей (анкетирование) и возможностей педагогического коллектива.

Программа развитие речи у детей дошкольного возраста (О. С. Ушакова)

Программа направлена на развитие связной речи и речевого общения дошкольников от трех до семи лет (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста — это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).

Программа включает следующие разделы:

1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Словарная работа.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.

Программа включает методические указания для каждой возрастной группы.

Художественно-эстетическое развитие¹⁰ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева и др. 2014г. М. «Мозаика – Синтез».</p> <p>- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. Каплунова И., Новоскольцева И. СПб.: Изд-во «Композитор», 2015</p> <p>Авторская программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А. ИД Цветной мир, 2015</p>	<p>- Сделаем жизнь наших малышей ярче.С.К. Кожохина, Е.А. Панова. Ярославль, 2012</p> <p>-Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Т.Н. Доронина.М., Просвещение, 2013</p> <p>- Герои сказок из пластилина. С.А. Лесовская. Эксмо, 2013</p> <p>-Аппликации семенами. З.Д. Коваленко. М, Мозаика-синтез, 2014</p> <p>-Зоопарк из пластилина.А.Багрянцева. Эксмо, 2013</p> <p>-Поделки из яичной скорлупы. А. Зайцева. Эксмо, 2012</p> <p>-Весеннее настроение. В.Панов.Аркаим</p> <p>- Волшебные полоски. И.М. Петрова.СПб Детство-пресс, 2012</p> <p>-Зверушки из пластилина. С.А. Лесовская. Эксмо, 2013</p> <p>-Оригами для всей семьи. Т.Б. СержантоваМ, Айрис-пресс, 2012</p> <p>- Чудесные игрушки из природного материала. О.Г. Рибцун.</p> <p>- Изобразительная деятельность старшая группа. Волгоград Учитель2013</p> <p>Изобразительная деятельность. Средняя группа. Волгоград Учитель2012</p> <p>-Рисование для всехЮ.А. Майорова. Н.Новгород.Доброе слово, 2016</p> <p>-Музыкальные инструменты. 16 обучающих карточек. Профпресс,2013</p> <p>-Рисование первые шаги. Школа юного художника.М, Эксмо, 2014</p> <p>- Поделки из скорлупы. Е.Немешаева, М, Айрис-пресс, 2015</p> <p>-Потешные фигурки из всякой всячины. Анна Пипер., М, Айрис-пресс, 2016</p> <p>- Симпатичные самоделки из природных материалов. Е.Артамонова., М, Эксмо, 2016</p> <p>Праздник каждый день И.Каплунова И. Новоскольцева Средняя группа, СПб,</p>

¹⁰ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева и др. 2014г. М. «Мозаика – Синтез». стр. 101-128

	<p>Композитор.,2012 Праздник каждый день И. Каплунова И. Новоскольцева Младшая группа, СПб, Композитор.,2012 Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности М.А. Федосеева., О. Н. Арсеневская., Волгоград., Учитель., 2015 Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. М.А. Галкина и др.Волгоград., Учитель., 2015 Музыкальное развитие дошкольников М., ТЦ Сфера, 2015 Играем и поем вместе. А.В.А. Даньшова и др. Волгоград., Учитель., 2015 Тематические фольклорные вечера для дошкольников Н.В. Бабинова, СПб., Детство-пресс., 2014 Раскраска. Окружающий мир. Музыкальные инструменты: духовые., С. Вохринцева Екатеринбург., Страна фантазий, 2000 Художественно-эстетическое развитие детей. Музыкальные инструменты: клавишные и электронные. МП с дидактическим материалом С. Вохринцева Екатеринбург., Страна фантазий, 2000 Художественно-эстетическое развитие детей. Музыкальные инструменты: Духовые. МП с дидактическим материалом С. Вохринцева Екатеринбург., Страна фантазий, 2000 Великая музыка. Русские композиторы. Демонстрационные картинки, беседы. 3+ М., ТЦ Сфера, 2017 Тойво Васильевич Ряннель Альбом картин природы Сибири, Словения г. Любляна1991г Образование дошкольников при проведении режимных моментов. Практическое пособие с использованием детского фольклора. Т.В. Миронова. Волгоград., Учитель., 2016</p>
--	---

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены парциальные программы, дополняющие общеобразовательную программу.

Авторская программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного

возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно - эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».
- 9.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»Каплунова И., Новоскольцева И.

Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребенка к миру музыкального искусства с учетом специфики дошкольного возраста.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в

музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Физическое развитие¹¹ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева и др. 2014г. М. «Мозаика – Синтез». Парциальная программа Основы физического воспитания в дошкольном возрасте. И.А. Винер-Усманова, Н.М. Горбулина и др. М., Просвещение., 2014.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Т.Г. Кареева., Волгоград. Учитель.,2014 Беседы о здоровье., Т.А. Шорыгина, М, ТЦ Сфера, 2015 Энциклопедия физических упражнений. Ежи Талага., М, ФиС1998г 500 олимпийских загадок для детей. М., ТЦ Сфера, 2010 Двигательная деятельность детей 5-7 лет. М.С. Анисимова., СПб, Детство-пресс, 2017 Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Е.Ф. Желобкович., М, Скрипторий-2003.,2014 Физкультурные занятия в детском саду. средняя группа. Е.Ф. Желобкович., М, Скрипторий-2003.,2014 Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия Волгоград., Учитель., 2013 Оздоровительная гимнастика. Группа раннего возраста. Волгоград. Учитель., 2014 Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Волгоград., Учитель., 2016 Спортивные игры с нестандартным оборудованием Л.Н. Сивачева СПб,

¹¹Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева и др. 2014г. М. «Мозаика – Синтез», стр.128-135

	<p>Детство-пресс, 2013</p> <p>Сценарии спортивно-театрализованных праздников Г.П. Болонов., М, Скрипторий-2003.,2014</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М, ТЦ Мозаика-синтез., 2013</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. О.М. Литвинова и др. Волгоград., Учитель., 2016</p> <p>Профилактика плоскостопия у детей. Н.Г. Коновалова. Волгоград., Учитель., 2016</p> <p>Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Н.Г. Коновалова. Волгоград., Учитель., 2016</p> <p>Профилактика нарушений осанки у детей. Н.Г. Коновалова. Волгоград., Учитель., 2016</p> <p>Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста. Н.Г. Коновалова. Волгоград., Учитель., 2016</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включена парциальная программа, дополняющая Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева и др. 2014г. М. «Мозаика – Синтез»..

Парциальная программа Основы физического воспитания в дошкольном возрасте. И.А. Винер-Усманова, Н.М. Горбулина и др. М., Просвещение., 2014., согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- Формирование общей культуры;
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Уникальность программы заключается в создании условий, способствующих развитию интегративных качеств дошкольника: интеллектуальных, физических, личностных.

Цель программы: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, используя эффективную модель образовательного процесса физического воспитания на основе гимнастики.

Задачи программного содержания:

1. Создать условия, способствующие развитию интегративных качеств ребенка дошкольного возраста: интеллектуальных, физических, личностных.
2. Способствовать формированию основ культуры здоровья.
3. Внедрить эффективные формы социально-делового и психологического партнерства педагогов, детей и родителей, направленные на гуманизацию жизнедеятельности.
4. Приобщать родителей к образовательной деятельности в области физического воспитания, обеспечивая их просвещение по вопросам гармоничного развития средствами физической культуры.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

содержание образовательных областей Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная, формы активности ребенка.

Формы организации образовательной деятельности детей

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- **Организованную образовательную деятельность (ООД)** осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту – «непрерывная непосредственно-образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе**

режимных моментов;

- **самостоятельную деятельность детей;**
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

Непосредственно-образовательная деятельность включает в себя:

- игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно - исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- моделирование;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.),

произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
 - слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
 - подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
 - пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
 - танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
 - физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно - диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Расписание непосредственно - образовательной деятельности (*Приложение №3*).

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов включает в себя:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- познавательное развитие: развитие познавательных действий на прогулке, во время дежурства; узнавание различных объектов природы, рассматривание картин, пособий, отражающих облик малой родины (с. Брагино) и Отечества (Россия), называние формы, величины, размеров тех предметов, с которыми встречаются в повседневной жизни;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей представлена:

- физическим развитием: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-коммуникативным развитием: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- речевым развитием: самостоятельное чтение с детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок;
- познавательным развитием: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- конструированием с использованием различных видов конструктора, бумаги (оригами);
- художественно-эстетическим развитием: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей:

- игра (сюжетная, игра с правилами, игра с правилами на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, игры, в которых ребенок, исполняет роль ведущего и водящего);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, моделирование, конструирование);

- познавательно-исследовательская деятельность (в играх, наблюдениях, продуктивной деятельности);
- обдумывание и рассказывание об окружающих вещах и явлениях;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций;
- разработка и участие в совместных проектах.

Методы реализации Программы

Название метода	Рекомендации по их применению
Словесные	Передача информации детям
Наглядные	Метод иллюстраций – показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций - показ мультфильмов, диафильмов и др. Особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.
Практические	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги

	поиска ее решения.
Исследовательский	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, формирования опыта поисково-исследовательской деятельности детей.
Активные методы	Использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства реализации Программы

- демонстрационные (применяемые взрослым);
- раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные);
- искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие);
- виртуальные (не существующие, но возможные).

Средства, направленные на развитие детей в деятельности

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка.

Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

Методы и способы организации культурных практик

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Физкультминутки Ритмическая разминка Акробатика
Игровая	Сюжетно - ролевые игры Игры с правилами Дидактические игры Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование

	Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

- Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
 - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
 - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
 - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
 - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
 - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
 - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
 - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
 - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
 - Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
 - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
 - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
 - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
 - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
 - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
 - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
 - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 7 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 7 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

По закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В «Концепции дошкольного воспитания» (В. Давыдов, В. Петровский) зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками ДОО.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

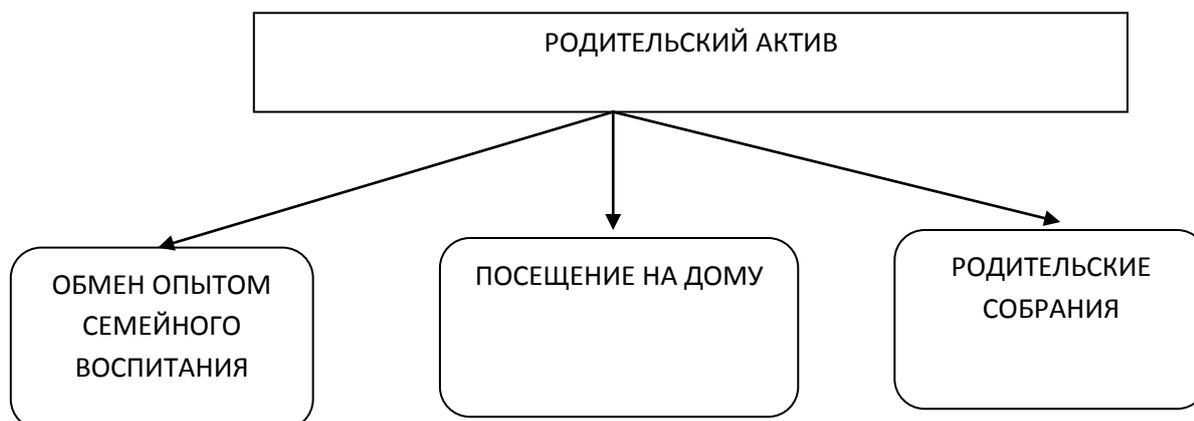
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

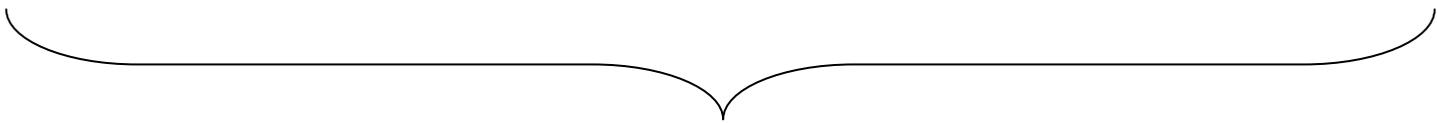
Задачи:

- 1) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

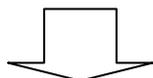
Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.



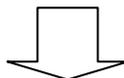


КОЛЛЕКТИВНЫЕ



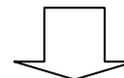
- День открытых дверей
- Мастер-класс
- Семинар-практикум
- Ролевая игра
- Круглый стол
- Конференция
- Конкурсы
- Анкетирование
- Тестирование
- Вечер музыки и поэзии
- День семьи

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ



- Консультация
- Ситуативная беседа
- Благодарственное письмо
- Открытка
- Анализ педагогических ситуаций
- Посещение родителями занятий и досуговых мероприятий

**НАГЛЯДНО
ИНФОРМАЦИОННЫЕ**



- Стенды
- Памятки
- Выставка детских работ
- Музыкально-поэтический уголок
- Библиотека для родителей
- Уголок краткой информации
- Буклеты
- Прогулки и экскурсии педагога, детей и родителей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Количество и конкретный ассортимент, приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются МБДОУ самостоятельно, исходя из материальных возможностей, состава и потребностей детей и запроса родителей.

МБДОУ детский сад № 14 «Колосок» (далее ДОУ) - отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположено в центре села. Год ввода в эксплуатацию 1969г. ДОУ оснащено необходимыми системами жизнеобеспечения (электроотопление, электроснабжение, вентиляция, водоснабжение, канализация). Водоснабжение (холодная вода) – централизованное.

На первом этаже располагается групповая ячейка младшей разновозрастной группы (совмещенные игровая - спальня, буфетная, туалетная комната, приемная), совмещенный спортивный и музыкальный залы, медицинский кабинет, кухня (пищеблок), прачечная, кладовые. На втором этаже 2 групповые ячейки (игровая, спальня, буфетная, туалетная комната, приемная), методический кабинет.

Групповые ячейки, методический кабинет, спортивный (музыкальный) зал оборудован необходимой мебелью, игровым оборудованием, учебными материалами, наглядными пособиями, средствами ТСО.

Предметно-развивающая среда в каждой группе поделена на зоны: игровую, творческую, спортивную, литературную, уголки безопасности. Все зоны оснащены необходимыми развивающими материалами: игрушками и игровыми предметами, книгами, материалами для творчества и пр.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с Соглашением о сотрудничестве, заключенным между МБДОУ и КГБУЗ «Курагинская районная больница».

Общая площадь территории МБДОУ составляет 5180 кв.м. Территория озеленена, имеются цветники, небольшой огород. Каждая группа имеет отдельный игровой участок. Участки не оснащены теньевыми навесами. На

каждом имеются игровые и спортивные сооружения, эколого-развивающие уголки: мини-огороды, уголки леса, цветники. Требуется строительство спортивной площадки.

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Материально-техническая база пополняется за счет исполнения бюджетной сметы, краевых субвенций, спонсорской помощи родителей.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями
(Приложение №2)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Приложение №3)

3.3. Распорядок и/или режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимы дня на тёплый и холодный период года. (Приложение № 4)

Режим двигательной активности (Приложение №6)

Модель организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Учебный план образовательной деятельности (Приложение № 5)

Закаливающие мероприятия МБДОУ детский сад № 14 «Колосок»
(Приложение № 7)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Задачи:

1. Вовлекать детей в процесс подготовки различных видов развлечений, формировать желание участвовать в театральных постановках, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх.
2. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание детей.
3. Формировать чувство сопричастности к событиям, происходящим в детском саду, районе.

Традиционные мероприятия.

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения
1	Здравствуй, детский сад!	сентябрь
2	Осенний праздник.	октябрь
3	День матери	ноябрь
4	Новогодний карнавал. Мастерская деда Мороза.	декабрь
5	День защитников Отечества.	февраль
6	Международный женский день.	март
7	День рождения детского сада.	октябрь
8	Неделя игры и игрушки.	январь
9	День здоровья	Сентябрь/ апрель
10	Конкурс чтецов (совместный конкурс между детьми-родителями-педагогами)	февраль
11	День Земли (экологический праздник)	апрель
12	Выпускной	май
13	Акция: «Посади дерево!» (совместная посадка саженцев деревьев на территории детского сада выпускниками ДОУ и их родителями)	май

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;
учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с принципами:

- содержательной-насыщенности
- трансформируемости
- полифункциональности
- вариативности
- доступности
- безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которое обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создавать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также предполагает наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Игровой материал периодически сменяется, обновляется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон: игровой (игровые уголки), творческой (уголки изобразительной деятельности, музыкальные уголки, театральные уголки, уголки ряженья), спортивной (физкультурные уголки), экологической (уголки природы и экспериментирования), литературной (книжные уголки), уголки безопасности (пожарной и дорожной). Все зоны оснащены большим количеством развивающих материалов (игрушки, игры, строительный материал, книги, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа ориентирована на детей от полутора до 7 лет.

В детском саду функционируют 3 группы общеразвивающей направленности. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы)

4.2. Используемые программы

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2014г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с опорой на региональный компонент, а также в соответствии с парциальными образовательными программами:

- Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова) - Москва, 2016
- Программа социального развития ребенка Я – Человек, С.А. Козлова, интернет ресурс.
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников Я-ТЫ-МЫ, О.Л. Князева, «Мозаика-синтез», интернет ресурс

- Программа для дошкольных ОУ Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеев Н.Л Князева
- «Дорогою добра» концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко, ТЦ. Сфера, 2015
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург (реализуется парциально: в младшей и средней группах).
- Программа экологического воспитания в детском саду Юный эколог С.Н. Николаева
- Программа и методические рекомендации Конструирование и ручной труд Л.В. Куцакова
- Парциальная программа Основы физического воспитания в дошкольном возрасте. И.А. Винер-Усманова, Н.М. Горбулина и др. М., Просвещение., 2014.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, определено как 60% и 40%.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Задачи:

- 1) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;

В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты